



# திட்டம்

பிப்ரவரி - 2022

வளர்ச்சிக்கான மாத இதழ்

₹ 22

## தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020

தொலைநோக்கும் வழிகளும்  
அவினாங்குமார் சிங்

மதிப்பீடு சார் சீர்திருத்தங்கள்  
மனோஜ் அஹுஜா

ஆசிரியர் கல்வியைப் புதுப்பித்தல்  
சந்தோஷ் சாரங்கி

திறன் வளர்ப்பு  
சந்தோஷ் யாதவ்



கடல்சார் கல்வி  
மாலினி வி. சங்கர்

மத்திய மின் வேதியியல்  
ஆராய்ச்சி நிறுவனம்  
ந.கலைச்செல்வி



ஸ்ரீ அரவிந்தரின்  
தவக்குகை  
ராஜ்ஜா



**தமிழ்நாட்டில் 11 புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகளையும், செம்மொழி தமிழாய்வு மத்திய நிறுவனத்தின் புதிய வளாகத்தையும் பிரதமர் தொடங்கி வைத்தார்**

தமிழ்நாட்டில் 11 புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகளையும், செம்மொழி தமிழாய்வு மத்திய நிறுவனத்தின் புதிய வளாகத்தையும் பிரதமர் திரு. நரேந்திர மோடி 2022, ஜனவரி 12 அன்று காணொலி வாயிலாகத் தொடங்கி வைத்தார். மத்திய அமைச்சர்கள் டாக்டர் மன்சூக் மாண்டவியா, டாக்டர் எல். முருகன், டாக்டர் பாரதி பவார், தமிழக ஆளுநர் திரு. ஆர்.என்.ரவி, தமிழக முதலமைச்சர் திரு மு.க. ஸ்டாலின் ஆகியோர் இந்த நிகழ்ச்சியில் கலந்து கொண்டனர்.

நிகழ்ச்சியில் வணக்கம் என்றும், “தை பிறந்தால் வழி பிறக்கும்” என்றும் தமிழில் கூறி மக்களுக்கு பொங்கல் வாழ்த்துக்களைத் தெரிவித்து, தமது உரையை தொடங்கிய பிரதமர், 11 மருத்துவக் கல்லூரிகள் திறக்கப்படுவதன் மூலம் சமுதாயத்தின் ஆரோக்கியம் மேம்படும் என்றும், செம்மொழி தமிழாய்வு மத்திய நிறுவனத்தின் புதிய கட்டடத் திறப்பின் மூலம் நமது பண்பாட்டுத் தொடர்புகள் மேலும் வலுவடையும் என்றும் பிரதமர் கூறினார்..

2014ஆம் ஆண்டில் நாட்டில் 387 மருத்துவக் கல்லூரிகள் இருந்ததாக குறிப்பிட்ட பிரதமர், கடந்த ஏழுாண்டுகளில் மருத்துவக் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கை 596 ஆக உயர்ந்துள்ளது. இது 54% உயர்வாகும். 2014இல் இந்தியாவில் சுமார் 82 ஆயிரம் இளநிலை, முதுநிலை மருத்துவ பட்டப்படிப்பு இடங்கள் தான் இருந்தன. கடந்த 7 ஆண்டுகளில் இந்த எண்ணிக்கை சுமார் சுமார் 1 இலட்சத்து 48 ஆயிரம் இடங்களாக அதிகரித்துள்ளது என்று தெரிவித்தார்.

2014இல் நாட்டில் ஏழு எய்ம்ஸ் மருத்துவக் கல்லூரிகள் மட்டுமே இருந்தன. ஆனால், 2014-க்கு பிறகு 22 எய்ம்ஸ் மருத்துவக் கல்லூரிகளுக்கு அனுமதி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழ்நாட்டில் ஒரே நேரத்தில் விருதுநகர், நாமக்கல், நீலகிரி, திருப்பூர், திருவள்ளூர், நாகப்பட்டினம், திண்டுக்கல், கள்ளக்குறிச்சி, அரியலூர், ராமநாதபுரம், கிருஷ்ணகிரி ஆகிய மாவட்டங்களில் 11 புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகள் தொடங்கப்பட்டிருப்பதன் மூலம், முன்னேறத் துடிக்கும் இராமநாதபுரம், விருதுநகர் மாவட்டங்களுக்கும், மலை மாவட்டமான நீலகிரிக்கும் மருத்துவக் கல்லூரிகள் கிடைத்திருக்கின்றன. இதன் மூலம் சமச்சீரற்ற தன்மை களையப்பட்டிருக்கிறது என்று பிரதமர் மகிழ்ச்சி தெரிவித்தார்.

நகர்ப்புற சுகாதார மையங்கள், நலவாழ்வு மையங்கள், மாவட்டப் பொது சுகாதாரப் பரிசோதனைக் கூடங்கள், மாநிலம் முழுவதும் தீவிர சிகிச்சைப் பிரிவுகள் ஆகியவற்றைத் தொடங்கி, அடுத்த ஐந்தாண்டுகளில் தமிழ்நாட்டுக்கு ரூ.3,000 கோடிக்கும் அதிகமாக உதவி வழங்கப்படவுள்ளது என்று தெரிவித்த பிரதமர், தரமான குறைந்த செலவிலான, சிகிச்சைக்கு உரிய இடமாக இந்தியாவை மாற்றுவதே தனது கனவு என்று குறிப்பிட்டார்.

தமிழ் மொழியும், தமிழ்ப் பண்பாடும் தம்மை எப்போதும் ஈர்ப்பதாகப் பிரதமர் குறிப்பிட்டார். “ஐ.நா சபையில், உலகின் மிகத் தொன்மை வாய்ந்த மொழியான தமிழ்மொழியில் பேசும் வாய்ப்பு எனக்கு கிடைத்தது எனது வாழ்நாளில் ஏற்பட்ட மகிழ்ச்சியான தருணங்களில் ஒன்றாகும்” என்று தெரிவித்தார். பனாரஸ் இந்து பல்கலைக்கழகத்தில் தமிழ் ஆய்வுகளுக்காக ‘சுப்ரமணிய பாரதி இருக்கை’ ஏற்படுத்தப்பட்டிருப்பதாகவும் தன்னுடைய நாடாளுமன்றத் தொகுதியில் அமைந்துள்ள இந்த இருக்கை, தமிழ் மொழி மீது பேரார்வத்தை ஏற்படுத்தும் என்றும் அவர் கூறினார்.

புதிய தேசிய கல்விக் கொள்கை - 2020 மூலம் தற்போது தொடக்கக் கல்வி, நடுநிலைக் கல்வி அளவிலான பள்ளிக் கல்வி அளவிலேயே தமிழ்மொழியைக் கற்க முடியும் என்றார். பல்வேறு இந்திய மொழிகளில் 100 வார்த்தைகளை ஒளி ஒலி வடிவில் சிறப்பாகக் கற்றறியும் பள்ளிக்கூட மாணவர்களின் அமைப்பான பாஷா சங்கத்தில் தமிழும் ஒரு மொழியாக உள்ளது. தமிழ்மொழியின் பெருமளவு மின்னணு வடிவங்கள் பாரதவாணி திட்டத்தின் கீழ் மின்னணுமயமாக்கப்பட்டுள்ளன. “பள்ளிக்கூட அளவில் தாய்மொழியிலும், உள்ளூர் மொழியிலும் கல்வி கற்பதை நாங்கள் ஊக்குவிக்கிறோம். பொறியியல் போன்ற தொழில்நுட்பப் படிப்புகளையும் இந்திய மொழிகளில் மாணவர்களுக்கு வழங்க அரசு நடவடிக்கைகளைத் தொடங்கியுள்ளது” என்று பிரதமர் தெரிவித்தார்.

புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகள் தொடக்க விழாவில் சென்னை தலைமைச் செயலகத்தில் இருந்து வரவேற்புரையாற்றிய மத்திய சுகாதாரம் மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சர் திரு. மன்சூக் மாண்டவியா, ஒவ்வொரு கல்லூரியும் தலா ரூ.325 கோடி செலவில் அமைக்கப்பட்டிருப்பதாகவும், இதன்மூலம் தமிழ்நாட்டிற்கு மேலும் ஆயிரத்து 450 மருத்துவ இடங்கள் கிடைக்கும் என்றும் அவர் தெரிவித்தார். நாட்டிலேயே அதிக மருத்துவக் கல்லூரிகளைக் கொண்ட மாநிலமாக தமிழ்நாடு திகழ்கிறது என்றும் அவர் குறிப்பிட்டார்.

**தொடர்ச்சி 55ஆம் பக்கம்**



**திட்டம்**  
மாத இதழ்



மலர் 53  
இதழ் 02

பிப்ரவரி 2022  
மக - பால்குண 1943  
பிலவ வருடம் தை - மாசி



**ஆசிரியர்  
சஞ்சய் கோஷ்**

கட்டுரையாளர்களின் கருத்துக்கள் அவர்களுடையதே. எல்லாக் கருத்துக்களும் அரசின் கருத்துக்களை ஒட்டி இருக்கும் என்று கூற இயலாது.

திட்டமிடுதல் மற்றும் நாட்டின் வளர்ச்சியைப் பற்றியது இந்த ஏடு. மொத்தம் 13 மொழிகளில் இது வெளியாகிறது. திட்டங்களால் ஏற்படும் நன்மைகளை இது விளக்குகிறது என்றாலும் அரசின் கருத்துக்களை மட்டுமே தெரிவிப்பது இதன் நோக்கமல்ல.

சந்தா விபரம்		
தனிப்பிரதி	...	ரூ. 22.00
சிறப்பிதழ்	...	ரூ. 30.00
ஓர் ஆண்டு	...	ரூ. 230.00
இரண்டாண்டு	...	ரூ. 430.00
மூன்றாண்டு	...	ரூ. 610.00

**சந்தா-வை DD மூலம் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி :**

துணை இயக்குநர்  
**திட்டம்**  
வெளியீட்டுப்பிரிவு  
A Wing இராஜாஜி பவன்  
பெசன்ட் நகர், சென்னை -600 090  
தொலைபேசி : 044 24465382, 044 24917673.  
மின்னஞ்சல்: editorthittam@gmail.com  
bmsechennai@gmail.com

தமிழ்நாட்டில் 11 புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகளையும் செம்மொழி தமிழாய்வு மத்திய நிறுவனத்தின் புதிய வளாகத்தையும் பிரதமர் தொடங்கி வைத்தார்	02
தலையங்கம்	04
கல்விக்கும், சமுதாயத்தினருக்கும் பாலமாகச் செயல்படுதல்: புதிய கல்விக்கொள்கை - 2020 - எம்.கே.ஸ்ரீதர் - மாணசு நாகபுஷணம்	06
இளமையில் கல்வி - ஷங்கர் மருவாலா	11
ஆசிரியர் கல்வியைப் புதுப்பித்தல் - சந்தோஷ் சாரங்கி	18
இளைஞர்களுக்குத் தொழில்நிறை அளித்தல் - சந்தோஷ் யாதவ்	22
ஸ்ரீ அரவிந்தரின் தவக்குகை - ராஜ்ஜா	27
மதிப்பீடுசார் சீர்திருத்தங்கள் - மனோஜ் அஹ்ஜா - ஆஞ்சல் சோமல்	32
தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020: தொலைநோக்கும், வழிகளும் - அவினாஷ்குமார் சிங்	36
வரலாறு, நோக்கம், வாய்ப்புகள் - மாலினி வி. சங்கர்	40
ஆய்வுகள் மேம்பாட்டு பணிகள் மூலம் புதிய கண்டுபிடிப்புகள் - ந.கலைச்செல்வி	46
அனைவருக்கும் தரமான கல்வி - மனீஷ் கர்க்	49

Log on to <http://publicationsdivision.nic.in/>  
in collaboration with [bharatkosh.gov.in](http://bharatkosh.gov.in)



**கற்றலில் நிலைமாற்றம்**

21ஆம் நூற்றாண்டின் இலட்சிய இலக்குகளுடன் இணைந்திருக்கும் இந்தியக்கல்வி முறையில், தேசிய கல்விக் கொள்கையின் (National Education Policy -2020) வருகையுடன் முக்கியமான ஒரு மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. ஆசிரியரை மையப்படுத்தும் பாரம்பரியமான கற்பித்தல் கற்றல் செயல்முறையிலிருந்து, கற்போரை மையப்படுத்தும் அணுகுமுறையாக கல்வி முழுமையாக மாறுவதை இந்தக் கொள்கையானது எதிர்பார்க்கிறது. மாணவர்களின் ஆக்கப்பூர்வத் திறனை வலியுறுத்துவதன் மூலம் அவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சியை உறுதி செய்வதை இது நாடுகிறது. கல்வியானது அறிவாற்றல் திறன்களை வளர்க்க வேண்டும் என்ற அடிப்படைக் கொள்கைகளை வலியுறுத்துவதோடு மட்டுமின்றி, எழுத்தறிவு எண்ணறிவு ஆகிய இரண்டு அடிப்படைத் திறன்கள், விமர்சனச் சிந்தனை, சிக்கலைத் தீர்ப்பது போன்ற உயர்நிலைத் திறன்கள், மென்திறன்கள் எனப்படும் சமூகத்திறன்கள், உணர்ச்சித் திறன்கள், பண்பாட்டு விழிப்புணர்வு, பரிவு, விடாமுயற்சி, மன உறுதி, குழுப்பணி, தலைமைத்துவம், தகவல் தொடர்பு போன்ற திறன்களையும் கல்வி வளர்க்க வேண்டும் என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

புதிய கல்விக் கொள்கை 2020 பள்ளிக்கல்வியை அனைவருக்கும் கிடைக்கும்படி செய்தல், மாணவர் சேர்க்கையை அதிகப்படுத்துதல் ஆகியவற்றை வலியுறுத்துகிறது. முன் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பிலும், கல்வியிலும் (Early Childhood Care and Education - ECCE) சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்படுகிறது. அடிப்படைக் கற்றல், குழந்தைகளின் வாசிப்பு, பொருளைப் புரிந்துகொள்வது, நடப்பு வாழ்க்கையில் அடிப்படைக் கணிதச் செயல்பாடுகளைப் பயன்படுத்துவது ஆகியவை அடிப்படையான கற்றல் செயல்பாடுகளாகும். இந்த நோக்கத்தின் அடிப்படையில், படிக்கும் குழந்தைகள் மூன்றாம் வகுப்பு முடிக்கும் போது எழுதும் திறன், எண்ணும் திறன் ஆகியவற்றில் எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் திறன்களை அடுத்த ஐந்து ஆண்டுகளில்

அடைவதற்கு ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் உதவும் சூழலை உருவாக்க நிபுன் பாரத் திட்டம் தொடங்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்கள் எவ்வாறு சிந்திக்கிறார்கள், எவ்வாறு கற்றுக்கொள்கிறார்கள் என்பதைப் புரிந்து கொள்வதற்கு உதவியாக இருக்கும் செயல்முறையாக மதிப்பீடுகளை உருவாக்குவது என்ற அடிப்படையில் மாணவர்களின் மதிப்பீட்டின் நோக்கம், வடிவமைப்பு மற்றும் செயல்படுத்தல் ஆகியவற்றில் சில அடிப்படைச் சீர்திருத்தங்களை புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020 செய்துள்ளது. வாரியத் தேர்வுகளை இன்னும் மதிப்புடையதாகக் கவும், கல்வி சார்ந்த அழுத்தங்களையும், மனச்சுமையையும் குறைக்கவும், தனிப்பயிற்சிக் கலாச்சாரத்தை மதிப்பிழக்கச் செய்யும் வகையிலும் வாரியத் தேர்வுகளை மாற்றியமைக்க புதிய கல்விக் கொள்கை 2020 பரிந்துரைக்கிறது.

மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், நிறுவனங்களின் திறனை வளர்ப்பதில் குறிப்பிடத்தக்க உத்வேகம் காணப்படுகிறது. பன்முகத் துறைகளைக் கொண்டிருக்கும் கல்வி நிறுவனங்கள் பயிற்றுமுறையை மாற்றியமைத்து, பாடங்களைத் தேர்வு செய்வதற்கான வாய்ப்பை மாணவர்களுக்கு அனுமதிக்கும். 2035ஆம் ஆண்டிற்குள் இணைப்புக் கல்லூரிகள் படிப்படியாக நீக்கப்பட்டு, பல்துறைப் பல்கலைக்கழகங்களும், கல்லூரிகளும் உருவாக வழிவகை செய்யப்படும் என்றும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. கல்வியில் ஆசிரியர்கள் வகிக்கும் முக்கியமான பங்கினை அனைவரும் அங்கீகரிக்கின்றனர். ஆசிரியர்களுக்கு சுய முன்னேற்றத்திற்கான தொடர்ச்சியான வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும். சமீபத்திய கண்டுபிடிப்புகள் பற்றியும், முன்னேற்றங்கள் பற்றியும் அவர்கள் கற்றுக்கொள்வதற்கு புதிய கல்விக் கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது. அதன்படி, ஆசிரியர் கல்வியின் நோக்கமும் அதன் கட்டமைப்பு, ஒழுங்குமுறை, நிர்வாகம் உள்ளிட்டவை தற்போதைய போக்குகளுக்கு ஏற்ப மறுசீரமைக்கப்பட்டுள்ளன.

அனைவருக்கும் சமமான, அனைவரையும் உள்ளடக்கிய தரமான கல்வியை உறுதி செய்தல், கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் அணுகல் வாய்ப்புகள், பங்கேற்பிலும், கற்றல் விளைவுகளிலும் காணப்படும் இடைவெளிகளைக் குறைப்பதற்கான உறுதிப்பாடு ஆகியவற்றை இந்தக் கொள்கை மீண்டும் உறுதிப்படுத்துகிறது. சமூக ரீதியாகவும், பொருளாதார ரீதியாகவும் பின்தங்கிய குழுக்கள் (Socio-Economically Disadvantaged Groups - SEDGs), பின்தங்கியுள்ள பகுதிகள் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்தி அனைவரையும் உள்ளடக்கும் செயலாக சமவாய்ப்பினை புதிய கல்விக் கொள்கை கருதுகிறது.

இந்தக் கல்விக் கொள்கை கண்ணோட்டத்திலும், நோக்கத்திலும் உலகளாவியதும், உள்ளூர் அளவினதுமாகும். தரமான கல்வியை முதன்மையானதாகக் கருதுவதன் மூலமும், கல்வியின் அடித்தளத்தை வலுப்படுத்துவதன் மூலமும், மிகவும்

பின்தங்கியவர்களின் கல்வித் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதன் மூலமும், கல்வியில் இந்தியாவை உலகளாவிய தலைமை இடத்திற்குக் கொண்டு வருவதன் மூலமும் முந்தைய கொள்கைகளிலிருந்து குறிப்பிடத்தகுந்த முன்னேற்றத்தை இது ஏற்படுத்துகிறது. புதிய கல்விக் கொள்கையின் பார்வை, அதன் நோக்கம், தொற்றுநோய்ப் பரவலுக்குப் பிந்தைய உலகில் அதிகரித்து வரும் கல்வியின் பொருத்தப்பாடு ஆகியவை பற்றிய விரிவான விவாதத்தின் ஒரு பகுதியாக தானும் இருப்பதற்கு யோஜனாவின் இந்த இதழ் விரும்புகிறது. புதிய கல்விக் கொள்கையில் பங்கேற்கும் வல்லுநர்கள், பங்கேற்பாளர்களின் நுண்ணறிவு மிக்க கட்டுரைகள் புதிய கல்விக் கொள்கை 2020இன் நோக்கத்தைப் பற்றிய எமது வாசகர்களின் புரிதலை விரிவுபடுத்தும் என்று நம்புகிறோம்.

- ஆசிரியர்

**இந்தியாவின் மருள வைக்கும் வலிமைமிக்க நதிகள்**

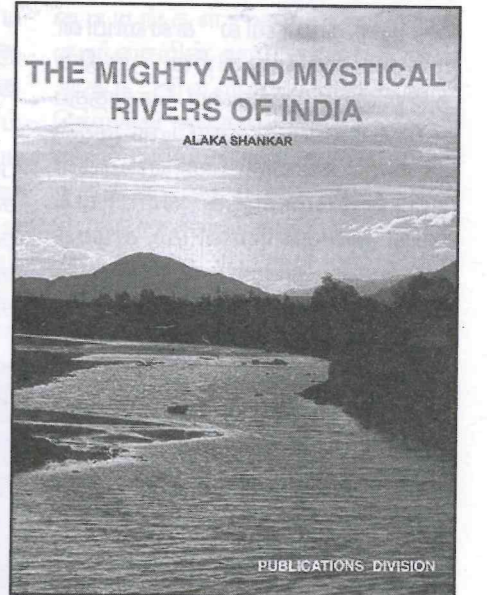
**எழுதியவர்: அலாகா சங்கர்**

இமயமலையின் உச்சியில் இருந்து உருவாகி ஓடி வரும் ஆறுகளால் இந்தியா நிரம்பியுள்ளது. இதன் நிலப்பரப்பு நீரோட்டங்கள் பல கடல்களில் கலந்து, இறுதியாக இந்தியப் பெருங்கடலுக்குள் பாய்கின்றன. கங்கை, யமுனை, பிரம்மபுத்திரா, இன்னும் பல நதிகளும் அவற்றிற்கே உரித்தான புகழ்மிக்கக் கடந்த காலத்தையும், தனித்துவமான ஆளுமையையும் கொண்டுள்ளன. வளமான கலாச்சாரம் கொண்ட இந்திய நிலத்தைப் போலவே இவையும் தனித்துவமானவை. இந்தியாவின் மருளச் செய்யும் வலிமை மிக்க நதிகள் வாழ்வாதாரத்தின் முக்கியமான இரத்தக் குழாய்களாகும். நம்பிக்கையுடன், உயிரோட்டத்துடனும் இவை துடித்தோடுகின்றன. இந்த நதிகளின் கதை, அவற்றின் இருப்பின் செழுமையையும், முக்கியத்துவத்தையும் விவரிக்கிறது.

முதன்மை நீராதாரத்திலிருந்து பிரிந்து செல்லும் நதிகளைப் பற்றி மேலும் ஆராயவும், அவற்றைப் பற்றி மேலும் தெரிந்து கொள்ளவும் இந்த நூல் உதவுகிறது. இந்திய மக்களின் ஒத்திசைவையும், அவர்களின் கலாச்சாரத்தையும், கடந்த ஆண்டுகளின் விலைமதிப்பற்ற பாரம்பரியத்தையும் தங்களுடன் இவை சமந்து செல்கின்றன.

இந்நூலின் ஆசிரியர் பல்துறைத்திறன் கொண்டவர். ஒலிபரப்பாளராக பணியாற்றிய புகழ்பெற்ற ஓர் ஆளுமை. இவர் பல புத்தகங்களை வெளியிட்டுள்ளார். இலக்கியம், பண்பாடுகள் பற்றி குழந்தைகளுக்கான நூற்றுக்கும் மேற்பட்ட ஒலிநாடாக்களை இவர் உருவாக்கியுள்ளார்.

இந்திய சுதந்திரத்தின் அமிர்தப் பெருவிழா பற்றிய கூடுதல் புத்தகங்களுக்குப் பார்வையிடவும்: [www.publicationsdivision.nic.in](http://www.publicationsdivision.nic.in)



**ஆசிரியர்: அலாகா சங்கர்**  
விலை: ரூ. 350/-

**கல்விக்கும், சமுதாயத்தினருக்கும் பாலமாகச் செயல்படுதல்:  
புதிய கல்விக் கொள்கை - 2020**

- எம்.கே.ஸ்ரீதர்  
- மானச நாகபூஷணம்

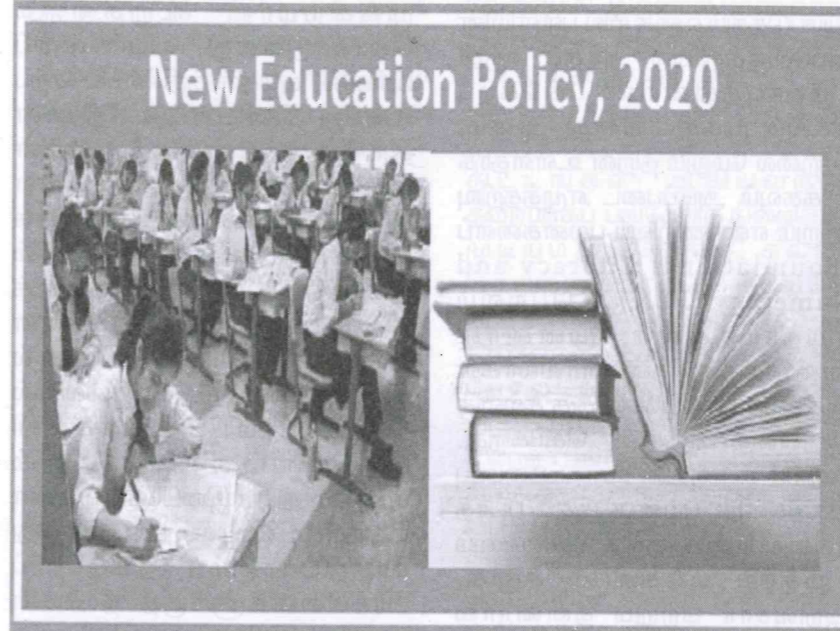
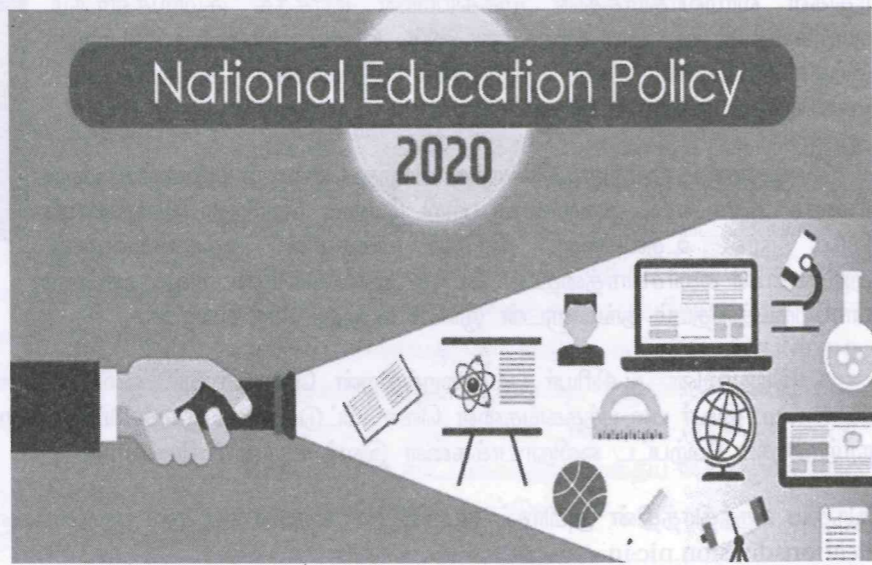
நாகரிகம் தொடங்கிய காலகட்டத்தில் இருந்தே இந்திய சமூகத்தின் அடித்தளமாக கல்வி தான் இருந்து வந்துள்ளது. காலனி ஆதிக்கத்துக்கு முன்பு குருகுலக் கல்வி முறையே நமது நாட்டில் இருந்து வந்தது. முறைசாரா அமைப்புகளின் மூலம் இது செயல்பட்டு வந்தது. சமூகத்தோடு நன்கு கலந்து உறவாடக் கூடிய மிகப் பெரும் வாய்ப்பை இந்தக் குருகுலக் கல்வி முறையானது வழங்கியது. அறிவுக்கும், அதன் பயன்பாட்டுக்கும் இடையே இணைப்பையும் ஏற்படுத்தியது. நாளந்தா, தட்சணசீலம் போன்ற பல்கலைக்கழகங்கள் செயல்பட்ட நாள்களில், இந்தியாவில் உயர்கல்வியின் வரலாறு என்பது அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய முழுமையானதாகவும், சமூகத்தோடு தொடர்புடையதாகவும் இருந்தது. தற்போதைய கல்வி அமைப்பானது பிரிட்டிஷ் கல்வி அமைப்பில் இருந்து உருவானதாகும். இந்த பிரிட்டிஷ் கல்வி அமைப்பானது முறைசார் நிறுவனத்தை உருவாக்கியதோடு இந்திய மக்கள் கல்வி வளர்ச்சி பெறுவதில் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பையும் ஆற்றியது. பல்கலைக்கழகங்கள், கல்லூரிகள், பள்ளிக்கூடங்கள் இந்த வழிமுறைப்படியே கட்டமைக்கப்பட்டு மேம்படுத்தப்பட்டன.

இந்தியாவில் கல்வியின் முக்கியத்துவத்திற்கு அதிக அளவிலான அக்கறை செலுத்தப்பட்டு வந்துள்ளது. நாட்டின் முதல் இரண்டு கல்விக் கொள்கைகள் குழந்தைகளுக்குக் கட்டாயக் கல்வி அளிக்க வேண்டும், சமூகக் குழுக்கள் அனைத்திலும் ஒரே சீரான முறையில் கல்வியைப் பரப்ப வேண்டும் என்ற குறிக்கோள்களைக் கொண்டு இருந்தன. அணுகுதல், தரம், சமமான பலன்கள் என்பதை அடையும் வகையில் ஒழுங்குபடுத்தும் கட்டமைப்புகள், மிக அதிகமான அளவிலான அமைப்புகள் மற்றும் நடைமுறைகளை நிர்மாணம் செய்வதில் அவை வெற்றி பெற்றிருந்தன. கல்வித்துறை வளர்ச்சி பெற்றுக் கொண்டு வந்த அதே சமயத்தில் சவால்களின் எண்ணிக்கையும் அதிகரிக்க ஆரம்பித்தன. மேன்மை நிலைக்கு கவனம் செலுத்துவது என்பது கல்வியை மிகவும் அறிவு சார்ந்ததாக மாற்றியது. அதே சமயம் அந்த அறிவை சமூகத்துக்குப்

பயன்படுத்துவது என்பதற்கு குறைவான முக்கியத்துவமே தரப்பட்டது.

சமுதாயத்தினரை ஈடுபடுத்துதல் என்பது முக்கியமான கூறு ஆகும். இதுவே சமூகத்தோடு கல்வியை இணைக்கிறது. கல்விசார் முயற்சிகளுக்கும், கல்வித் திட்டங்களையும்

சேவைகளையும் வழங்குகின்ற கல்வி நிறுவனங்களுக்கும் சமுதாயம் தனது தனியுரிமையை நீட்டித்து அளிப்பதன் வாயிலாக மட்டுமே மேலே கூறிய இணைப்புத் தன்மை நிறுவப்படும். இதன் பிரதிபலனாக சமூகமும் அதிகாரம் பெற்றதாக மாறும். தற்போது, பள்ளி வளர்ச்சி, மற்றும் கண்காணிப்புக் குழுக்கள் (School



Development and Monitoring Committees - SDMCs) மூலமாக கட்டமைப்பு முறையில் பங்கேற்பதன் வாயிலாக சமுதாயத்தினர் சொந்த உரிமை பெறுகின்றனர். நாட்டு நலப்பணித்திட்டம் National Service Scheme (NSS), தேசிய மாணவர் படை (National Cadet Corps - NCC) செஞ்சிலுவைச் சங்கம் ஆகியவற்றின் மூலமாகவும் பிற தன்னார்வ முயற்சிகளின் மூலமாகவும் கல்வி நிறுவனங்கள் சமுதாயத்தினரோடு இணைந்து பணியாற்றுகின்றன.

நெகிழ்வுத் தன்மையும் தன்னாட்சியும் கொண்ட கல்வி நிறுவனங்கள் சமூகத்தோடு உள்உறவு ஏற்படுத்தும் வகையிலான திட்டங்களை வடிவமைக்கவும் மேம்படுத்தவும் சுதந்திரம் பெற்றுள்ளன. தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் அனைத்துக் கூறுகளும் சமூக நீதியையும், சமூக உருமாற்றத்தையும் அடைவதற்கான ஒரு வாகனம் கல்வி என்று நம்மை உணரச் செய்துள்ளன. தேசிய கல்விக் கொள்கையானது கல்வியில் சமுதாயத்தினரின் பங்களிப்பை வெளிப்படையாகவும், மறைமுகமாகவும் இரண்டு நிலைகளிலும் எடுத்துரைக்கிறது. இதில்

வெளிப்படையாக இருப்பவற்றில் ஒரு சிலவற்றை இங்கு எடுத்துக் கூறலாம்: கல்விப் பணியில் அங்கன்வாடி மையங்களை இணைத்தல்; பல்வேறு மட்டங்களில் தொழில் திறன்களை ஒருங்கிணைத்தல்; கல்வியை முழுமையானதாகவும் பல்துறை சார்ந்த கற்றலில் கவனம் செலுத்துதல்; சுயாட்சியுடன் கூடிய சூழலை உருவாக்குதல்; என்ன பலன் கிடைக்கிறது என்ற ஆராய்ச்சியில் கவனம் செலுத்தும் வகையில் கல்வியின் முதன்மைப் பாடங்களில் உள்ளூர்த் திறன்களை ஒருங்கிணைத்தல் இவை போன்ற பல அம்சங்கள் வெளிப்படையாக இருப்பவை ஆகும்.

**பள்ளிக் கல்வியில் சமுதாயத்தின் ஈடுபாடு**

உண்மையில் தயாள குணம் கொண்ட தனியார் மற்றும் சமுதாயத்தினரின் பங்கேற்புடன் கூடிய ஒரு பொதுமக்கள் சார்ந்த கல்வி அமைப்பையே தேசிய கல்விக் கொள்கை எதிர்பார்க்கிறது. பள்ளிக்கல்வியின் ஒருங்கிணைந்த ஓர் அங்கமாக சமுதாயம் உள்ளது. கல்வியை வடிவமைப்பதில் சமுதாயம் மிகப்பெரும் பங்கை

ஆற்ற வேண்டியதாக இருக்கிறது. உள்ளூர் சமுதாயத்தினர் செயலூக்கமாக இருந்து கொண்டும், பள்ளியின் செயல்பாடுகளில் பங்கெடுத்துக் கொண்டும் இருக்கும் சூழலில் மட்டுமே கிராமப் பள்ளிக்கூடங்கள் திறம்பட இயங்குகின்றன என்பதை எடுத்துக் காட்டுவதற்குப் பல சான்றுகள் உள்ளன.

ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியைப் (Early Childhood Care and Education (ECCE) பொறுத்த வரையில், தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 அங்கன்வாடி மையங்கள் முழுவதும் ஒருங்கிணைந்த வளாகங்கள் / தொகுப்பிடங்களில் இருக்க வேண்டும் என்றும், குழந்தைகளின் பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் பள்ளி வளாக நிகழ்ச்சிகளில் பங்கேற்பதற்காக அழைக்கப்பட வேண்டும் என்றும் கூறுகிறது. இதுவரையிலான காலகட்டத்தில் அங்கன்வாடி மையங்கள் தாய் மற்றும் குழந்தையின் ஊட்டச்சத்தில் தான் அதிக அளவில் கவனத்தைச் செலுத்தி வந்தன. இனி அங்கன்வாடி மையங்கள் கல்வியுடன் ஒருங்கிணையும் போது அது பெற்றோர்களுக்கு ஆதரவாக இருக்கும். மேலும் குழந்தைகளுக்குத் தேவையான ஊட்டச்சத்து மற்றும் சுகாதாரப் பராமரிப்புடன் ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவக் கல்வியை வழங்கும் வகையில் சமுதாயத்தைக் கட்டமைக்கவும் உதவும்.

பள்ளிகளின் தொகுப்பு என்ற கருத்தாக்கம் பள்ளிகளைக் கட்டுவதிலும், கற்றலை மேம்படுத்துவதிலும் அந்தப் பகுதி சமுதாயத்தினரின் பங்கேற்பை ஏற்படுத்துகிறது. ஒரு பள்ளி வளாகம் என்பது அருகில் உள்ள பள்ளிகளைக் குழுவாகத் தொகுத்து ஒரு தொகுப்பிடமாக மாற்றுகிறது. இதனால் ஆசிரியர்கள், கற்றல் மற்றும் பௌதீக மூலவளங்களைத்

தொகுத்து தேவைக்கேற்றவாறு பங்கிட்டுப் பயன்படுத்துவது என்ற பலன் கிடைக்கிறது. இதைத் தாண்டியும் மிகப் பெரிய பலன் என்னவென்றால் பள்ளி வளாகத்தைச் சுற்றியுள்ள அந்தப் பகுதி சமுதாய மக்களின் பங்கேற்பே ஆகும். பரந்த அடிப்படையிலான பள்ளி வளாகங்கள் மற்றும் தொகுப்பிடங்கள் அமைவிடம் மற்றும் பின்னணிக்கு ஏற்றவாறு புத்தாக்கங்களை கண்டுபிடிக்க உதவும். பள்ளிகளின் தொகுப்பிட மேலாண்மைக் குழுவில் பலதரப்பட்ட பங்காளர்கள் இருப்பார்கள். அந்தப் பகுதி சமுதாய மக்களுடன், உள்ளூர் நிர்வாக நிபுணர்களும் இந்தக் குழுவில் இருப்பார்கள். இவர்கள் பள்ளிகளின் தொகுப்பிட ஆளுகையையும், நிர்வாகத்தையும் கவனித்துக் கொள்வார்கள்.

அரசு சாராத தயாள சேவை புரியும் நிறுவனங்கள் பள்ளிக் கூடங்களைக் கட்டி அவற்றை மேம்படுத்த ஊக்கப்படுத்தப் படுகின்றனார். அந்தந்தப் பகுதி சமுதாய மக்களின் பங்கேற்பு உறுதி செய்யப்பட்ட பள்ளிகளில் தான் பள்ளிகளின் நிர்வாகத்திலும் மேம்பாட்டிலும் எதிர்்பார்க்கும் பலன்கள் கிடைக்கும் வகையில் வளர்ச்சி இருக்கிறது என்பது நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது. பள்ளிகளின் உள்ளீடுகள், நடைமுறைகள், எதிர்்பார்க்கப்படும் பலன்கள் ஆகியவற்றை

மேம்படுத்தும் வகையில் பள்ளியின் அபிவிருத்தியில் அந்தப் பகுதி சமுதாயத்தினரின் பங்கேற்பு மிகவும் முக்கியமானது ஆகும். கற்றலை மேலும் திறன் உள்ளதாக ஆக்கவும் அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவுப் பலன்களைப் (Foundational Literacy and Numeracy (FLN) பெறவும் சமுதாயத்தினர், முன்னாள் மாணவர்கள், தன்னார்வலர்கள் ஆகியோரின் பங்கேற்புக்கு கல்விக் கொள்கை பரிந்துரை செய்கிறது. பள்ளிக் கூடத்தின் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளில் பயன்படுத்தப் படாத வற்றை பயன்படுத்திக் கொள்ளவும் சமுதாய மக்களின் சமூக, அறிவுசார் மற்றும் தன்னார்வ நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள ஊக்கம் அளிக்கவும் “சமூக சேத்னா கேந்திரா”வை கல்விக் கொள்கை பரிந்துரைத் திருக்கிறது. கற்பித்தல் பணி இல்லாத வேளை / பள்ளிக்கூட நேரம் தவிர்ந்த வேளை ஆகிய கால நேரத்தில் சமூக ஒருங்கிணைப்பு நடவடிக்கை களை இந்தக் கேந்திரா முன்னெடுத்து மேம்படுத்தும்.

**உயர்கல்வியில் சமுதாயத்தின் ஈடுபாடு**

உயர்கல்வியைப் பொறுத்த வரையில் கல்விக் கொள்கையானது உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சமூகப் பொறுப்புடைமை மற்றும் சமுதாயத்தின் பங்கேற்பை மேம்படுத்துவதற்கான பல

முக்கியமான கூறுகளைக் கொண்டுள்ளது. உயர்கல்விப் பிரிவில், சமுதாயத்தின் பங்கேற்பு என்பது கோட்பாட்டு ரீதியான கருத்துருக்களுக்கும், அதன் நடைமுறைக்கும் இடையில் உள்ள இடைவெளியைக் குறைக்க உதவுகிறது. சமூகத்தில் ஏற்படும் நிகழ்நேரப் பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து அவற்றுக்கான தீர்வுகளை வழங்காவிட்டால் கல்விக்கான அர்த்தமே இல்லாமல் போய்விடும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் சமுதாயத்தினர் இடையே வலுவான தொடர்பாடல் மூலம் மட்டுமே இது சாத்தியமாகும். நிகழ்நேரப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகள் காண்பதில் கல்வியானது சமூகத்திற்குப் பங்களிப்பு செய்ய வேண்டும். அதே போன்று பிரதிபலனாக பாடத்திட்ட அபிவிருத்தி, கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றை எளிதாக்குவதில் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு சமூகம் ஆதரவு தர வேண்டும் என்பதால் கல்வி மற்றும் சமுதாயத்தினர் இடையே பரஸ்பர இணைவாழ்வுத் திறம் உள்ளது.

உயர்கல்வியை மிக விரிவானதாகவும், முழுமையானதாகவும் மாற்ற வேண்டும் என்பதே தேசிய கல்விக் கொள்கையின் முதன்மையான பரிந்துரையாகும். பல்கலைக் கழகங்கள், கல்லூரிகள் உயர்கல்வி கற்பதற்கான பல்துறை நிறுவனங்களாக மாற வேண்டும். தரமான கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி மற்றும் சமுதாயத்தினர் பங்கேற்பு ஆகியவற்றுடன் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இளநிலை மற்றும் முதுநிலை பட்டங்களையும் வழங்க வேண்டும். பல்துறை சார்ந்த அணுகுமுறை என்பது சமூகத்தின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப படிப்புகளைப் பிணைக்கிறது. நெகிழ்வான, புத்தாக்கமான பாடத்திட்டங்களுடன் இந்தப் பிணைப்பு நிகழும். பாடத் தேர்ந்தெடுப்பு அடிப்படையிலான கிரெடிட்

முறையானது (BCS) பட்டறிவுக் கற்றலை ஒருங்கிணைக்கும். இது பல்வகையான பாடங்களை விதம் விதமாகத் தேர்ந்தெடுத்து சேர்த்துக் கொள்ள வாய்ப்பளிக்கிறது. கற்றலை பரந்த அடிப்படை கொண்டதாக ஆக்குவதற்கு சமுதாயச் சேவை தொடர்பான அம்சங்கள், சுற்றுச்சூழல் கல்வி மற்றும் விழுமிய அடிப்படையிலான கல்வி ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பாடங்கள் வகுக்கப்பட வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. பருவநிலை மாறுதல், மாசுபடுத்தல், கழிவுப்பொருள் மேலாண்மை, துப்பரவு, பல்லுயிர்த்தன்மையைப் பாதுகாத்தல், உயிரியல் சார்ந்த மூலவளங்கள், பல்லுயிர்த்தன்மையை நிர்வகித்தல், வனம் மற்றும் வனவிலங்கு பாதுகாப்பு, நீடித்த நிலையான வளர்ச்சி மற்றும் வாழ்வு ஆகிய பிரிவுகளில் ஆராய்ச்சித் திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. மனித நேயம், அறவியல். அரசியல் அமைப்புச் சட்டம், சர்வதேச மனித மாண்புகள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல் அடிப்படையில் விழுமிய அடிப்படையிலான கல்வி இருக்கும். அதே போன்று, வாழ்க்கைக் கல்வித் திறன்களுக்கும் முக்கியத்துவம் தரப்படும். சேவை குறித்த பாடங்கள் மற்றும் சமுதாயச் சேவை நிகழ்ச்சிகளில் பங்கேற்றல் ஆகியனவும் இருக்கும். உள்ளூர் தொழிற்சாலை, வர்த்தக நிறுவனங்கள், கலைஞர்கள், கைவினைக் கலைஞர்கள் ஆகியவற்றில் ஆராய்ச்சி செய்வதற்கான வாய்ப்புகள் மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். அதுமட்டுமல்லாமல் மாணவர் படிக்கும் கல்வி நிறுவனத்தில் அல்லது ஏனைய உயர்கல்வி நிறுவனத்தில் ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களிடம் உள்ளகப் பயிற்சிக்கான வாய்ப்புகளும் தரப்பட

வேண்டும். இதனால் மாணவர்கள் அவர்களின் கற்றலின் செய்முறைப் பக்கத்தை விளையாட்டு, கலாச்சாரம், சுற்றுச்சூழல் மன்றங்கள், சமுதாயச் சேவைத் திட்டங்கள் ஆகியவற்றில் தீவிரமாகப் பங்கேற்று நிறைவேற்ற முடியும். தேசிய கல்விக் கொள்கையானது சர்வதேச குடிமக்கள் கல்வி (Global Citizenship Education - GCED) போலவே கற்பவர்களுக்கு அதிகாரம் அளிக்க வேண்டும் என்று பரிந்துரை செய்கிறது. சர்வதேசப் பிரச்சினைகள் குறித்த விழிப்புணர்வும், புரிதலும் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கச் செய்யவும் அவர்கள் அமைதியான, சகிப்புத்தன்மை மிகுந்த, அனைவரையும் உள்ளடக்கிய, பாதுகாப்பான மற்றும் நீடித்த நிலையான சமூகங்களைச் செயலாக்கமாக மேம்படுத்து பவர்களாக ஆக்கவும் இந்த அதிகாரமளித்தல் உதவி செய்யும்.

**வழிகாட்டும் முயற்சிகள்**

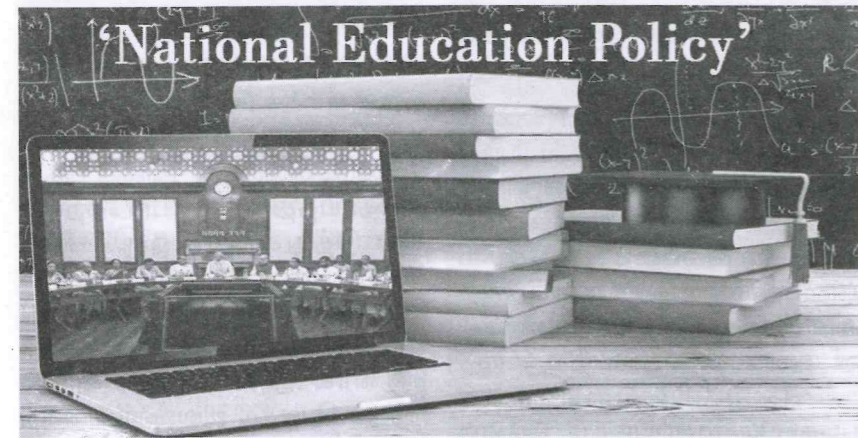
கல்விக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தும் தனது முயற்சியில் அரசு மற்றும் தொடர்புடைய அமைப்புகள் தேசிய அளவிலும், மாநில அளவிலும் என இரு நிலைகளிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டி நெறிமுறைகளை உருவாக்கும் முயற்சியில் ஈடுபட்டுள்ளன. பல்கலைக்கழக மானியக்குழு (UGC) இதையொட்டி தேசியப் பாடத்திட்ட வரைவுச் சட்டகம் மற்றும் வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் 2020ஐ உருவாக்கியுள்ளது. உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் சமுதாயத்தினரின் ஈடுபாட்டை அதிகரிப்பதற்கு இதில் கவனம் செலுத்தப்பட்டிருக்கிறது. “உன்னத பாரத் அபியான்” என்ற திட்டத்தின் கீழ் ஊரக மக்களோடு மாணவர்கள் ஈடுபடும் வகையில் பட்டங்களையும் பாடத்திட்டங்களையும் உருவாக்க முயற்சிகள் எடுக்கப்பட்டு

வருகின்றன. ஸ்வயம் தளத்தில் “சமூகப் பொறுப்புடைமை, சமுதாயத்தினர் ஈடுபாட்டை ஊக்குவித்தல்” என்ற கருத்தில் பெருமளவு திறந்த நிலை ஆன்லைன் வகுப்புகளை (MOOC) தயாரித்து அவற்றை நடத்துவதற்கான பணி இலக்கை கல்வி அமைச்சகமானது மகாத்தா காந்தி தேசிய ஊரகக் கல்விக் குழுமத்திடம் (MGNCRE) ஒப்படைத்துள்ளது.

**கல்வி நிறுவனங்களில் சமுதாயத்தினரின் ஈடுபாட்டை நடைமுறைப்படுத்துதல்**

எந்த அளவிற்கு சமுதாயத்தினர் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பது கல்வி நிலையங்கள் சமுதாய மக்களுக்கு எந்த அளவிற்கு ஆளுகை, கற்பித்தல் கற்றல், ஆராய்ச்சி மற்றும் நிறுவன அபிவிருத்தி ஆகியவற்றில் ஈடுபட முக்கியத்துவம் தருகின்றனர் என்பதைப் பொறுத்தது ஆகும். கல்விக் கொள்கையானது கல்வி நிறுவனங்கள் சமூகத்தின் ஒருங்கிணைந்த அங்கமாக மாறுதல், மூலவளங்களைப் பெறுதல் மற்றும் சமுதாய மக்களுக்கு அறிவுக்கொடை வழங்குதல் ஆகியவற்றுக்கான வழிமுறையை ஏற்படுத்தித் தருகிறது. பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் சிறந்த முறையில் சமுதாயத்தின் மக்களை எப்படி ஈடுபடுத்துவது என்பதையும், அத்தகைய ஈடுபடுத்துதல் எந்த அளவிற்கு முக்கியமானது என்பதையும் கல்விக் கொள்கை தெள்ளத் தெளிவாக விளக்குகிறது. கல்விக் கொள்கை வகுத்துத் தந்துள்ள பாதையில் முன்னேறிச் செல்ல வேண்டியது இனி கல்வி நிறுவனங்களின் பொறுப்பாகும்.

தனித்தனிப் பள்ளிக்கூடங்கள், கல்லூரிகளில் இதை எவ்வாறு உண்மையான அர்த்தத்தோடும் உகந்த சூழலோடும் நடைமுறைப்படுத்துவது என்பதுவே முன்னிற்கும்





சவால் ஆகும். கல்வி நிலையங்களின் தொலைநோக்குப் பார்வை, குறிக்கோள்கள், நிறுவன வளர்ச்சித் திட்டங்கள் என அனைத்திலும் சமுதாய மக்களின் ஈடுபாட்டை உள்ளடக்கும் போது தான் சமுதாயப் பங்கேற்பு நிறுவனமயமாகும். கற்பித்தல் கற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றின் பிற அம்சங்களிலும் சமுதாய மக்களின் ஈடுபாட்டை ஒருங்கிணைக்க நிறுவன ரீதியிலான செயலாக்க உத்திகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும். எனினும் நடைமுறையாக்கலின் போது வழிகாட்டும் உதவி தேவை என்று கல்வி நிலையங்கள் கருதுகின்றன.

தற்போது கிடைக்கக் கூடிய வழிகாட்டுக் குறிப்புகள், அரசு மற்றும் பிற நிர்வாக அமைப்புகள் ஆகியவற்றில் இருந்து ஒரு சில வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் கிடைக்கும் என்ற எதிர்பார்ப்பு ஆகியவற்றுடன் கல்வி நிறுவனங்கள் தாமதவே நடவடிக்கை எடுத்து தங்களது அளவில் சமுதாய மக்களின் ஈடுபாட்டை நடைமுறைப் படுத்த வேண்டும் என்பதே தற்போது உள்ள நிலையாகும்.

சமுதாய மக்களின் ஈடுபாட்டை உண்மையாக்க கல்வி நிறுவனங்களுக்கு மூன்று வாய்ப்புகள்

உள்ளன. முதலாவது, அரசிடம் இருந்து வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை எதிர்பார்த்துக் காத்திருந்து அதற்கேற்ப நடைமுறையாக்கலை மேற்கொள்ளலாம். இரண்டாவது வாய்ப்பு என்பது கொள்கைகளின் சாராம்சத்தை எடுத்துக் கொண்டு அரசு மற்றும் தொடர்புடைய இதர நிர்வாக அமைப்புகளிடம் இருந்து கிடைக்கக் கூடிய வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை எதிர்பார்த்து அல்லது எதிர்பார்க்காமல் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தலாம். இதற்காகக் குழுக்களை அமைத்தல், திட்டங்களைத் தயாரித்தல், சமுதாயத்தின் பங்குதாரர்களை ஈடுபடுத்துதல் ஆகியவற்றை மேற்கொண்டு நடைமுறையாக்கலைச் செய்யத் தொடங்கலாம். மூன்றாவது வாய்ப்பு தேசியக் கல்விக் கொள்கையைத் தாண்டி சிந்தித்து, புத்தாக்கமான புதிய வழிமுறைகள் மூலம் சமுதாயத்தின் மக்களை கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நெருக்கமானவர்களாக ஆக்கலாம். இதனை சாத்தியமாக்குவதற்கு கல்வி நிறுவனங்கள் சமூக மக்களிடையே உள்உறவு இணைப்புகளைக் கட்டமைத்தாக வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் தங்களது பங்குதாரர்களின் மனதில், தாங்கள் சமூகத்தின் ஓர் அங்கம் என்ற உணர்வைத் தூண்ட வேண்டும். சமூகத்தினரின் தேவைகளைக் கருத்தில் கொண்டு அவற்றை நிறைவு செய்வதற்காக சமூகத்தை கல்வி நிறுவனங்களோடு நெருக்கமானதாகக் கொண்டு வர வேண்டும்.

கல்வி வாயிலான சமூக இணைப்பின் தேவையை எதிர் கொண்டு நிறைவேற்று வதற்கான வழிமுறைகளை புதிய கல்விக் கொள்கை முயற்சித்துப் பார்க்கிறது. இந்தக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதில் அரசு அமைப்புகள், நிறுவனங்கள், அரசு சாராத தொண்டு நிறுவனங்கள், இதர நிறுவனங்களின் பங்கு மிகவும் முக்கியமானது ஆகும்.

தேவையான சூழல்சார் அமைப்பை உருவாக்குதல், இணைப்பைக் கட்டமைப்பதற்கான வாய்ப்புகள் தனிநபர்களுக்குத் தரப்படுதல் ஆகியவற்றுக்கும் இவற்றின் பங்கு இன்றியமையாததாகும்.

வெறும் அறிவுக் குவிப்பு என்று மட்டுமே சுருங்கி விடாத கற்றல் நடைமுறைக்கு தர்க்கரீதியான முடிவு ஒன்றை நிர்மாணிப்பதிலும் கல்விக் கொள்கை கவனம் செலுத்துகிறது. கற்றுக்கொண்ட கருத்துகளைப் பயன்பாட்டுக்குக் கொண்டு வருவதற்கும், சமூகத்தின் தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு அவற்றின் நடைமுறைப் பயன்பாட்டைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் உகந்த விரிவான சூழலைக் கட்டமைக்க கவனம் செலுத்தப்படுகிறது.

தேசிய கல்விக் கொள்கையின் பின்னூள்ள கருத்தியல் என்பது சமூகம் மற்றும் கல்விக்கு இடையிலான இடைவெளியை நிரப்புவது ஆகும். கல்வி என்பது சமூகத்தின் அங்கமாக இருக்க வேண்டும். ஒருங்கிணைந்த உறவுகள் ஏற்பட கல்வி நிறுவனங்களுக்கு சமூகம் தனது பங்கினை ஆற்ற வேண்டும். கல்வி நிறுவனங்கள் தங்களது பாத்திரத்தை உணர்ந்து, அங்கீகரித்து சமுதாய ஈடுபாட்டை நிஜமானதாகக் வேண்டும் என்பதை நோக்கிச் செயல்படத் தொடங்கும் போது மட்டுமே இந்த உறவுப் பிணைப்பு வலுவானதாகும்.

- பேராசிரியர். எம்.கே.ஸ்ரீதர் கல்வி மற்றும் சமூக அறிவியல் மையத்தின் தலைவர், தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020க்கான வரைவுக் குழு உறுப்பினர்.

- பேராசிரியர். மானச நாகபூஷணம் பெங்களூருவில் உள்ள எம்.எஸ்.ராமையா மேலாண்மைக் கல்வி நிறுவனத்தில் பேராசிரியர்.

## குழந்தைப் பருவம்

### இளமையில் கல்வி

- ஷங்கர் மருவாலா

தற்சமயம் மூன்று முதல் ஆறு வரையிலான வயதுப்பிரிவில் தோராயமாக பத்து கோடி குழந்தைகள் இருப்பார்கள் (DoSEL 2021). இந்த வயதுப் பிரிவே வீட்டுக்கும் பள்ளிக்கூடத்திற்கும் பாலமாக இருக்கும் காலம் ஆகும். உடல் வளர்ச்சி, அறிதல் முறை, சமூகஉணர்வு நிலை, மொழி, தொடக்கநிலை எண்ணியல், கற்றல் மேம்பாடு ஆகியவற்றுக்கும் இவையே முக்கியமான ஆண்டுகள் ஆகும். இந்தக் கூறுகள் அனைத்தும் சேர்ந்ததுதான், "ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவ பராமரிப்பும் கல்வியுமாகும்" (0-ECCE) என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்தக் குழந்தைப் பருவ ஆண்டுகளே, அடுத்து வரக்கூடிய கற்றல், நடத்தை, சுகாதாரம் ஆகியவற்றை நிர்ணயிக்கக் கூடிய மிக முக்கியமான ஆண்டுகள் ஆகும் (McCain & Mustard 1999).. இந்தியாவின் பெரும்பான்மையான குழந்தைகளுக்கு இளம் பருவக் கற்றல் வாய்ப்பு கிடைக்காததால் ஏற்படும் பாதிப்பு என்பது, பருவநிலை மாறுதல் மற்றும் பெருந்தொற்றுப் பரவலால் ஏற்படும் அழிவுக்குக் சற்றுக் குறைந்தது அல்ல. பெருந்தொற்றுப் பரவலால் இளம்பிராயக் கற்றலில் பின்னடைவு ஏற்பட்டு இருந்த போதிலும் தற்போதைய அலைக்கு முன்பு குறுகிய காலகட்டத்திற்கு குழந்தைகள் பெருமளவில் பள்ளிக்கு ஆர்வமுடன் வந்ததைக் கணக்கில் எடுத்துக் கொண்டு பார்க்கும்போது, இந்தியாவின் இளம் குழந்தைகளுக்கு கற்றல் வாய்ப்புகளை நாம் விரிவாக்கித் தர வேண்டும் என்பது புரிகிறது. கல்வி கற்பதற்கு நமது இளம் குழந்தைகள் எந்த அளவிற்கு அதிகாரம் உள்ளவர்களாக இருக்கிறார்கள் என்பதையும், எப்போதும் மரிக் கொண்டே இருக்கும், வேகமாக உருண்டோடும் தங்களது சொந்த எதிர்காலத்தை அவர்கள் எவ்வாறு உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள் என்பதையும் பொறுத்தே நாட்டின் எதிர்காலம் அமைந்திருக்கும்.



பாதிப்புக்கு ஆட்படக் கூடிய பெரும்பான்மையான குழந்தைகளின் பிரச்சினையைப் பெருந்தொற்றுப் பரவல் மேலும் மோசமானதாக்கி இருக்கிறது. மக்கள் தொகை வளர்ச்சிப் போக்கானது, இந்தியாவில்

குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை உச்சநிலையை அடைந்து இருக்கிறது என்று எடுத்துக்காட்டும் சூழலில், ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்புக்கும், கல்விக்கும் (Early Childhood Care and

Education - ECCE) வலுவான அடித்தளத்தை உருவாக்க இதுவே சரியான தருணமாக இருக்கிறது. இதற்குப் பிறகு குழந்தைகள் எண்ணிக்கை மெதுவாக சரியக் கூடும் என நாம் எதிர்பார்க்கலாம் (United Nations-Population Division 2019) அடுத்த பத்தாண்டு களில், வருடத்திற்கு 23 முதல் 24 மில்லியன் குழந்தைகள் வரையிலும் பிறப்பார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது (UNICEF Key Data: India n.d). இந்த ஒரு தலைமுறையினருக்கு நாம் சிறப்பான கல்வியைத் தந்து விட்டால், அதன் மூலம் எதிர்காலத் தலைமுறையினர் சிறப்பான பலன்களைப் பெறுவார்கள்.

எதிர்காலத்திற்காக தீர்வு காணுதல்

2040ஆம் ஆண்டை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள் 25 வயதான ரக்ஷா பின்னோக்கி திரும்பி

2020ஆம் ஆண்டைப் பார்க்கிறாள். தனது ஏழைப் பெற்றோரின் வாழ்க்கையையும், வாழ்வாதாரத்தையும் பெருந்தொற்றுப் பரவல் எவ்வாறு சின்னாபின்னமாக்கியது என அவள் பின்னோக்கிப் பார்க்கிறாள். அவளது நிலைமை இதுதான்: 20 ஆண்டுகளாக அவள் அதே நிச்சயமற்ற பாதையிலேயே அவள் நடந்து கொண்டிருக்கிறாள். ஐந்து வயதான ரக்ஷாவை கவனித்துக் கொள்வதற்கு யாரும் இல்லை. அதே போன்று பள்ளி முன்பருவக் கல்வியும் அவளுக்குக் கிடைக்கவில்லை. எட்டாம் வகுப்பு படிக்கும் போதே அவள் பள்ளியில் இருந்து இடையில் நின்று விட்டாள். தலைமுறை தலைமுறையாக அனுபவித்து வரும் "வேதனையின் சங்கிலித் தொடரில்" இருந்து விடுபட தனக்கு எது உதவும் என்பது தெரியாமலேயே அவள் தவித்து வந்தாள். தனது 3 வயது மகள் தன்னைப் போன்ற வாழ்க்கையை வாழ்ந்து விடக் கூடாதே என அவள் கவலைப்பட்டாள்.

**ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கு, ஒரு குழந்தைக்கு இளம்பிராயத்தில் தேவைப்படுவன:**

சிறந்த ஆரோக்கியம், ஊட்டச்சத்து அடிப்படையில் நல்ல கவனிப்பு, பாதுகாப்பான சுற்றுச் சூழல், ஆர்வத்தை வளர்க்கக் கூடிய வகையிலான தூண்டல்கள்.

அதிலும் குறிப்பாக "திட்டமிட்ட விளையாட்டு, பெரியவர்கள் குழந்தைகள் இடையிலான உறவாடல், குழந்தை குழந்தை உறவாடல் மற்றும் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்புகள் ஆகியன இதில் உள்ளடங்கும் (MWCD 2013).

தேசிய கல்விக் கொள்கை - 2020 "ஒரு குழந்தையின் ஒட்டு

மொத்த மூளையின் வளர்ச்சியில் 85 சதவிகிதத்திற்கும் அதிகமான வளர்ச்சி அந்தக் குழந்தையின் ஆறு வயதிற்குள்ளேயே ஏற்பட்டு விடுகிறது என்று கூறுகிறது. இளம் பருவ ஆண்டுகளில் மூளைக்குப் போதுமான, சரியான பராமரிப்பும், தூண்டுதலும் அத்தியாவசியமாகத் தேவைப்படுபவை என்பதை இது குறிக்கிறது.

நரம்பியல் அமைப்பின் அறிவியல் நமக்குச் சொல்வது என்னவென்றால், "ஆரம்ப கால அனுபவங்களில் இருந்து உணர்வுப்பாதையின் வழிகளைத் தூண்டுவதன் மூலம் (எ.டு. பார்த்தல், கேட்டல், தொடுதல், நுகர்தல், சுவையுணர்தல்) ஒரு இளம் குழந்தையின் மூளை வளர்ச்சி அடைகிறது" (McCain & Mustard 1999). தனது குழந்தைக்குத் தாலாட்டுப் பாடும் ஒரு தாய் அல்லது தனது குழந்தையுடன் விளையாடும் ஒரு தந்தை போன்றோர் இளம்பிராய அனுபவங்களுக்கு மிகவும் முக்கியமானவர்கள். இந்த ஆண்டுகளில் குழந்தையின் மூளை, நெகிழ்ச்சியாக இருக்கும், விரைவாக வளர்ச்சி பெறும், எதிர் காலத்திற்குத் தன்னைத்தானே தயார்படுத்திக் கொள்ள அனுபவங்களை ஆர்வமுடன் எதிர்நோக்கி இருக்கும். அதிக எண்ணிக்கையிலான அனுபவங்கள், அதிக அளவிலான நியூரான்கள் ஆகியன கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சிக்கான நரம்புசார் பாதை வழிகளை சரியான அளவில் உருவாக்கும்.

மூளை குறித்து, குழந்தை மற்றும் வளர்இளம்பருவ மனநல சிகிச்சையாளர் டாக்டர் செல்ஜா சென் கூறுவது இதுதான்:

"..... அதிக அளவில் பிரகாசம் அடையும் போது, நரம்புகளின் நியூரான் மூளைகளின் இணைப்புகளை ஏற்படுத்துவதோடு, பாதை

களும் கட்டமைக்கப்படுகின்றன. வளர வளர மூளை சிக்கலானதாகவும், வலுவானதாகவும் ஆகிறது. அதிலும் குறிப்பாக முன்புறணி அல்லது ஒட்டுமொத்த நரம்பியல் அதிர்வுகளை நிகழ்த்துகின்ற பகுதிதான் சரியான முறையில் வாழ்வதற்கான முக்கியமான ஆக்கக் கூறாக உள்ளது. இந்தப் பகுதியே செயல்பாட்டுத் திறன்கள் என்று நாம் அழைக்கும் திறன்களின் இருப்பிடமாக உள்ளது. தெளிவாகச் சிந்திக்கும் திறன், சுயசீரமைப்பு, நேர மேலாண்மை, சுயத்தை ஒழுங்கமைத்தல், இலக்கை நோக்கி செயல்படுதல் ஆகியன இந்தத் திறன்களில் உள்ளடங்கும்."

எனவே, முக்கியமான இந்த வாய்ப்பைத் திறந்து தரும் சன்னல் இல்லாமல் இருப்பது என்பது கற்றலுக்கான வாய்ப்பையும் சிறப்பான எதிர்காலத்தையும் ஒரு குழந்தை இழப்பதற்குக் காரணமாகலாம். நோபல் விருது பெற்ற ஜேம்ஸ் ஹெக்மன் தீவிரமாக இவ்வாறு வாதிடுகிறார்: இளம் குழந்தைப் பருவத்தில் கல்விக்காக முதலீடு செய்வது என்பது மனித மூலதனம் என்ற முறையில் சிறந்த ஆதாயத்தைத் தரும். அதே போன்று, தரமான பொருளாதாரப் பலன்கள் கிடைப்பதையும் உறுதி செய்யும். பள்ளிக்கூடத்தில் மேற்கொள்ளப்படும் முதலீடு தரும் பலன்களை விட இது தரும் பலன்கள் மிகச் சிறப்பானதாக இருக்கும் (Heckman 2021).

**"ஒரு குழந்தையை வளர்க்க ஒரு கிராமமே தேவைப்படும்"**

இந்த முதுமொழியானது வேறு எவரைக் காட்டிலும் இளம் பருவக் குழந்தைகளுக்கு மிகவும் பொருத்தமானது. குழந்தைகள் சுயத்துக்கான உணர்வை வடிவமைத்துக் கொள்ளத் தொடங்குகின்றனர். ஆனால் அவர்களின்

சுய செயலாக்கத் திறனானது அவர்களைச் சுற்றி இருக்கின்ற பெரியவர்களால் இடையீடு செய்யப்படுகிறது. அதாவது குழந்தைகளுக்கு உணவு, பராமரிப்பு, கல்வி, பாதுகாப்பு ஆகியவற்றைத் தருகின்ற குடும்பத்தினர், ஆசிரியர்கள், அங்கன்வாடிப் பணியாளர்கள் முதலானோர் இடையீடு செய்து சுயம் என்ற உணர்வை வடிவமைக்கின்றனர். சமுதாயத்தில் உள்ள ஒத்த வயதினருடன் இவர்கள் விளையாடுகின்றனர். இத்தகைய வெளிகளின் ஊடாக, எல்லா நேரமும் அவர்கள் கற்றுக் கொள்கின்றனர்: "குழந்தைகள் தாங்கள் பார்க்கின்ற எதுவொன்றில் இருந்தும், எல்லாவற்றில் இருந்தும் கற்றுக் கொள்கின்றனர். கற்றலுக்கான தனிப்பட்ட இடங்கள் என்று இல்லாமல் தாங்கள் எங்கிருந்தாலும் குழந்தைகள் கற்றுக் கொள்கின்றனர் (John Holt 1990). வீட்டிலும், சமுதாயத்திலும் இருக்கும் போதும், விளையாடும் போதும் அல்லது குடும்பத்தினருடன் உறவாடும் போதும் கூட கற்றலுக்காக இதனை எப்படி சரியான முறையில் பயன்படுத்துவது? பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்களை குழந்தைகளின் இளம்பிராயக் கற்றலில் ஈடுபடச் செய்வதற்கு என்ன செய்ய வேண்டும்? இந்தப் பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்களுக்கு இதற்கு எத்தகைய உதவிகள் தேவைப்படும்?"

**இந்தியாவில் ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பும், கல்வியும்:**

சிறு குழந்தைகளின் பராமரிப்புக்கும், கல்விக்குமான சேவைகளை வழங்குவதற்கு பல பத்தாண்டுகளாக அரசு பல்வேறு முயற்சிகளை எடுத்து வருகிறது. பல திட்டங்களுக்கு இடையில் இந்தியாவில் அங்கன்வாடி மையங்கள் எனப்படும் மிகப்

பெரும் குழந்தைகள் பராமரிப்பு மையங்களின் கட்டமைப்பு உள்ளது. மகளிர் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தின் கீழ் உள்ள ஒருங்கிணைந்த குழந்தைகள் வளர்ச்சித் திட்டம் (ICDS) இத்தகைய அங்கன்வாடி மையங்களை நடத்துகிறது. ஆரோக்கியம், ஊட்டச்சத்து முதல் பள்ளி செல்வதற்கு முந்தைய முறைசாராக் கல்வி வரையிலும் பலதரப்பட்ட சேவைகள் இந்த அங்கன்வாடி மையங்கள் மூலம் வழங்கப்படுகின்றன.

சிவில் சமூக அமைப்புகள் குறிப்பிடத்தக்க பங்கினை ஆற்றியுள்ளன முன்னோடி ஆய்வு நடத்துதல், அங்கன்வாடி மையங்கள் மற்றும் பள்ளிகளில் திறன் மேம்பாட்டைக் கட்டமைப்பதற்கு அரசுகளுடன் இணைந்து விரிவாகப் பணி செய்தல், விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துதல், திட்டங்களைச் செயல்படுத்துதல், இடையீட்டு நிகழ்வுக்காகவும், பயிற்சியாளர்களுக்கான மூல வள மையங்களை அதிக எண்ணிக்கையில் உருவாக்கவும் சிவில் சமூக அமைப்புகள் பங்காற்றியுள்ளன

இதனோடு, தனியார் வழங்கும் பள்ளி முன்பருவக் கல்வி, பகல் நேரப் பராமரிப்பு மையங்கள் வெவ்வேறு கட்டணங்களில் கிடைக்கத் தொடங்கின. அதிலும் குறிப்பாக 2008 மற்றும் 2020ஆம் ஆண்டுக்கும் இடைப்பட்ட காலகட்டத்தில் இவற்றுக்கான தேவை அதிகரித்திருந்தது (Ghosh & Dey 2020). பல்வேறு தரப்பினர் ஈடுபட்டு இருந்த போதிலும் கூட பல்வேறு இடையீட்டுச் செயல்பாடுகளும், முன்னெடுப்புகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்த போதிலும் கூட ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி என்பது இன்னமும் ஒரு சவாலாகவே இருந்து வருகிறது.

**முன்தயாரிப்பு இல்லாமல் பள்ளிக் கல்வி கற்றல்**

இந்தியாவில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் பிறக்கின்ற சுமார் இரண்டரை கோடி குழந்தைகளில் சுமார் 99 சதவீதக் குழந்தைகள் அவர்களுக்கு 5 அல்லது 6 வயதாகும் போது பள்ளிகளில் சேர்க்கப்படுகின்றனர். ஆனால் ஆண்டின் கல்வி நிலை பற்றிய அறிக்கை (Annual Status of Education Report - ASER 2019), பள்ளிக்குச் செல்லும் மனநிலைக்குத் தயார்படுத்தப்படாமலேயே குழந்தைகள் பலரும் பள்ளியில் சேர்க்கப்படுகின்றனர் என்பதைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன. ஐந்து வயதான குழந்தைகளில் 10.7 சதவீதக் குழந்தைகள் தான் ஒரே ஒலியில் தொடங்கும் படங்களைச் சரியாகப் பொருத்துகின்றனர். 17.5 சதவீதக் குழந்தைகள் மட்டுமே எளிமையான படவரிசை முறைமையைப் பூர்த்தி செய்கின்றார்கள் ((ASER 2020).

இதற்கான அடிப்படைக் காரணமாக, தேசிய கல்விக் கொள்கை (NEP) 2020 சுட்டிக்காட்டுவது போன்று, "கோடிக்கணக்கான இளம் குழந்தைகளுக்கு தற்போது தரமான ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பும், கல்வியும் கிடைப்பதில்லை. அதிலும் குறிப்பாக சமூக-பொருளாதார நிலையில் நலிவடைந்த பின்னணியில் இருக்கும் குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பும், கல்வியும் கிடைப்பது இல்லை". இதில் அதிக அளவில் முதலீடு செய்வது என்பது பள்ளிக்குச் செல்லும் மனோபாவம் தயார்நிலையில் இருப்பதை உறுதி செய்யும். முக்கியமான வளர்ச்சி இலக்குகள் அனைத்திலும் பள்ளி முன்பருவநிலைக் கற்றல் பலன்களை அடைவதையும் உறுதி செய்யும். இவற்றில் அடங்குவன:

1. நல்ல ஆரோக்கியத்தையும், நலவாழ்வையும் குழந்தைகள் பராமரிக்கிறார்கள்
2. மிகச் சிறப்பான தொடர் பியலாளர்களாக குழந்தைகள் மாறுகின்றனர்
3. ஆர்வமுடன் பங்கேற்று கற்பவர்களாக மரி தங்களது உடனடி சுற்றுச்சூழலுடன் குழந்தைகள் தங்களை இணைத்துக் கொள்கின்றனர் (NIPUN Bharat 2021b).

**ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பும், கல்வியும்: முக்கியமான கொள்கைக் கட்டாயம்**

ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பையும், கல்வியையும் முக்கிய கொள்கைக் கட்டாயமாக ஆக்குவதற்கு தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 மிக முக்கியமான நடவடிக்கையை எடுத்து வருகிறது:

தரமான ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவ வளர்ச்சி, பராமரிப்பு, கல்வியை அனைவருக்கும் வழங்குதல் கட்டாயம். இதனை எவ்வளவு விரைவில் முடியுமோ அவ்வளவு விரைவில் அடைய வேண்டும். எந்தக் காரணம் கொண்டும் 2030ஆம் ஆண்டைத் தாண்டக் கூடாது. முதல் வகுப்பில் சேரும் அனைத்து மாணவர்களும் பள்ளிக்குத் தயாரான மனோநிலை உள்ளவர்களாக இருக்க வேண்டும்”

தேசியக் கல்விக் கொள்கை-2020ஐத் தொடர்ந்து, நிபுண் பாரத் எனப்படும் புரிதலுடன் வாசித்தல், எண்ணியல் ஆகியவற்றில் திறன் பெறுவதற்கான தேசிய முன்னெடுப்பு மூலம் ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு, கல்வி மற்றும் அடிப்படை எண், எழுத்துக் கல்வி (Foundational Literacy and Numeracy )

ஆகியவற்றுக்கான விரிவான வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியில் தாக்கத்தை உருவாக்குவதற்கான சூழல்சார் அமைப்புக்கான உந்துதலையும் ஏற்படுத்தியுள்ளன. இது இந்தியாவில் ஒவ்வொரு குழந்தையின் எதிர்காலத்துக்குமான வாய்ப்புகளை அதிகபட்சமாக்கியுள்ளது. அதனை நடைமுறைப்படுத்துதலே இப்போது மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

**ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துதல்**

**பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்களுக்கு கற்றல் தருணங்களை உருவாக்க அதிகாரம் அளித்தல்!**

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 மற்றும் நிபுண் பாரத் திட்டமும் கற்றலில் பெற்றோர் / குடும்பத்தினரை ஈடுபடுத்த வேண்டிய தேவையை வலியுறுத்துகின்றன.

தற்போது பெற்றோர் / பராமரிப்பாளரின் மனோபாவம் எப்படி உள்ளது என்றால், “இந்த நாட்கள் விளையாட்டுக்கானவை” என்பதாக உள்ளது. நிபுண் பாரத் திட்டம் தடைகளை நோக்கி நமது கவனத்தை செலுத்துகின்றது. பெற்றோர் / பராமரிப்பாளர்கள் கல்வி அறிவு இல்லாதவர்களாக இருந்தால் அவர்கள் ஆற்ற வேண்டிய பங்கு எதுவும் இல்லை அல்லது அவர்களின் பங்கு குழந்தையை பள்ளிக்கூடத்திற்கு அனுப்புவதோடு முடிவடைந்து விடுகிறது” என்பது போன்ற மனோபாவங்கள்தான் தடைகளாக உள்ளன. பிரச்சார முகாம்கள், நிகழ்ச்சிகள் முதலானவற்றின் மூலமாக மாற்றம் ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று முன்மொழியப்பட்டுள்ளது. போலியோவை

ஒழித்தல், தூய்மை இந்தியா இயக்கம் போன்ற வெற்றிகரமான பொதுமக்கள் திட்டங்களில் இருந்து முக்கியமான வழிமுறைகளை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியை ஜன் அந்தோலன் அல்லது மக்கள் பங்கேற்பு இயக்கமாக மாற்ற இது அவசியமாகும் ((MoE 2021b, pp.237-9).

“வீட்டில் கற்றுக்கொள்வதில் பெற்றோர் பங்கேற்பிற்கான வழிகாட்டி நெறிமுறைகள்” என்ற கல்வி அமைச்சகத்தின் வெளியீடு இளம்பிராயக் கற்றலுக்கான முக்கியத்துவம் வாய்ந்த செயல் உத்தியைக் குறிப்பிடுகிறது. இது சொல்வது என்னவென்றால், “வழக்கமான அன்றாடச் செயல்பாடுகளை கற்றலுக்கும், மூளை வளர்ச்சிக்குமான வேடிக்கை, விளையாட்டுத் தருணங்களாக மாற்ற வேண்டும்” என்பதாகும். “ஒரு குழந்தை எல்லா நேரமும் கற்றுக் கொள்கிறது, அதனால் விளையாட்டு என்பதும் கற்றல் தான்” என்ற உண்மையே இந்த மாற்றத்துக்கு அடிநாதமாக இருக்கிறது. அ முதல் ஃ வரை தருணங்கள் மற்றும் மேற்கொள்ளக் கூடிய செயல்பாடுகளையும் “வழிகாட்டி நெறிமுறைகள்” பட்டியலிட்டுக் காட்டுகின்றன. உதாரணமாக பாதுகாப்பான, உடையாத கிண்ணங்கள், பாணைகள் மற்றும் தட்டு ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி மத்தளங்கள் தொகுப்பை உருவாக்குதல்;

இயற்கையுடன் இணைதல்: உள்ளூர்ச் சூழலிலேயே உள்ள பூக்கள், மரங்கள், தாவரங்கள், இலைகள், பறவைகள், வண்ணத்துப்பூச்சிகள், பூச்சிகள் ஆகியவற்றை குழந்தைகள் உற்று நோக்குமாறு ஊக்கப்படுத்துதல்

இம்மாதிரியான அனைத்துச் செயல்களிலும் குழந்தையானது கற்றுக் கொள்கிறது முரசு கொட்டும் போது, வெளியே இயற்கையான முறையில் விளையாடும் போது, பெற்றோர் / பராமரிப்பாளர், ஒத்த வயதினருடன் உறவாடும் போது மற்றும் இதுபோன்ற பல தருணங்களில் குழந்தை கற்றுக் கொள்கிறது.

1950களின் தொடக்கத்தில் மனித மேம்பாடு மற்றும் கல்வி என்ற புத்தகத்தில் ராபர்ட் ஹாவிக்கஹர்ட் குழந்தைகளின் கற்றல் சூழல் பின்னணியில். “கற்பிக்கத் தக்கத் தருணங்கள்” என்பது குறித்து குறிப்பிட்டுள்ளார்: “நேரம் சரியானதாக இருக்கும் போது, குறிப்பிட்ட இடுபணியை கற்றுக் கொள்வது சாத்தியமானதாக அமையும்”. இது தான் “கற்பிக்கத்தக்க தருணம்” எனச் சுட்டிக்காட்டப்படுகிறது அல்லது ஒரு குழந்தைக்கு, விளையாட்டின் போது கற்றுக் கொள்ளும் ஒரு தருணம் ஏற்படலாம். ஏனெனில் அந்த நடவடிக்கையில் குழந்தை தீவிர கவனத்துடன் ஈடுபட்டுள்ளது. சரியான கற்றல் தருணமாக மாறுவதற்கான உள்ளார்ந்த வாய்ப்பை இது பெற்றுள்ளது.

கற்றல் தருணங்களை உருவாக்குவதில் தாய், தந்தை என இருவரும் பங்காற்றுவது மிகவும் முக்கியமானதாகும். குழந்தையின் கற்றலில் முதன்மை யானவராக தாய் தான் இருக்கிறார் என்பது பெருமளவில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட அம்சம் என்றாலும் கூட, ஒரு குழந்தையின் அறிதல் முறைத் திறன்களின் வளர்ச்சியில் தந்தையும் பிரத்யேகமான பங்களிப்பைச் செய்கிறார் என்று ஆய்வுகள் சுட்டிக்காட்டுகின்றன (Rolle et al 2019), ஆண் பராமரிப்பாளர்கள் ஒப்பீட்டளவில் பெண்

பராமரிப்பாளர்களை விட உயர் நிலையில் ஒட்டுமொத்த திருப்தியை எடுத்துரைக்கின்றனர் என்று கண்டறியப்பட்டிருக்கிறது (Sheth & Lewis 2021). எனவே தந்தை / ஆண் பராமரிப்பாளர்களை ஈடுபடுத்துவதற்கு திட்டமிட்ட இடையீட்டு நடவடிக்கைகள் எடுப்பதற்கான வாய்ப்பை இந்தக் கருத்து ஏற்படுத்தித் தருகிறது.

விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துவது என்பதோடு, பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்களுக்கு கற்றல் தருணங்களை உருவாக்குவதற்கான அதிகாரமும் அளிக்கப்பட வேண்டும். உதாரணமாக:

பராமரிப்பாளர்கள், அங்கன் வாடிப் பணியாளர்கள், ஆசிரியர்கள் ஆகியோருக்கு உள்ளூர் மொழியில் மூலவளங்களை (விளையாட்டுகள், கதைகள், செயல்பாடுகள் முதலானவை) பயன்படுத்த முடிகிறதா? (MoE 2021b p. 237).

மூன்று வளர்ச்சி இலக்குகளுக்கான பள்ளி முன்பருவக் குழந்தைகளுக்கான கற்றல் பலன்கள் பெற்றோருக்குப் புரியும் வகையில் உள்ளதா? அவர்களுக்கு இது குறித்து தெரிகிறதா? இதை அவர்கள் பயன்படுத்துகிறார்களா?, (பார்க்கவும் MoE 2021b, pp. 266-86). இது கல்வி அமைச்சகத்தின் “வழிகாட்டு நெறிமுறைகளுக்கு” இசைந்ததாக இருக்க வேண்டும். இந்த நெறிமுறைகள் கற்றலின் வளர்ச்சியை மதிப்பிடுவதில் பெற்றோர் / பராமரிப்பாளர்களின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. “பள்ளி முன்பருவக் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியைக் கண்காணிப்பது என்பது அவர்களுடன் சேர்ந்து மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளின் ஒரு அங்கமாகத்தான் இருக்க வேண்டும்” (2021 b). மதிப்பீடு



செய்வதற்கான தகுதி என்பது குழந்தையின் இளம் பருவக் கற்றலில் பராமரிப்பாளர் தொடர்ந்து பங்கேற்பதற்கு ஊக்கம் அளிப்பதாக இருக்க வேண்டும்.

பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்களுக்கான தேசியப் பராமரிப்பு உதவி எண் இருக்கிறதா? பராமரிப்பாளர்கள் தங்களது உள்ளூர் மொழியில் வழிகாட்டு ஆலோசனைகளைப் பெறவும், குழந்தையின் வளர்ச்சி குறித்த சந்தேகங்களைத் தீர்த்துக் கொள்ளவும் உதவி எண் இருக்கிறதா? ஊட்டச்சத்து குறித்த ஆலோசனைக் குறிப்புகள், குழந்தைப் பராமரிப்பு, இளம் பருவக் கற்றல் முதல் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் தாமதம், கற்றலில் சிரமங்கள் ஆகியன குறித்த ஆரம்பநிலை மதிப்பீடுகள் என அனைத்துக்கும் உதவி எண் இருக்கிறதா?

“இளம் பருவக் கற்றல்” குறித்து அனைத்தையும் வழங்கும் தளம் இருக்கிறதா? பாடத்திட்டங்கள், குறு நடை போடும் குழந்தை கற்றுக்கொள்வதற்கான செயல்பாடுகள் (Toddler Learning Activities - TLAs), புத்தகங்கள், பொம்மைகள் உள்ளிட்ட மூலவளங்கள், ஆசிரியர்கள், அங்கன்வாடிப் பணியாளர்கள், குழந்தைப் பராமரிப்பாளர்கள் ஆகியோருக்கான வழிகாட்டி நூல்கள் ஆகியன கிடைக்கும் வகையில் நிலைமை உள்ளதா?

குழந்தைக்கு மொழி உலகத்தின் வாசலைத் திறந்து



விடக்கூடிய வழிமுறையாக "சொற்கள்" இருக்கின்றனவா சொல் விளையாட்டு செயல்பாடுகள் மற்றும் வார்த்தை விளையாட்டு மூலம் பராமரிப்பாளர்களுக்கு உட்குறிப்பு கிடைக்கிறதா?

**தொழில்நுட்பப் பாசுபாட்டிலிருந்து இலாபப் பங்கு என்பதற்கு**

சமூக நோக்கத்தைப் பூர்த்தி செய்வதற்கான வழிமுறையாக தொழில்நுட்பம் உள்ளது. பராமரிப்பில் ஈடுபடும் பெரியவர்கள் தொழில்நுட்பத்திற்கு ஏற்ப தங்களை மாற்றிக் கொள்வதற்குப் பதிலாக, பெரியவர்களுக்கு ஏற்ப தொழில்நுட்பம் தன்னை செதுக்கிக் கொண்டாக இத்தகைய பராமரிப்பு இருக்க வேண்டும். தேசிய கல்விக் கொள்கையின்படி தொழில்நுட்பம் என்பது குழந்தை எதிர்கொள்வதற்கான விஷயம் அல்ல. மாறாக அக்கறை காட்டும் பெரியவர்களுக்கு (பராமரிப்பாளர்கள், ஆசிரியர்கள், அங்கன்வாடிப் பணியாளர்கள்) பௌதீக உலகில் தங்களது குழந்தைகளுடன் உறவாடுவதன் தரத்தை அதிகரிப்பதற்கு அதிகாரமும், வசதியும் அளிப்பதாக இருக்க வேண்டும். பொருத்தமான, பயன்படுத்தக் கூடிய அளவிலான தகவலை வழங்குவதன் மூலம் கூடுதலான கற்றல் தருணங்களை உருவாக்கவும் குழந்தைக்கான மூலவளங்களைக் கண்டறிவதை எளிமைப்படுத்தவும் உதவியாக இருக்க வேண்டும்.

கோவிட் -19 ஊரடங்கு காலகட்டத்தின் போது, கற்றலுக்காக தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவது தொடர்பாக கல்வி நிலை ஆண்டறிக்கை (ASER 2021) எடுத்த இரண்டு முக்கிய முடிவுகள் எவை எனில்: 1). திறன்மிகு கைபேசி கிடைப்பது என்பது 2018-2021 காலகட்டத்தில் ஏறத்தாழ இரண்டு மடங்காகி

யுள்ளது 2) ஊரடங்கு அறிவிக்கப்பட்ட பிறகு 28 வீடுகளில் 1 வீடு படிப்பதற்குப் பயன்படுத்துவதற்காக திறன்மிகு கைபேசியை வாங்கியுள்ளது (ASER 2021). கற்றலில் திறன்மிகு கைபேசியைப் பயன்படுத்துவது குறித்த பெற்றோரின் மனோபாவத்தில் முக்கியமான மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளதை இது சுட்டிக்காட்டுகிறது.

**மொழி ஒரு தடை அல்ல; அது ஒரு மூலவளம்**

கற்பித்தல் கற்றல் பின்னணியில் பன்மொழிப் பயன்பாடு என்பது வழக்கமான கண்ணோட்டத்தில் ஒரு சவாலாகவே பார்க்கப்பட்டு வந்தது. பன்மொழி வகுப்பறையானது கற்றலுக்கு ஒரு தடையாக இருப்பதைவிடவும், அதனை ஒரு மூலவளமாக மாற்றி அமைக்க முடியுமா? தேசிய கல்விக் கொள்கை - 2020 "பன்மொழிப் பயன்பாடு மற்றும் மொழியின் ஆற்றல்" என்பதற்கு முக்கியத்துவம் தருகிறது. வீட்டு மொழி, உள்ளூர் மொழி மற்றும் பிராந்திய மொழி ஆகியவற்றை மேம்படுத்த வேண்டும் என்றும் சொல்கிறது. "இளம் பருவக் குழந்தைகள் முக்கியமான கருத்துகளை தங்களது வீட்டு மொழி / தாய்மொழியில் உள்வாங்கி நன்கு புரிந்து கொள்கின்றனர்" என்று தேசிய கல்விக் கொள்கை கூறுகிறது. குழந்தைகளின் மொழிகளைச் சேர்த்துக் கொள்வது என்பது "சமநிலையிலான கற்றல் சூழல்" பள்ளி மொழியைக் கற்றுக் கொள்வதற்கான வலுவான சாரம்" மற்றும் "சிந்தித்தல், காரண காரிய ஆய்வு மற்றும் வெளிப்படுத்துதல் போன்ற உயர்நிலை பணி" ஆகியவற்றுக்கு உதவும் என்று ஐக்கிய நாடுகளின் குழந்தைகள் நிதியம் மொழி மற்றும் கற்றல் அறக்கட்டளையின் (United Nations Children's Fund,

- Language and Learning Foundation - UNICEF-LLF) "ஆரம்ப நிலைக் கற்றல் திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள்" வலியுறுத்துகின்றன. (2019 P.29).

பன்மொழிச் சூழலுக்கு ஆரம்ப நிலையிலேயே ஆளாகும் குழந்தைகளுக்காக தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 இவ்வாறு கூறுகிறது: "2 முதல் 8 வயதிற்குள்ளான குழந்தைகள் அதிவிரைவாக மொழிகளைக் கற்றுக் கொள்கின்றனர் என்று ஆராய்ச்சி எடுத்துக்காட்டுகிறது. மேலும் பன்மொழிச் சூழல் இளம் மாணவர்களிடம் மிகச் சிறந்த அறிதல் பலன்களை ஏற்படுத்துகிறது" (ப.13) பாடப் புத்தகங்கள், குறு நடை போடும் குழந்தைகள் கற்றுக் கொள்வதற்கான செயல்பாடுகள் (TLMs) மற்றும் "மகிழ்ச்சி தரக்கூடிய, ஊக்கமளிக்கும் நூல்கள்" ஆகியவற்றை உள்ளூர் மொழிகளில் தயாரிக்க வேண்டும் என இது பரிந்துரைக்கிறது. தொழில்நுட்ப உதவியுடன் மொழிபெயர்ப்பு உள்ளிட்ட பன்மொழி அணுகுமுறைக்கு உதவும் வகையில் இவை வெளியிடப்பட வேண்டும் (NEP 2020 p.9).

**அனைவரையும் உள்ளடக்குதல்**

அணுகுதல், பங்கேற்றல், கற்றலால் ஏற்படும் பலன்கள் ஆகிய மூன்று நிலைகளிலும் சமூக பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியுள்ள குழுவினர் அனைவரையும் உள்ளடக்க வேண்டும் என்று தேசியக் கல்விக் கொள்கை - 2020 எடுத்துரைக்கிறது. பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியுள்ள குடும்பங்களில் இருந்து வருகின்ற குழந்தைகள் "ஆரம்பநிலை குழந்தைப் பருவக் கல்வியின் மூலம்" மிகப்பெரும் பலனைப் பெறுகின்றனர் என

தேசியக் கல்விக் கொள்கை-2020 குறிப்பிட்டுச் சொல்கிறது. இது கீழ்வரும் அம்சங்களில் கவனத்தை ஈர்க்கிறது:

- சாதி, பழங்குடியினம், மதம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் சமூககலாச்சாரக் குழுக்கள் அனுபவிக்கும் ஏற்றத் தாழ்வுகள்
- பழங்குடியின சமுதாயங்களில் இருந்து வரும் குழந்தைகள் அனுபவிக்கும் அந்நிய மாதலைக் குறைக்க வேண்டிய தேவை கலாச்சார மற்றும் கல்விப்புலம் என இரண்டிலும்.
- சில குறிப்பிட்ட நிலப்பகுதிகள் குறிப்பிடத்தக்க அளவு அதிக விகிதத்தில் சமூக - பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியுள்ள மக்களைக் கொண்டுள்ளன. எனவே இந்தப் பகுதிகள் சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்கள் என அறிவிக்கப்பட வேண்டும். இங்கு அனைத்துத் திட்டங்களும், கொள்கைகளும் அதிகப்பட்ச அளவில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- குறிப்பாக சிறுமிகள் மீது கவனம் குவிக்கப்பட வேண்டும். பிரதிநிதித்துவம் இல்லாத அனைத்துக் குழுக்களிலும் இருக்கின்ற சிறுமிகள்; அனைத்து சமூக - பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியுள்ள குழுவிலும் சரிபாதி எண்ணிக்கையில் இவர்கள் தான் உள்ளனர். வாழ்வாதார வழிமுறையாக கல்வியை இவர்கள் பெற்றாக வேண்டும். "தற்போதைய தலைமுறைக்காக மட்டும் அல்லாமல் எதிர்காலத் தலைமுறையினருக்காகவும்" இவர்கள் கல்வி கற்றாக வேண்டும்.

- ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவப் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வியில் மாற்றுத் திறன் குழந்தைகள் அனைவரும் சேர்க்கப்படுவதை உறுதி செய்ய வேண்டும். மேலும் அவர்களுக்கு சமமான பங்கேற்பு வாய்ப்பும் தரப்பட வேண்டும். உதவிக்கான கருவிகள், பொருத்தமான தொழில்நுட்பம் அடிப்படையிலான உபகரணங்கள், பொருத்தமான மொழியில் கற்பித்தல் கற்றல் பொருள்கள் ஆகியவற்றின் மூலம் இது நிறைவேற்றப்பட வேண்டும். பெற்றோர் / பராமரிப்பாளர்கள் இத்தகைய குழந்தைகளை சரியான முறையில் கையாள்வதற்கு தொழில்நுட்ப அடிப்படையிலான தீர்வுகள் அவர்களுக்குத் தரப்பட வேண்டும். தங்களது குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளுக்கு ஆதரவாக இருக்கும் வகையில் அவர்களுக்கு கற்றல் பொருள்கள் தரப்பட வேண்டும். இந்தத் தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை தரப்பட வேண்டும்.

- ஆரம்பநிலையிலேயே கற்றல் குறைபாடுகளை நுட்பமாக உணர்ந்து கண்டறிய ஆசிரியர்களுக்கு உதவிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். அத்தகைய குழந்தைகளின் குறைகளைக் களையவும் திட்டமிட வேண்டும். இறுதியாக, ஆனால் மிக முக்கியமாக, பன்முகத் தன்மைக்கு மரியாதை கிடைப்பதை மேம்படுத்தும் வகையில் ஒருபக்க சார்பு மற்றும் வகை மாதிரிகளை நீக்குவதற்கு உதவிடும் முறையில் பள்ளிக் கலாச்சாரத்தில் ஒரு மாற்றம் ஏற்படுத்த வேண்டும் என்று

வலியுறுத்தப்படுகிறது (பக். 24-25).

**முடிவுரை:**

தரமான ஆரம்பநிலைக் குழந்தைப் பருவக் கல்விக்கான சவால்களை சந்திப்பதுவே இந்தத் தருணத்திற்கான இந்தியாவின் தேவையாகும். குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை குறைந்து வரும் சூழலில், பிரச்சினை என்பது தீர்க்கப்படக் கூடியது தான். பெருந்தொற்றுப் பரவலால் பின்னடைவு ஏற்பட்டிருந்தாலும் கூட, இப்போது குழந்தைகள் பள்ளிக்கு மீண்டும் செல்லத் தொடங்கி இருக்கின்றனர். இந்தியாவின் மிக இளம் குழந்தைகளுக்கு வாய்ப்புகளை நாம் அதிகரித்து தர வேண்டும். மிக விரைவாக நடைபோடும், எப்போதும் மாறிக் கொண்டே இருக்கும் உலகத்தில் கற்றுக் கொள்ளவும் தனது எதிர்காலத்தை வடிவமைத்துக் கொள்ளவும் நமது இளம் குழந்தைகள் எந்த அளவு அதிகாரம் பெற்றுள்ளனர் என்பதைப் பொறுத்தே அவர்களது எதிர்காலம் அமையும். இந்தக் கொள்கையின் நோக்கமும் இதுவாகவே இருக்கிறது. இப்போது தேவைப்படுவது என்பது ஒரு சூழல்சார் அமைப்புதான். குழந்தையின் இளம் பருவ ஆண்டு களுக்கான அடித்தளக் கற்களை உருவாக்குதல், வழங்குதல், மேம்படுத்துதல் ஆகியன முக்கியமானவை ஆகின்றன. பல்வகைத் தீர்வுகளை உருவாக்குதல், மூலவளங்களைப் பொதுச் செய்தாக உருவாக்குதல் ஆகியவற்றின் மூலம் இதைச் செய்ய முடியும்.

- **ஷங்கர் மருவாலா**, எக்ஸ்டெப் அறக்கட்டளையின் (EkStep Foundation) தலைமைச் செயல் அதிகாரி, இணை நிறுவநர்.

## ஆசிரியர் கல்வியைப் புதுப்பித்தல்

- சந்தோஷ் சாரங்கி

21ஆவது நூற்றாண்டின் சவால்களை சமாளிக்க நாட்டில் உயர்தரமான கல்வியும், திறன்களும் பெற்ற மக்களைக் கொண்ட அறிவுசார் சமுதாயத்தை உருவாக்க நினைக்கும் இந்தியாவின் முனைப்புக்கு பள்ளிக்கல்வியில் வலுவான அடித்தளம் அமைக்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமாகும். சமத்துவம், தரம், எளிதாகக் கிடைக்கும் தன்மை, பொருத்தமான செலவு ஆகிய தன்மைகளின் அடிப்படையில் தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 நம் எண்ணங்களை குழந்தைகள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் மீது திருப்பியுள்ளது

ஆசிரியர்களை நம் சமுதாயத்தின் மிகவும் மதிக்கப்படும் ஒருவராக உருவாக்குவதே தேசிய கல்விக் கொள்கையில் அறிவிக்கப்பட்டுள்ள இலக்காகும். இந்தக் கொள்கையில் ஆசிரியர்களுக்கு அதிகாரம் அளிக்க வேண்டும் என்று அடிக்கடி கூறப்பட்டுள்ளது. தரத்தையும், பொறுப்புணர்வையும் உணர்த்தும் அதே நேரத்தில் இந்த ஆசிரியர்களுக்கு வாழ்வுரிமையும், மதிப்பும், கண்ணியமும், சுய செயல்பாடும் வழங்கினால் தான் இது இயலும் என்று உணரப்பட்டுள்ளது.

### ஆசிரியர் கல்வி உருவாக்கம்:

பண்டைக்கால இந்தியாவில் கற்பித்தல், “குருகுலம்” என்ற சூழலில் சிறப்புற்றது. வாழ்க்கைக்குத் தேவையான திறன்கள், போர்ப் பயிற்சிகள், வேதங்கள் சார்ந்த பயிற்சிகள் போன்ற பலவற்றை அதில் கற்பித்தனர். புத்த மதம் தோன்றிய கால கட்டத்தில் ஆசிரியர்களுக்கு முறையாகப் பயிற்சி அளிக்கும் அமைப்பு உருவானது. மடாலய முறை இருந்த காலத்தில் ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒரு ஆசிரியரின் கீழ் பயிற்சி பெற்றனர்.

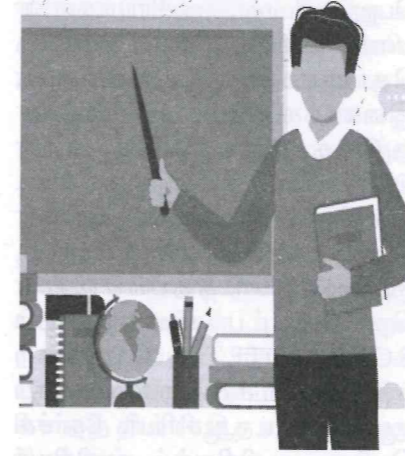
தற்போது இந்தியாவில் காணப்படும் பள்ளிக்கல்வி முறை

ஆங்கிலேய ஆட்சிக் காலத்தில் உருவானது. பண்டைய பிரிட்டிஷ் முறையால் உந்தப்பட்ட பள்ளிக் கல்வி முறை, மாணவர்கள் எப்படி ஆங்கிலேய நிர்வாகத்தின் பணிகளை கண்ணியத்தோடு, அடிபணிந்து, ஆங்கில மொழி பேசும் பணியாளர்களாக இருக்க வேண்டும் என்பதற்கு ஏற்ப உருவாக்கப்பட்டது. அதற்கேற்றவாறே ஆசிரியர்களும் மாணவர்களை உருவாக்கும் கருவிகளாக கருதப்பட்டனர்.

இந்தியாவில் தேசியப் பாடத்திட்ட அமைப்பு முறை 2005, ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய பாடத்திட்ட அமைப்புமுறை 2009 மற்றும் கல்வி உரிமைச் சட்டம் - 2009 ஆகியவை அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பின் ஆசிரியர் கல்வித்துறையில் முன்மாதிரியான புதிய அணுகுமுறை மெல்ல உருப்பெற்றது. காலப்போக்கில் அணுகுமுறை, கட்டுப்பாடு, மனப்பாடம், நினைவாற்றல் ஆகிய முறைகளிலிருந்து மரி இணைந்து கற்று அறிவு பெறும் முறை உருவானது. தேசியப் பாடத்திட்ட அமைப்பு முறை 2005 மற்றும் ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசியப் பாடத்திட்ட அமைப்பு முறை 2009 ஆகியவை செயல்படுத்தப்பட்ட பின்னர், ஆசிரியர் கல்வி

அணுகுமுறை, ஆசிரியர்களுக்கு பலதரப்பட்ட திறன்களை வழங்கி தகவல்களின் வாயிற் காவலர்களாக அவர்கள் செயல்படுவதை விட்டு, அறிவு பெற உதவுபவர்களாகவும், மாணவர் கல்வி, புத்தகங்களை மட்டும் சார்ந்திராமல் வகுப்பறைக்கு வெளியே உள்ள வாழ்க்கை சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப அறிவு பெறும் ஒரு நிலையாகவும் மாற்றியமைக்கப்பட்டது.

நீதிபதி வர்மா கமிஷன் 2012இல் அளித்த அறிக்கையில் ஆசிரியர்கள் பணிக்கு சேரும் முன்பும், பணிக்காலத்திலும் என்ன விதமான தரமான கல்வியைப் பெற்றிருக்க வேண்டும் என்பது வலியுறுத்தப்பட்டது. 2014இல் அப்போதிருந்த மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் பி.எட். கல்வித் திட்டத்தின் படிப்புக் காலத்தை இரண்டாண்டுகளாக இரட்டிப்பு செய்தது. ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசியக் குழு உருவாக்கிய புதிய ஆசிரியர் கல்வி பாடத் திட்டத்தில் பல மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டு, யோகா சார்ந்த அறிவு தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு, அமைதி மற்றும் வாழ்க்கைசார் கொள்கைகள், உடல்நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி சுற்றுச்சூழல் மற்றும் மக்கள்தொகைசார் கல்விகள் இணைக்கப்பட்டன.



சவால்கள்:

இந்நிலையில் சில சவால்கள் தொடர்ந்து கொண்டே வந்துள்ளன. தகுந்த திறன்கள் பெறாத, சரியாகப் பயிற்சி பெறாத ஆசிரியர்கள் தான் உருவாக்கப்பட்டு வந்தனர். இன்றைய தேதியில் ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசியக் குழு 11,139 துவக்கக் கல்வி ஆசிரியர்களுக்கான டிப்ளமா படிப்புகளுக்கு ஒப்புதல் அளித்துள்ளது. இதில் 6,90,840 மாணவர்கள் சேர முடியும். இதைப் போலவே 9455 பி.எட். படிப்புகள் பதிவு செய்யப்பட்டு, அதன் கொள்ளளவு 9,37,660 ஆக உள்ளது. இந்த அளவு ஓராண்டிற்கு நமக்குத் தேவையான புதிய ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையான 3.5 முதல் 4 இலட்சம் எண்ணிக்கையை விட கூடுதலாகும். ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள், உயர்கல்வி நிறுவனங்களோடு சேர்ந்திராமல் தானியங்கியாகச் செயல்பட்டு வந்தன. இதுவரை தனித்தியங்கி வந்த ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் ஓர் ஆசிரியருக்குத் முழுமையான மக்களாக மாணவர்களை உருவாக்க வல்ல தேவையான பலமுனைக் கல்வியை வழங்கவில்லை. இது அல்லாமல், சிறப்பாகக் கல்வி பெற்ற ஆர்வ மிக்கவர்கள் மட்டும் ஆசிரியர்

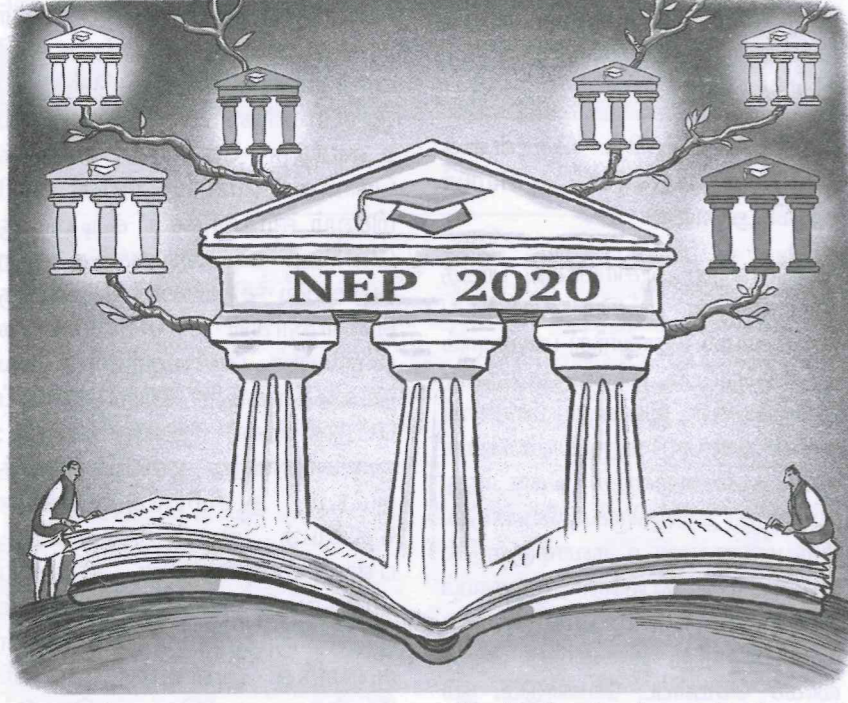
தொழிலில் ஈடுபடுவதை உறுதி செய்யும் அமைப்பும் நம்மிடம் இருக்கவில்லை.

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020க்கு பிறகான ஆசிரியர் கல்வி அமைப்பு:

இன்றைய ஆசிரியர்கள் பாடத்திட்டங்களை மட்டும் கற்றறிந்து இருக்காமல் தொடர்ந்து மாறிவரும் தொழில்நுட்பம், மாறிவரும் சந்தை நிலைமைகள், இன்றைய மாணவர்களின் பண்பாடு மற்றும் நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றைத் தொடர்ந்து உணர்ந்து அறிந்திருக்க வேண்டும். ஒரு மாணவரை உருவாக்குவதில் ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், சமுதாயம் ஆகியவை பள்ளி மேலாண்மையுடன் சேர்ந்து இணைந்து ஆதரவாகச் செயல்பட வேண்டும். நம் வாழ்க்கையில் தொழில்நுட்பமும், ஒரு கலவையிலான கற்கும் தேவையும் இடம் பெற்றிருப்பதாலும், ஒரு தொழில்முறை வல்லுநராகவும், நபராகவும் உலகத்தில் சிறந்து விளங்கிட கூட்டுமுயற்சி, புதியன படைத்தல், ஆர்வம் ஆகியவை அவசியமாகக் கருதப்படுவதால் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுக்குப் பாடங்களைக் கற்பிக்கும் போது உண்மையான அன்றாட வாழ்க்கை நிலைமைகள், தேவையான திறன்கள் ஆகியவை சார்ந்து கற்பிக்க வேண்டும். நாளைய உலகின் தலைவர்களாகவும், தொழில் முனைவோராகவும் இருக்கவுள்ள இன்றைய மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியோடு புதிதாக அறிந்து கொள்ளும் ஆர்வத்தோடு கற்கும் முறையில் ஆசிரியர்கள் செயல்பட வேண்டும். தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 ஆசிரியர் கல்வியை மாற்றியமைக்க முனைந்துள்ளது. இப்போது உருமாறி வரும் நிலைமைகள், அமைப்புகள், ஒழுங்குமுறைகள் மற்றும் ஆளுமைகளுக்கு ஏற்ப பெரிய மாற்றங்களைச் செய்து ஆசிரியர் கல்வியின் தரத்தை வெகுவாக உயர்த்தி அதில் நேர்மை, நம்பகத்தன்மை, நிலை

மைக்குத் தகுந்தவாறு உயர் தரத்திலும் ஆசிரியர் கல்வி மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்களின் ஆற்றலை உணர்ந்த தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020, ஆசிரியர் பணி மிகவும் ஈர்ப்பளிக்கக் கூடிய ஒரு பணியாக உருவாவதற்கு ஏற்ற வகையில் சிறப்பான திறன்மிகு இளைஞர்கள் ஆசிரியர்களாக விரும்பிச் சேர்வதற்காக பல நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. அவையாவன: ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் கல்வித் திட்டம், ஆசிரியர்களுக்கான தேசியத் திறன் அமைப்பு, பள்ளிகளுக்கான தேசிய வழிகாட்டு இயக்கம் மற்றும் ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆசிரியர்கள் குறைந்த அளவு 50 மணி நேரங்களாவது தொடர் தொழில் முறை மேம்பாட்டுப் பயிற்சி பெறுவது ஆகியன.

நான்கு வருட ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் கல்விப் பயிற்சி, முழுமையான இரு பட்டப்படிப்புகள் இணைந்த பி.ஏ. பி.எட். பி.எஸ்.சி பி.எட். மற்றும் பி.காம். பி.எட் போன்ற படிப்புகள் ஆசிரியர் பணிக்குச் சேர குறைந்த பட்ச கல்வித் தகுதியாக நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. ஒரு குழந்தையை நல்ல மனிதனாக உருவாக்க பல துறைக் கல்வி சார்ந்த சூழல் அவசியம் என்பதால், பல துறைப் பல்கலைக்கழகங்களும், கல்வி அமைப்புகளும் கல்விப் பயிற்சித் துறைகளை நிறுவ ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். அவர்கள் உளவியல், தத்துவவியல், சமூகவியல், மனநல அறிவியல், மொழிகள், கலைகள், அறிவியல் போன்ற துறைகளோடு இணைந்து ஆசிரியர் கல்வித் திட்டங்களை துவக்க அனுமதிக்கப்படுவார்கள். இப்போது தனியாக இயங்கும் எல்லா ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களும் 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் பலதுறை கல்வி



அமைப்புக்கான உருமாற வேண்டும்.

ஒருங்கிணைந்த ஆசிரியர் கல்வித் திட்டத்தில் நவீன கல்வி கற்கும், கற்பிக்கும் முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு இளம் குழந்தைகளின் நலம், கல்விக்கான அடித்தளம் ஆகியவற்றை அமைப்பதற்கும், அடிப்படைப் படிப்பறிவு, எண்ணறிவு அளிப்பதற்கும், விளையாட்டுப் பொருள்கள் சார்ந்த கல்வி வழங்குவதற்கும், மேடைசார் நிகழ்ச்சிகள் மூலம் கல்வி வழங்குவதற்கும் எல்லாவற்றையும் கற்கும் திறன் வழங்கவும், இந்தியாவின் அடிப்படைப் பண்புகள், பழக்க வழக்கங்கள், கலை மற்றும் பாரம்பரியங்கள் ஆகியவற்றையும் கற்பிக்கப் பயிற்சி அளிக்கப்படுவார்கள். இந்த ஆசிரியர் கல்வித் திட்டத்தில் வகுப்பறை சார்ந்த பயிற்சியும், பள்ளிகளில் பணிப்பயிற்சியும் அவர்களுக்கு வழங்கப்படும். ஒரு குழந்தைக்குத் தேவையான சமூக, உடல் வள, மனவள அறிவு, புரிந்து கொள்ளும் தன்மை, நல்லொழுக்கம், நல்லவைகளைப்

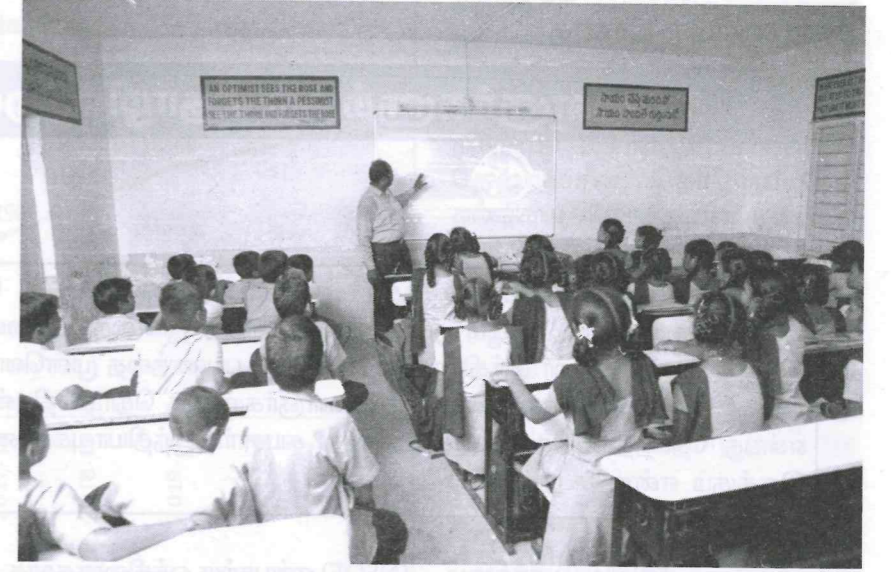
போற்றும் திறன்களும் தேவைப் படுவதால் இவர்களுக்கு அவை சார்ந்த கல்வியும், பயிற்சியும் அளிக்கப்படும். தாங்கள் கற்பிக்க வள்ள மாணவர்களின் கற்றல் முறை, பாடத்திட்டங்கள், கல்வி கற்பிக்கும் மொழி, கற்கும் முறைகள் சார்ந்த பயிற்சிகளும் வழங்கப்படும். சமுதாய மற்றும் பொருளாதார வகையில் பின்தங்கியுள்ள வகுப்புக் குழந்தைகள் சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகள், சிறப்பான அறிவாற்றல் கொண்ட குழந்தைகள், ஆகியோரின் தேவைகளை ஆசிரியர்கள் புரிந்து கொள்வதும் அவசியமாகும். ஆசிரியர்களுக்கான தேசியப் பணித் தரங்கள், ஆசிரியர் கல்வியின் ஒரு தொடர் நிகழ்வாகவே கருதப்படுகிறது. இதில் ஆசிரியர்கள் பல கட்டங்களில், பல நிலைகளில், தங்களுடைய முழுப் பணிக் காலத்தில் படிப்படியாக உயர்ந்து பணியாற்றும் கால கட்டங்களுக்கேற்ப தேவைப்படும் திறமைகளையும் அனுபவங்களையும் அளவிட்டு தரம் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளதால் ஒவ்வொரு நிலைக்கும் ஆசிரியர்களுக்குத்

தேவையான தகுதித் தரங்கள் வெளிப்படையாக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த முயற்சி மேலும் வளர்ச்சி பெறும் போது, ஆசிரியர்களின் பணி உயர்வு, நிதி ஊக்கத் தொகைகள் ஆகியவையும்; இணைக்கப்பட்டு ஆசிரியர்கள் அடுத்த கட்டத்திற்கு உயர் ஊக்கமளிக்கப்படுவார்கள். ஆசிரியர்கள் தாங்களே தங்கள் திறன் மதிப்பீடுகளை அறிய, அறிமுகப்படுத்தப்படவுள்ள தொழில்நுட்ப வலைதளமும் SCERT/DIET போன்ற அங்கீகாரமளிக்கும் அமைப்புகளும் ஆரம்பக்கட்ட ஆசிரியர், தேர்ச்சி பெற்ற ஆசிரியர், ஆசிரியர் நிபுணர், முதன்மை ஆசிரியர் ஆகியோரின் தர மதிப்பீடுகளை செய்ய உதவும். ஆசிரியர்களுக்கான தேசிய செயல்திறன் அளவு நிறுவனம், ஆசிரியர்களின் பாடத்துறை நிபுணத்துவம், சமூக உளவியல் பார்வை, புதிய முறையான கல்வி அளித்தல் கற்றல் முறைகள், பள்ளிக் கல்வியில் தொழில்நுட்பம், தலைமைப் பண்புகள் ஆகியவற்றைப் பெறுவதற்கு ஏதுவாக வலைதளம் மூலம், நேரடியாகவும் தாங்களாகவே பயிற்சி பெறவும் பணியிலுள்ள ஆசிரியர்களுக்கு உள்கட்டமைப்பு வசதிகளை உருவாக்கும். இந்த அமைப்பு, ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும், ஒவ்வொரு நிலையிலும் தேவைப்படும் திறன்கள், அணுகு முறை, அறிவு ஆகியவை தெளிவாக மதிப்பிடப்பட்டுள்ளதால் அவர்கள் தொழில்முறை வல்லுநர்களாக உருவாகவும், ஆசிரியர்களுக்கிடையே சமூகமான போட்டி மனப்பான்மை ஏற்பட்டு, அவர்கள் பணிக்காலத்தில் மேலும் உயர்வும் தெளிவான வழிவகைகள் செய்யப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசியக் குழு, தேசிய வழிகாட்டி இயக்கம் என்ற ஓர் அமைப்பை ஏற்படுத்தி, புகழ்மிக்க, மூத்த, ஓய்வு பெற்ற

ஆசிரியர்களின் கூட்டுத் தொகுப்பை உருவாக்கி அவர்கள் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிப்பவர்களுக்கும் வழிகாட்டியாக விளங்குவார்கள். 21வது நூற்றாண்டிற்கான வளர்ச்சி இலக்குகளை நம் நாடு அடைவதற்கு ஏதுவாக வழிகாட்டு நிபுணர்களும் ஆசிரியர்களும், வயது வேறுபாடற்ற இணைந்து செயல்படுவார்கள். வழிகாட்டுதல் என்பது, பயன் பெறுபவர்கள் தங்கள் வேலையில் பணிக் காலத்தில் தொழில்முறை மேம்பாட்டில் சமூக உளவியல் ரீதியாக தங்களுக்குத் தேவைப்படும் வழிகாட்டுத் தகவல்களை முறையான வகையிலும், நட்புணம் பெறுவதற்கு வழிவகை செய்கிறது. இந்த இயக்கம், ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பயிற்சியாளர்களுக்குத் தேவையான குறுகிய கால, நீண்ட கால வழிகாட்டு செயல்முறைகளுக்கு மதிப்பளிக்கிறது.

பள்ளிக் கல்வித்துறை, தேசியக்கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக் கழகம் ஆகியவை மாநில அரசுகளுடனும், கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக்கான மாநில குழுக்களுடனும் இணைந்து மாணவர்களின் தொழில்முறை மேம்பாட்டிற்கு குறுகிய காலப் பயிற்சித் திட்டங்களை வகுத்து வருகின்றனர். தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் படி ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் ஆண்டு ஒன்றிற்கு குறைந்தபட்சம் 50 மணி நேரம் தொடர் பணித்திறன் மேம்பாடு பயிற்சி பெற வேண்டும் என்று இலக்கிட்டுள்ளனர். தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் நீண்ட கால எண்ணங்களைச் செயல்படுத்த, கல்வி அமைச்சு கத்தின் கீழ் இயங்கும் கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக்கான தேசியக் கழகம்



மாநிலம் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் சுயமாக இயங்கும் அமைப்புகளோடு இணைந்து பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கான முழுமையான மேம்பாட்டு தேசிய முனைவான "NISHTA" என்ற அமைப்பை உருவாக்கி, பள்ளிக் கல்வியின் பல நிலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்கள், முதன்மை ஆசிரியர்கள், தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி நிர்வாகத்தில் உள்ள மற்றவர்களுக்கு ஒருங்கிணைந்த 1.0, 2.0, 3.0 என்ற வலைதளம்சார் பயிற்சித் திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது.

#### முடிவாக

ஆசிரியர்களின் பணியமர்வுக்கு முன்பான பயிற்சிகள், பணியிடைக்கால பயிற்சிகள் சிறப்பான மாணவர்களை உருவாக்க பெரிதும் உதவுகின்றன என்று கடந்த கால நிகழ்வுகள் ஏற்கனவே உறுதி செய்துள்ளன. தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள பன்முறை அணுகுமுறை ஆசிரியர் கல்விக்குப் புத்துயிரூட்டி சிறந்த மாணவர்கள் ஆசிரியர் பணியை தாங்களாகவே விரும்பி ஏற்பார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்

படுகிறது. ஆசிரியர்களின் தேசிய அளவிலான தர மதிப்பீடு, ஆசிரியர்களுக்கான வழிகாட்டு அமைப்பு மற்றும் 50 மணிநேரத் தொடர்பணி மேம்பாட்டுப் பயிற்சி ஆகியவை ஆசிரியர்களின் கல்விப் பணியில் மிகப்பெரிய நல்ல மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இதனூடே, இப்போது சற்றுத் தரம் குறைந்த ஆசிரியர் பயிற்சி அமைப்புகளையும், ஆரம்பக்கல்வி, பட்டயப்படிப்பு ஆகியவற்றையும் கைவிட வேண்டும்.

அறிவார்ந்த குடிமக்களிடம் நாம் மூன்று பண்புகளைக் காணலாம் பண்பு சார்ந்த கல்வி, ஆன்மீகத்திற்கு வழிகாட்டும் மதச் செயல்பாடுகள் மற்றும் மேம்பாட்டின் மூலம் கிடைக்கும் பொருளாதார வளங்கள் ஆகியவை என்று டாக்டர். அப்துல்கலாம் குறிப்பிட்டிருக்கிறார். இந்த வகையில் இளைய சமுதாயத்தினருக்கு வழிகாட்டிகளாக ஆசிரியர்கள் விளங்கி இந்தியா சரியான பாதையில் மேம்படும் என்று நம்பிக்கை நமக்கு உண்டு.

- சந்தோஷ் சாரங்கி, கூட்டுத் செயலர், பள்ளிக்கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவுத் துறை, கல்வி அமைச்சகம், இந்திய அரசு.

## இளைஞர்களுக்குத் தொழில்திறன் அளித்தல்

- சந்தோஷ யாதவ்

இந்தியா தனது 75ஆவது சுதந்திர ஆண்டைக் கொண்டாடிக் கொண்டு இருக்கிறது. நமது மாண்புமிகு பிரதமர் "21ஆம் நூற்றாண்டில் பிறந்த இன்றைய இளைஞர்கள் இந்திய சுதந்திரத்தின் 100ஆம் ஆண்டு வரை இந்தியாவின் வளர்ச்சிப் பயணத்தை முன்னெடுத்துச் செல்வார்கள்". அதனால் தான் இந்தப் புதிய தலைமுறையின் இளைஞர்களுக்கு தொழில்திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சி அளிப்பது என்பது தேசத்தின் தேவையாக உள்ளது; சுயசார்பு இந்தியாவுக்கான அஸ்திவாரக் கல்லாகவும் இது இருக்கும் என்று கூறுகிறார்.

வரலாற்று ரீதியில் பார்க்கும் போது, தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986இல் இருந்தும், 1988இல் இடைநிலைக் கல்வியை தொழில்மயக் கல்வியாக்குவதற்கான மத்திய நிதித் திட்டம் (CSS) அறிமுகப்பட்டதில் இருந்தும் பள்ளிகளில் தொழிற் கல்வி அளிப்பதற்கு உயர் முன்னுரிமை தரப்பட்டு வந்தது தெரியவரும். உள்கட்டமைப்பு வசதிகள், நிதி ஆதாரம், கொள்கை ஆகியவற்றில் உள்ள பல்வேறு இடர்ப்பாடுகளை கவனத்தில் கொண்டு இந்தத் திட்டம் 2011இல் திருத்தப்பட்டது. பொதுவான பாடத் திட்டக் கல்வியோடு தொழில்கல்விப் பாடத் திட்டங்களை ஒருங்கிணைக்கும் குறிப்பிட்ட இலக்குகளுடன் இந்தத் திட்டம் மீண்டும் 2014இல் திருத்தப்பட்டது; வேலைவாய்ப்புக்கு தகுந்த வர்களாக இளைஞர்களை மேம்படுத்துதல்; கற்றவர், வேலைக்கு ஏற்றவர் என்பதற்கு இடையிலான இடைவெளியை நிரப்பதல்; உயர் கல்வியில் மன அழுத்தத்தைக் குறைத்தல் ஆகியனவும் திருத்தத்துக்கான காரணங்கள் ஆகும். தற்போது இந்தத் திட்டம், மத்திய நிதியளிப்புத் திட்டமான "சமக்ரா சிக்ஷா"வின் ஒரு பகுதியாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. மேலும் தேசிய தொழில்திறன் தகுதி சட்டவரைவு

(NSQF) என்பதற்கு ஒத்திசைந்ததாக தொழில்கல்வித் திட்டம் மாற்றி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. உயர்நிலை வகுப்பு அளவில் தொழில்கல்விப் பாடங்கள் ஒரு கூடுதல் பாடமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. மேல்நிலைக் கல்வியில் இது ஒரு விருப்பப்பாடம் என்ற அளவிலேயே உள்ளது. இந்தத் திட்டம் அரசுப் பள்ளிக் கூடங்கள் மற்றும் அரசு உதவி பெறும் பள்ளிக்கூடங்களில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகிறது.

ஒருங்கிணைந்த மற்றும் முழுமையான முறையில் இலட்சக்கணக்கான குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் பள்ளிக்கூட ஆண்டுகளில் தொழில்திறன் கல்வி அளிப்பது என்பதே இந்தத் தொலைநோக்குப் பார்வையின் முக்கியமான அம்சமாகும்.

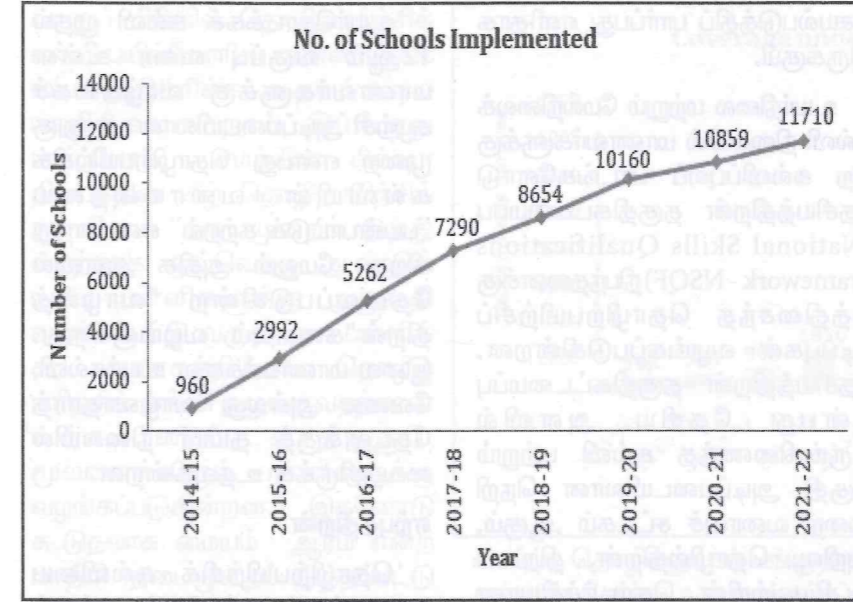
சமக்ரா சிக்ஷா திட்டத்தின் கீழ் தொழில்கல்வி அளிக்க 14,435 பள்ளிக்கூடங்களுக்கு அனுமதி அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

கடந்த ஆறு ஆண்டுகளில், தொழில்பயிற்சி கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவது 10 மடங்கு அதிகரித்துள்ளது. 2014-15இல் தொழில்கல்வி பெறும் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை 960ஆக இருந்தது. நாடு முழுவதும் 11,710 பள்ளிகளாக 2021-22இல் இது அதிகரித்துள்ளது.

சமக்கிரா சிக்ஷா திட்டத்தின் கீழ் உயர்நிலைக் கல்வி, மேல்நிலைக் கல்வியின் ஓர் அங்கமாக தொழில்பயிற்சி கல்வியை 15 இலட்சத்திற்கும் அதிகமான மாணவர்கள் தற்போது பெற்று வருகின்றனர். பள்ளிக்கூடத்திலேயே நிர்மாணிக்கப்பட்டிருக்கும் ஒரு குறிப்பிட்ட தொழில் தொடர்பான ஆய்வுக் கூடத்தில் மாணவர்கள் பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர் உதவியுடன் அந்தத் தொழிலைக் கற்றுக் கொள்வார்கள்.

20 தொழில் பிரிவுகளில் 62 தொழில்திறன் படிப்புகள் உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வியில் தரப்படுகின்றன. விவசாயம், தானியங்கி வாகனம், அழகுக்கலை, ஆரோக்கியம், கட்டுமானம், மின்னணுவியல், சுகாதாரப் பராமரிப்பு, ஐடி / ஐடிஎஸ், ஊடகம், பொழுதுபோக்கு, குழாய் பழுதுபார்த்தல், சில்லறை வர்த்தகம், சுற்றுலா, விருந்தோம்பல் முதலானவை இந்தத் தொழில்பிரிவுகளில் உள்ளடங்கும்.

முழுமையான கல்வியின் ஒரு முக்கிய கூறாக தொழில்பயிற்சி கல்வியை மத்திய கல்வி வாரியம் கருதுகிறது. பொருத்தமான தகுதி அடிப்படையிலான பல்வேறு தொழில் படிப்புகளை மத்திய



கல்வி வாரியம் வழங்குகின்றது. பள்ளிக்கூடங்களும், மாணவர்களும் இவற்றிலிருந்து விருப்பமான தொழில்பயிற்சியைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ளலாம். மத்திய கல்வி வாரியத்தின் அங்கீகாரச் சான்றிதழ் பெற்றுள்ள உயர்நிலை, மேல்நிலைப் பள்ளிக்கூடங்களில் தற்போது சுமார் 35 இலட்சம் மாணவர்கள் தொழில்பயிற்சி கல்வி பெறுகின்றனர்.

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 இவ்வாறு குறிப்பிடுகிறது, "அறிதலின் வளர்ச்சி மட்டுமே அல்ல; மாறாக குணஇயல்பைக் கட்டமைத்தல் மற்றும் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கான முக்கிய திறன்கள் பெற்ற முழுமையான தனிநபர்களாக மாணவர்களை மாற்றுதல் என்பதும் கல்வியின் நோக்கமாகும். இந்தக் குறிக்கோளை அடைவதற்கான ஒரு வழிமுறையாக பள்ளிக்கூடங்களில் தொழில்பயிற்சி கல்வி இருந்தாலும் கூட தேசிய கல்விக் கொள்கையானது தொழில்பயிற்சி கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துதலில் உள்ள பல்வேறு சவால்களையும் எடுத்துக்காட்டுகிறது. தொழில்பயிற்சி கல்வியோடு தொடர்புள்ள சமூக அந்தஸ்து சார்ந்த படிநிலை

வரிசை, 12ஆம் வகுப்புக்குப் பிறகு மாணவர்களுக்கு செங்குத்து நிலையில் மேற்கொண்டு பயணிப்பதற்கான வாய்ப்பு இல்லாமை; அனைத்து நிலைகளிலும் பெரும்பான்மைக் கல்வியோடு ஒருங்கிணைக்கப்படாமல் இருத்தல் ஆகியன அத்தகைய சவால்களில் சிலவாகும்.

எனவே, தேசிய கல்விக் கொள்கை ஓர் இலக்கைக் கறாராக நிர்ணயித்துள்ளது. அதாவது 2025ஆம் ஆண்டுக்குள், பள்ளிக்கூடங்கள், உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் மூலம் படிக்கின்ற மாணவர்களில் குறைந்தபட்சம் 50 சதவிகித மாணவர்கள் தொழில்பயிற்சி கல்வியை எந்த வகையிலாவது படித்திருக்க வேண்டும் என்பதே ஆகும். மாணவர்கள் குறைந்தபட்சம் ஒரு தொழில் கல்வியையாவது கற்று இருக்க வேண்டும். அடுத்த பத்தாண்டில் படிப்படியாக பள்ளிக்கூடங்கள், உயர்கல்வி நிலையங்களில் தொழில் கல்விப் பாடத்தை ஒருங்கிணைப்பதன் மூலம் மாணவர்கள் பல்வேறு தொழில் கல்விகள் குறித்துத் தெரிந்து கொள்ள வேண்டும். அதிலும் குறிப்பாக, பள்ளிக்கூடங்களில்

கற்றுத்தர தொழில்கல்விக்கான பலவகை மாதிரிகளை தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 ஊக்குவிக்கிறது. அதனால், உள்ளூருக்குப் பொருந்தி வரக்கூடிய தேவையான தொழில்பயிற்சி கல்வியை பொருத்தமான முறையில் வழங்க முடியும்.

தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 நிர்ணயித்துள்ள இலக்குகளை மேலும் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு எடுக்கப்படும் பல்வேறு முயற்சிகள் குறித்து நாம் இப்போது விவாதிப்போம்.

மையமான இடத்தில் மாணவர்கள்

தொழில்பயிற்சி கல்வியை முன்வைக்கின்ற எந்த ஓர் இடையீட்டுத் திட்டமும் மாணவர்களை மையமான இடத்தில் நிறுத்தியாக வேண்டிய தேவையைக் கொண்டிருக்கிறது. மாணவர்களுக்காக பெற வேண்டிய பலன்கள் குறித்தும் அக்கறை செலுத்த வேண்டியிருக்கிறது. பள்ளிக்கல்வியின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் மாணவரின் பொருத்தமான வயதும், அதற்கேற்ற பொருத்தமான தொழில்பயிற்சி கல்வியையும் பட்டியலாகத் தரும் முயற்சி இங்கே மேற்கொள்ளப்படுகிறது (தொடக்க நிலை, உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலை).

உயர் தொடக்கநிலைக் கல்வி (இடைநிலை) நிலையில் (6 முதல் 8ஆம் வகுப்பு வரை) மாணவர்களுக்கு தொழில்பயிற்சி கல்வியை அறிமுகப்படுத்தும் பாடவேளைகள் தரப்பட்டுள்ளன. ஒரு தொழில்பிரிவில் இருக்கக்கூடிய பல்வேறு பணிவாய்ப்புகளுக்கும் தேவையான தொழில்திறன்களை மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளைத் தர வேண்டும் என்பதே இதன் நோக்கமாகும். அவர்கள் உயர் வகுப்புகளுக்கு வரும் போது தாங்களாகவே தங்களுக்குத் தெரிந்த தொழில் பாடத்தைத்

தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள இது வழிவகை செய்யும். 6ஆம் வகுப்பு முதல் 8ஆம் வகுப்பு வரை அறிமுகம் செய்யப்படும் தொழில் பயிற்சிக் கல்வித் திட்டத்திற்கு முன்பான பாடங்கள் செயல்பாடுகள் அடிப்படையிலான கற்பித்தல்-கற்றல் முறையை முதன்மையாக கவனத்தில் கொண்டிருக்கும். ஏட்டறிவுக்கும், செய்முறை அறிவுக்கும் இடையிலான எல்லைக் கோடுகளை குறைப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், பணி சார்ந்த பிரிவுகளில் தேவைப்படும் திறன்களையும் குழந்தைகளுக்கு இது எடுத்துக்காட்டும். குழந்தைகள் தங்களது எதிர்காலப் பணியைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள இது உதவியாக இருக்கும்.

இத்தகைய நடவடிக்கைகள் அழகியல் மதிப்பீடுகள், கூட்டுறவு, குழுவாகப் பணி செய்தல், கச்சாப் பொருள்களை நியாயமான அளவில் பயன்படுத்துதல், படைப்பாக்கம், தரம் பற்றிய விழிப்புணர்வு முதலான மென் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் உதவியாக அமையும். செயல்பாடுகள் அடிப்படையிலான கற்றலின் மூலம் உழைப்பு சார்ந்த, வேலையைப் பாராட்டுகின்ற, உழைப்புக்கு மரியாதை செலுத்துகின்ற வகையில் அவை தொடர்பான மனப்போக்கும், விழுமியங்களும் வளர்த்தெடுக்கப்படும். குழுவாகப் பணி புரிதல், கூட்டுறவு உணர்வு ஆகியவற்றின் வழியாக ஒழுக்கம், விடாமுயற்சி, படைப்பாக்கம் ஆகியனவும் அடையப்படும். பள்ளிக்கூடம் அல்லது சமூக நிலையில் கிடைக்கக் கூடிய குறைந்தபட்ச மூலவளங்களைக் கொண்டே இது நடைமுறைப்படுத்தப்படும். அனைத்துப் பாடங்களின் நிரந்தர ஆசிரியர்கள் இதற்கு உறுதுணையாக இருப்பார்கள், இதன் மூலம் மிகப் பெரிய அளவில் இதை அப்படியே

செயல்படுத்திப் பார்ப்பது எளிதாக இருக்கும்.

உயர்நிலை மற்றும் மேல்நிலைக் கல்வி நிலையில் மாணவர்களுக்கு பிற கல்விப்புலப் பாடங்களோடு தேசியத்திறன் தகுதிகட்டமைப்பு (National Skills Qualifications Framework - NSQF) நிபந்தனைக்கு ஒத்திசைந்த தொழிற்பயிற்சிப் படிப்புகள் வழங்கப்படுகின்றன. தேசியத்திறன் தகுதிகட்டமைப்பு என்பது தேசிய அளவில் ஒருங்கிணைந்த கல்வி மற்றும் தகுதி அடிப்படையிலான நெறிமுறை வரைவுச் சட்டகம் ஆகும். அறிவு, தொழில்திறன், திறமை ஆகியவற்றின் தொடர்ச்சியான நிலைகளுக்கு ஏற்ப தகுதிகளை இது வரையறுத்துத் தருகிறது. ஒரு குறிப்பிட்ட தொழில் பிரிவில் தேவைப்படும் தொழிற்பயிற்சித் திறன்களை மாணவர்கள் பள்ளிக் கூட ஆய்வகம், கௌரவ விரிவுரைகள், களப்பயணங்கள் மூலம் கற்றுக் கொள்வதோடு அதனுடனேயே அந்தக் குறிப்பிட்ட தொழில் உள்ளகப் பயிற்சி / பணியிடைப் பயிற்சியில் பங்கேற்பதன் மூலம் உண்மையான நிகழ்நேர அனுபவத்தையும் அவர்கள் பெறுகின்றனர். தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி பாடவகுப்புகளை பிற கல்விப்புலப் பாட வகுப்புகளுக்குச் சமமாகக் கருதி நடத்த வேண்டும் என்றும் பாடங்கள் தொகுப்பில் சமமான அந்தஸ்தை வழங்க வேண்டும் என்றும் மாநில அரசுகளுக்கு ஆலோசனை வழங்கப்பட்டுள்ளது. தொடர்பியல் தொழில்நுட்பத் திறன்கள், சுயமேலாண்மைத் திறன்கள், தகவல் மற்றும் தொடர்பியல் தொழில்நுட்பத் திறன்கள், தொழில்முனைவுத் திறன்கள், பசுமைத் திறன்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய வேலை கிடைப்பதற்கு தகுதியாக்கிக் கொள்ளும் பயிற்சித் தொகுப்பு தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி வகுப்புகளின் கட்டாயமான அங்கமாக ஆக்கப்பட்டுள்ளன.

உயர்தொடக்கக் கல்வி முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை உள்ள மாணவர்களுக்கு வாழ்க்கைச் சுழற்சி அடிப்படையிலான அணுகு முறை என்பது தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியின் வரையறையை "பயன்பாட்டுக் கற்றல்" என மாற்றுகிறது. மேலும் அதிக அளவில் தேவைப்படுகின்ற "வாழ்வுத் திறன்"களையும் வழங்குகிறது. இவை மாணவர்களை உயர்கல்வி, வேலை அல்லது வாழ்வாதாரத் தேடலுக்குத் தயார் நிலையில் வைத்திருக்க உதவுகின்றன.

#### ஏற்புத்திறன்

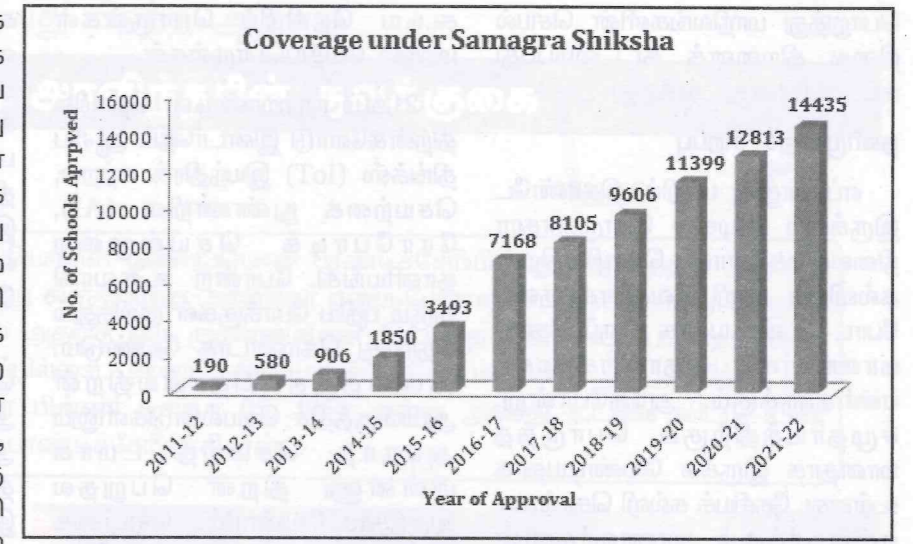
தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியை அனைத்துப் பள்ளிகள் மற்றும் உயர்கல்வி நிலையங்களில் (HEI) ஒருங்கிணைப்பதையே தேசிய கல்விக் கொள்கையானது தனது குறிக்கோள்களில் ஒன்றாக வைத்திருக்கிறது. இதுவே தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியின் மற்றொரு முக்கியமான அம்சமாகும். இது பொதுவான கல்வி, தொழிற்பயிற்சி கல்வி ஆகியவற்றுக்கு இடையில் பரிமாற்றங்களை வழங்குகிறது. இதைச் சாத்தியமாக்குவதற்கு அதாவது கல்விப்புலம் மற்றும் தொழில்சார் கல்வியை ஒன்றாக்குவதற்கு, ஒருங்கிணைந்த பாடங்களின் தொகுப்பும், மாற்றிக் கொள்ளுதல் வரைவுச் சட்டகம் வகுக்கப்பட்டு வருகிறது. இந்த இரண்டிற்கும் இடையில் மேலே கூறிய பரிமாற்றத்திற்கு இது உதவியாக இருக்கும். இது தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி மீதான ஆர்வத்தை மேலும் அதிகரிக்கும். இரண்டுக்கும் இடையிலான கடுமையான பிரிவினையையும் இது நீக்கும்.

#### செயல் எல்லை மற்றும் குவிப்பு

கற்பவர்களில் 50 சதவிகிதம் வரையிலான மாணவர்கள் தொழில்கல்வி பெற வேண்டும் என்ற இலக்கைப் பொறுத்து, இந்த

வயதுப் பிரிவில் தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி பயில்வோரின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்க உதவக்கூடிய மாதிரிகளை நாம் இப்போது பார்ப்போம். சமக்கிரா சிக்ஷா திட்டத்தின் கீழ் தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்காக ஒவ்வொரு ஆண்டும் புதிய பள்ளிகளுக்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டு வருகிறது. பள்ளிக் கூட வளாகத்திலேயே தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி வழங்குவதற்கான உள்கட்டமைப்பு வசதிகளும், மூலவளங்களும் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. இதனோடு கூடுதலாக மையம் ஆரம் என்ற மாதிரி நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. அதாவது தேவைப்படும் உள்கட்டமைப்பு வசதிகள் உள்ள பள்ளிகள் மையங்களாக இருந்து, ஆரங்களை உள்ள சுற்றியுள்ள பள்ளிக்கூடங்களின் மாணவர்களுக்கு தொழில்திறன் கல்வியை வழங்கும். அத்தகைய மையங்களாக செயல்படும் பள்ளிகளுக்கு திட்ட வழிகாட்டு நெறிமுறையானது கூடுதல் நிதி வழங்குகிறது.

கோவிட்-19 பெருந்தொற்றுப் பரவலானது திட்ட நடைமுறையாக்கல் செய்பவர்கள் இலாவகமான தீர்வுகளைக் கண்டடையுமாறு நிர்ப்பந்தித்துள்ளது. தொழில்திறன் கல்வி உட்பட கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்களுக்கும் பெரிதும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தீர்வுகளைக் கண்டடைய வேண்டியதாக உள்ளது. தீர்வுக்கான வழிமுறைகள் கிடைப்பது, மின்னணு உள்கட்டமைப்பு வசதிகள், கற்போர் மற்றும் திட்ட நடைமுறையாக்கல் செய்வோரின் மின்னணு திறன் ஆகியன பல்வேறு தேவைகளாக உள்ளன. அனைவருக்குமான செயற்கை நுண்ணறிவு (AI for all) அத்தகைய ஒரு முன்னெடுப்பு நடவடிக்கை ஆகும். செயற்கை நுண்ணறிவுத் திறன்களுக்கான ஆன்லைன் கற்றல் திட்டத்தில் சேர்ந்து தனக்குரிய வேகத்தோடு ஒருவர் கற்றுக் கொள்வதற்கான



வாய்ப்பு தொழில்நுட்பப் பங்குதாரர்களுடன் சேர்ந்து உருவாக்கப்பட்டு இருக்கிறது.

தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியில் மாணவர்கள் சேர்ந்து படிக்கும் தொடர் விகிதத்தை அதிகரிப்பதற்கும், கூடுதல் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தித் தருவதற்கும் இதே போன்ற முன்னெடுப்பு நடவடிக்கைகள் உதவி செய்யக்கூடும்.

#### மாநிலங்களின் செயல்நிலைத் திறன்கள்

பள்ளிக்கூடங்களில் தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்துவதில் மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் முக்கிய பங்குதாரர்களாக உள்ளன. தேசிய கல்விக் கொள்கை நிர்ணயித்துள்ள இலக்குகளை அடைவதில் மாநில / யூனியன் பிரதேச அரசுகள் தேசியக் கொள்கைகளை தக்கவாறு தகவமைத்து ஏற்றுக் கொள்வதும் நடைமுறைப்படுத்துவதும் முக்கியமானது ஆகும். தற்போது, தொழிற்பயிற்சிக் கல்வியின் பல்வேறு கூறுகளுக்கு தேசிய முகமைகள் / நிறுவனங்கள் ஆதரவாக இருந்து உதவி வருகின்றன. அவை: பண்டிட் சுந்தர்லால் ஷர்மா மத்திய தொழிற்பயிற்சிக் கல்வி நிறுவனம் (PSSCIVE), தேசிய தொழில்திறன் அபிவிருத்திக் கழகம், செக்டார்

ஸ்கில் குழுமம் முதலானவை ஆகும்.

அதே போன்று, கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான மாநிலக் குழுமம் (SCVET), கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக்கான மாநில குழுமம் (SCERT) மற்றும் அதன் துணை அமைப்புகள் (DIET) போன்ற மாநில அளவிலான நிறுவனங்களின் செயல்நிலைத் திறன்கள் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். உள்ளூர் நிலையில் பொருத்தமான பாடவகுப்புகளைக் கண்டறிதல், பாடபுத்தகங்கள் தயாரித்தல் மற்றும் / அல்லது தகுந்தவாறு ஏற்றுக் கொள்ளுதல், பார்வை நூல்கள், மின்னணு முறையில் கற்பதற்கான உபகரணங்கள் முதலானவற்றுக்காக மாநில நிறுவனங்கள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட வேண்டும். மேலும் அதே போன்று, பள்ளிக்கூட நிலையில் தொழில்திறன் கல்வி அளிக்கின்ற தொழிற்கல்விப் பயிற்றுநர்கள் அல்லது ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிக்கும் வகையிலும் மாநில நிறுவனங்கள் வளர்ச்சி அடைய வேண்டும். பன்முகத்தன்மையை மதித்தல் மற்றும் உள்ளூர்ப் பின்னணியை மதித்தல் என்ற கொள்கை மீது தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 கவனம் செலுத்துகிறது. இதைக் கணக்கில் கொண்டு பார்த்தால், மேலே கூறிய அம்சங்களைப்

பொறுத்து மாநிலங்களின் செயல்நிலை திறனைக் கட்டமைப்பது கட்டாயமானது ஆகிறது.

#### தனிமுறைச் சிறப்பு

எப்போதும் மாறிக் கொண்டே இருக்கும் சமூக பொருளாதார நிலைமைகளோடு தொழில்நுட்ப கல்வியும் மாறி வேகமாக நடைபோட வேண்டியதாக இருப்பதோடு மாணவர்கள் தொழிற்சாலைப் பணிகளுக்கும், அதேபோன்று, சமுதாயத்திற்கும் பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டியதாக உள்ளது. தேசியக் கல்வி கொள்கை எதிர்பார்க்கும் மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு தொழில் திறன் படிப்புகள், முறையியல் மற்றும் மதிப்பீட்டு வழிமுறைகள் திறனுடையனவாக இருந்தாக வேண்டும்.

தொழிற்சாலை அல்லது பணிகளில் உலகம் முன்வைக்கும் தேவைக்குப் பொருந்தக் கூடிய தொழில் திறன் பெற்ற தொழிலாளர்கள் கிடைத்தால் தான் தொழில்கல்வி மற்றும் பயிற்சி அல்லது தொழில் திறன் திட்டங்களை வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்த முடியும். எனவே, அறிவு மற்றும் தொழில் திறன்களுக்கான உருவாக்கி வரும் தேவைகளை மதிப்பிடுவது மிகவும் முக்கியமானது ஆகும்.

எதிர்காலத் தொழிலாளர்களின் தொழில் திறன் தேவைகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கு கீழ்வரும் தொழில் பிரிவுகளில் கூடுதல் கவனம் செலுத்த வேண்டியதாக இருக்கும். அவை: தகவல் தொழில் நுட்பம் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் துணையுடன் செயல்படும் சேவைகள், புதுப்பிக்கத்தக்க எரிசக்தி / பசுமை எரிசக்தி, மின்சாரம், விருந்தோம்பல், சுற்றுலா, மின்னணுவியல், பசுமைக் கட்டுமானம், நீடித்த நிலையான சுரங்கப்பணி, பசுமைப் போக்குவரத்து, பசுமை விவசாயம், பயன்படுத்தி விட்டு தூக்கி எறியக்

கூடிய நெகிழிப் பொருள்கள் மற்றும் வேதிப்பொருள்கள்.

21ஆம் நூற்றாண்டின் தொழில் திறன்களோடு இன்டர்நெட் ஆஃப் திங்க்ஸ் (IoT) இயந்திரக் கற்றல், செயற்கை நுண்ணறிவு (AI), ரோபோடிக் செயல்முறை தானியங்கி போன்ற உருவாக்கி வரும் புதிய போக்குகள் குறித்தும் தெரிந்து கொண்டாக வேண்டும். அனைத்துத் தொழில் திறன் அபிவிருத்திச் செயல்பாடுகளிலும் அடிநாத செயல்திட்டமாக மின்னணு திறன் பெறுதல் இருந்தாக வேண்டும். செயற்கை நுண்ணறிவு பயிற்சி அமைப்பை உருவாக்கி மேம்படுத்த வேண்டிய தேவை உள்ளது.

கற்போரின் தேவைக்கேற்ப பயிற்சியை வடிவமைத்துக் கொள்ளவும், கிடைக்கும் பலனை அதிகரிக்கவும் இதனால் சாத்தியமாகும். கிளவுட் கம்ப்யூட்டிங், கேமிஃபிகேஷன் வழியாக கோடிங், அடிட்டிவ் மெனுஃபேச்சரிங் (3டி பிரிண்டிங்) ஆப்பரேட்டர், குறைந்த வோல்ட்டேஜ் இலி சேவை டெக்னீஷியன், டெலிமேட்டிக்ஸ் டேட்டா அனலிஸ்ட், ட்ரோன் தொழில்நுட்பம், மாயயதார்த்தம் - நிகழ்நேர யதார்த்தம் (AVR) போன்ற எதிர்காலத் தொழில் திறன்கள் குறித்தும் நாம் கவனம் செலுத்தியாக வேண்டும். தரவு அறிவியல், மேகக் கணினி, செயற்கை நுண்ணறிவு போன்ற படிப்புகளை ஏற்கனவே மத்திய கல்வி வாரியம் அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது.

மாணவர்கள் பள்ளியில் இருந்து உயர்கல்வி நிறுவனத்தில் சேர்வது, வேலையில் அமர்வது, வாழ்வாதாரம் ஈட்டுவது ஆகியவற்றின் மூலம் தொழில்நுட்ப கல்வியால் ஏற்படும் பலன்களைத் தெரிந்து கொள்ள முடியும். மாணவர்கள், தொழிற்சாலைகள் மற்றும் கல்வி நிலையங்

களுக்கு இடையில் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துவதன் மூலம் இந்தப் பலன்களை மேம்படுத்த முடியும். கிடைக்கக் கூடிய வாய்ப்புகள், பணிகளில் ஆலோசனை, தொழில் திறன்களுக்கான ஆதரவு ஆகியன இலட்சியப் பணிக்கான பாதை என்று விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்த வேண்டும்.

"தொழில்பயிற்சி கல்வி மூலம் தொழில் திறன்களை அதிகரிப்பது அதிலும் குறிப்பாக வணிகத்தில் அதிகரிப்பது என்பது திரும்பத் திரும்ப நிகழ்கின்ற ஒன்றாக இருப்பதோடு இந்தியாவுக்கான உயர் முன்னுரிமை பெற்றதாகவும் உருவாக்கி வருகிறது" என்று பிரதமர் மந்திரி, எடுத்துக் கூறுகிறார். ஒருங்கிணைந்த முழுமையான கல்வியின் பல்வேறு முக்கியமான அம்சங்களைத் தொட்டுக் காட்டுகின்ற தொழில்திறன் கல்வியை பள்ளிக்கூடங்களில் கல்விசார் சூழல் அமைப்பு வழங்கியாக வேண்டிய தேவை இருக்கிறது. மேலும் தொழில்பயிற்சி கல்வியோடு தொடர்புடைய சமூக அந்தஸ்தின் படிநிலை வரிசையை முறியடித்தாக வேண்டும். பொதுவான கல்வியோடு தொழில்பயிற்சி கல்வியை ஒருங்கிணைத்து அதனை முதன்மைக் கல்வியாக்குவதற்கான முக்கிய சீர்திருத்தங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் பணியில் இந்தியா ஈடுபட்டுள்ளது. அதே சமயத்தில் 21ஆம் நூற்றாண்டுக்குத் தேவையான தொழில் திறன்கள் மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களை குழந்தைகள் பெறுவதை உறுதி செய்வதில் அனைத்து நிலைகளிலும் அனைத்துப் பங்குதாரர்களின் செயல்பாத்திரம் உண்மையில் மிகவும் முக்கியமானதாகும்.

- சந்தோஷ் யாதவ், இந்திய அரசின் கல்வி அமைச்சகத்தில் பள்ளிக்கல்வி, எழுத்தறிவுத் துறையின் இணைச் செயலாளர்.

## ஸ்ரீ அரவிந்தரின் 150ஆவது பிறந்த ஆண்டு

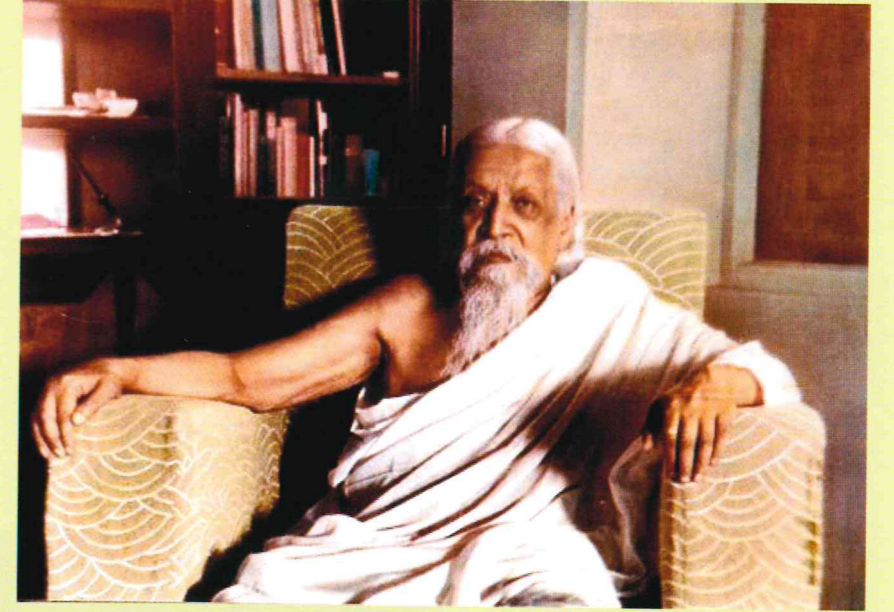
### ஸ்ரீ அரவிந்தரின் தவக்குகை

- ராஜ்ஜா



ஏப்ரல் 04, 1910. பிரெஞ்சு இந்தியாவின் தலைநகரமான பாண்டிச்சேரியின் துறைமுகத்தில் டியூப்ளே என்ற கப்பல் நங்கூரமிட்டது. அது சுமந்து வந்த அரவிந்தர் எனும் போராளி பாண்டிச்சேரிக்கு பெருமை சேர்த்து, உலக வரைபடத்திலே அதற்கு ஒரு முதன்மையான இடத்தை அளிக்கப் போகிறார் என்று அப்போது தெரிந்திருக்க வாய்ப்பில்லை. அன்று மதியம் பாண்டிச்சேரி மண்ணில் ஸ்ரீ அரவிந்தர் தன் கால்களை ஊன்றினார். அதன் பின்னர் டிசம்பர் 05, 1950 அன்று அவரது உடலை விட்டு உயிர் பிரிந்து செல்லும் வரை அவர் பாண்டிச்சேரிவாசிதான்.

#### இந்திய சுதந்திரத்தின் 75ஆவது ஆண்டு



பிரிட்டிஷ் ஏகாதிபত্য அரசு இந்தியாவிலேயே அதிக ஆபத்தான மனிதர் அரவிந்தர்தான் என்று சொல்லியது. 1906ஆம் ஆண்டில் இவர் 'இந்தியாவின் இலட்சியம் பூரண அரசியல் சுதந்திரம், அந்நிய ஆட்சியிலிருந்து விடுதலை' என்று பகிரங்கமாக அறிவித்தது தான் இதற்குக் காரணம். தேசியத் தலைவர்கள் பலரையும் சிறையிலடைத்தும், சிலரை நாடு கடத்தியும் மகிழ்ந்த வெள்ளையரின் அரசு அரவிந்தரை மட்டும் சும்மா விட்டு வைக்குமா?

அடுத்து என்ன செய்வது என்ற யோசனையில் மூழ்கியவருக்கு, 'சந்திரநாகூருக்குப் போ' என்ற தெய்வக் கட்டளை கிடைத்தது. வெள்ளைப் பரங்கியரின் பிடியில் இருந்து தப்பிக்க அவர் பிப்ரவரி 1910இல் படகின் மூலம் சந்திரநாகூருக்குச் சென்றார். கொல்கத்தாவில் உள்ள பிரெஞ்சு

சியர் பகுதியான சந்திரநாகூரில் ஒரு மாதத்திற்கு மேல் வாழ்ந்த அவருக்கு பாண்டிச்சேரிக்குப் போகும்படி வந்தது அடுத்த அசரீரி. 'பாண்டிச்சேரிக்குப் போ' என்ற அசரீரி அரவிந்தருக்கு தனது வாழ்க்கையின் அடுத்த அத்தியாயம் எங்கே துவங்கப்பட வேண்டும் என்பதை உறுதி செய்தது. தனக்குக் கொடுக்கப்பட்ட தெய்வக் கட்டளையை சிரமேல் ஏற்று அடுத்த அடியை எடுத்து வைத்தார் ஸ்ரீ அரவிந்த கோஷ்.

பாண்டிச்சேரி கடற்கரையிலே ஸ்ரீ அரவிந்தரை அன்புடன் வர வேற்று, கல்வே சங்கர செட்டியார்

வீட்டில் வசிக்கத் தேவையான வற்றைச் செய்தவர்கள் மண்டயம் ஸ்ரீநிவாச்சாரியார், ராமசாமி அய்யங்கார், மகாகவி சுப்ரமணிய பாரதியார் ஆகியோர். இதில் முதலாமவர் ஒரு தேசியவாதி. பிரிட்டிஷ் ஆட்சியை எதிர்த்த 'இந்தியா' பத்திரிகையின் உரிமையாளர். மூன்றாமவரோ அப்பத்திரிகையின் ஆசிரியர். இவ்விருவருமே பிரிட்டிஷ் போலீசாரின் கெடுபிடியிலிருந்து தப்பிக்க பாண்டிச்சேரியில் 1908இல் தஞ்சம் புகுந்தவர்கள்.

கல்வே சங்கர செட்டியார் இவ்வூர் செல்வந்தர்களில் ஒருவர்.

மொத்த வியாபாரி. தேசப் பற்றாளான இவர் தன் வீட்டின் மூன்றாவது மாடியை அரவிந்தருக்கு ஒதுக்கி விட்டுவிட்டார். இந்தப் பகுதி வீட்டின் பின்பகுதிக்கு மேல் கட்டப்பட்டிருந்ததால், தெருவில் இருந்து பார்ப்பவர்களுக்கு இப்படி ஒரு மூன்றாம் மாடி இருப்பதே தென்படாது. பதுங்குவதற்கு ஏற்ற ஒரு குகை என்றே சொல்லலாம். இருந்தும் அரவிந்தர் இயற்கை உபாதைகளைக் கழிக்க இரண்டாவது மாடிக்கும், குளிக்க முதல் மாடிக்கும் வர வேண்டும். ஆக அவர் குளியல் அறையில் இருக்கும் நேரத்தில் தினம் ஒரு முறையாவது தெருக்கதவு மூடப்பட்டிருக்கும்.

அரவிந்தரோடு வசித்த அவரது நண்பர்கள் சுரேஷ் சக்கரவர்த்தி, விஜய் ஆகிய மூன்று பேரையும் செட்டியார் நன்றாகவே கவனித்துக் கொண்டார். அவர்களுடைய நிதிநிலையறிந்து செட்டியாரே எல்லாச் செலவுகளையும் ஏற்றுக் கொண்டார். இப்படியாக ஆறு மாதங்கள் கடகடவென உருண்டோடின.

நவம்பர் மாதம் வந்தது. வங்காளத்திலிருந்து செளரின் போஸும், நொளினி காந்த குப்தாவும் அரவிந்தரோடு வசிக்க வந்ததால், ஸ்ரீ அரவிந்தரும் வசிக்க வேறொரு இடம் தேடிச் சென்றார். ஐந்து பேர் வசிக்க பெரிய இடம் தேவை தானே.

பிரிட்டிஷ் அரசிடம் இருந்தது தப்பித்துக் கொள்ளவும், எந்தத் தொந்தரவும் இல்லாமல் தனது சொந்த வேலைக்கு முழுநேரத்தையும் ஒதுக்கவும் பாண்டிச்சேரியில் அவர் தஞ்சம் புகுந்ததும் உண்மை தான்.

தீவிர புரட்சிக்காரரும், அரவிந்தரின் காரியதரிசியுமான நொளினி தன் நினைவுகளில், 'இந்த இடம் (பாண்டிச்சேரி)

அப்போது இருந்த நிலைமையை இப்பொழுது கற்பனை செய்து பார்ப்பதே அநேகமாக முடியாத காரியம். அவ்வளவு அமைதியாக இருந்தது. அமைதி என்று சொல்ல முடியாது. ஓர் இறந்த நகரம் என்றே இதைச் சொல்லலாம். நாங்கள் இருந்த பகுதியில் பொழுது சாய்ந்த பின் ஆள் நடமாட்டமே இருக்காது. போக்கு வரத்து வாகனங்கள் அற்ப சொற்பமே. ஸ்ரீ அரவிந்தர் தனது சாதனையைச் செய்ய ஒரு மயானத்தை அல்லவா தேர்வு செய்திருக்கிறார் என்று மக்கள் சொன்னதில் ஆச்சரியம் ஏதும் இல்லை," என்று எழுதியிருக்கிறார்.

பாண்டிச்சேரியை தனது தவக்குகை என்று அறிவித்த அரவிந்தர் அரசியலுக்கு முழுக்குப் போட்டுவிட்டு ஆன்மிகத்தைத் தழுவினார். அலிப்பூர் சிறைச் சாலைச் சுவர்களில் அவர் கிருஷ்ண பரமாத்மாவை தரிசித்ததே காரணமாக இருக்கலாம். வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு அத்தியாயமும் ஒரு திருப்பமுனை தானே.



ஸ்ரீ அரவிந்தர் ஆசிரமம்

யோகிகள் தங்களது சாதனைக்கும், சித்திக்கும் அமைதி குடி கொண்டிருக்கும் இடத்தைத் தானே தேர்வு செய்வர். பாண்டிச்சேரிக்கு சித்தர் பூமி என்றொரு பெயர் இருக்கிறதே. இங்கே தனது ஆசிரமத்தை அவர் அமைக்க நினைத்தது ஆண்டவன் செயல்தானே. அரவிந்தரை எப்படியாவது பிரெஞ்சு இந்தியா விலிருந்து பிரிட்டிஷ் இந்தியா விற்குக் கொண்டு வந்துவிட வேண்டும் என்று பிரிட்டிஷ் அதிகாரிகள் முடிவெடுத்து அதற்கான எல்லா முயற்சிகளையும் எடுத்தனர். அரவிந்தரின் மீது தொடுக்கப்பட்ட அனைத்து வன்முறை அம்புகளையும் தடுத்து உடைத்தது பிரெஞ்சு அரசு.

வன்முறை தோல்வியடைந்ததும், சைத்தான் கூட்டம் அரவிந்தரின் மீது ஒரு பொய் வழக்கு ஜோடித்தது. பல கள்ளப் பத்திரங்கள் தயாரிக்கப்பட்டன. அவைகளோடு சில புகைப்படங்கள், சில வரைபடங்கள், சில கடிதங்கள் சேர்க்கப்பட்டன. இவை எல்லாம் அரவிந்தரும், அவரது நண்பர்களும் கொள்ளை



யடிக்கவும், கொலை செய்யவும் திட்டமிட்டிருப்பதற்கான ஆதாரங்களாக ஜோடிக்கப்பட்டன. இவைகளையெல்லாம் தோட்டத்தினுள் உள்ள கிணற்றினுள் பதுக்கி வைத்து விட்டு பிரெஞ்சு போலீஸாரிடம் தகவலும் சொல்லிவிட்டனர்.

அரவிந்தரின் இல்லம் நோக்கி படை எடுத்தனர் பிரெஞ்சு போலீஸார். அவர்களின் 'தளவா' அரவிந்தரின் மேசை மீது கிடந்த பல லத்தீன், கிரேக்க மொழிப் புத்தகங்களை தொட்டுப் பார்த்துவிட்டு, அரவிந்தருக்கு லத்தீன் மொழியும் அத்துப்படி, கிரேக்க மொழியும் அத்துப்படி. எந்த அறிஞனும் இத்தகைய இழிவான வேலையில் ஈடுபட மாட்டான்," என்று சொல்லிக் கொண்டே தம்முடன் வந்த படையைத் திருப்பி அழைத்துக் கொண்டு போய்விட்டார். வாசிப்பு வழக்கம் உள்ளவர்களுக்கு புத்தகங்கள் செய்யும் சேவையே தனி தான்.

பொய் வழக்கும் தோல்வியடைந்துவிடவே, பிரிட்டிஷ் அரசு

கடைசி ஆயுதத்தையும் பயன்படுத்தத் தயங்கவில்லை. அரவிந்தர் பிரிட்டிஷ் இந்தியாவிற்குள் எப்போது வேண்டுமானாலும் வரலாம், எந்தவித ஆட்சேபணையும் இல்லை என்ற செய்தியை அனுப்பி வைத்தனர். அத்தோடு மட்டுமல்லாமல் மிக அமைதியான சூழ்நிலை கொண்ட டார்ஜிலிங்கில் அவருக்கென்றே ஒரு பங்களா அமைத்துத் தருவதாகவும், அங்கே அவர் தொல்லைகள் ஏதும் இல்லாமல் தனது ஆன்மிகச் சாதனைகளைத் தொடரலாம் என்றும் பம்மாத்து வேலை செய்தனர். அரவிந்தர் என்ன ஏமாந்து போகவில்லை! வேண்டாம், மிக்க நன்றி என்று கூறி நழுவிவிட்டார்.

சமத்துவம், சகோதரத்துவம், சுதந்திரம் என்ற கொள்கையினைக் கொண்ட பிரெஞ்சு அரசு அரவிந்தருக்கும் அவரது நண்பர்களுக்கும் பாதுகாப்பு அளிப்பதை கௌரவமாக நினைத்தது. இருந்தும், பிரெஞ்சு குடிமகனாக இல்லாத ஒருவர் இங்கே வந்து தங்க வேண்டுமானால், அவர் வந்த இடத்தில் உள்ள அரசாங்க மேலதிகாரி

யிடமிருந்து ஒரு நன்னடத்தைச் சான்றிதழ் பெற்று வைத்திருக்க வேண்டும் அல்லது பாண்டிச்சேரியைச் சார்ந்த ஐந்து பெருமக்கள் கையெழுத்திட்டு கடிதம் கொடுக்க வேண்டும். அரவிந்தருக்கு இரண்டாம் வழியே சிறந்ததாகத் தெரிந்தது. ஐந்து பேர் என்ன? ஐம்பது பேர் முன் வந்தார்கள். பாண்டிச்சேரியின் பெரும்புள்ளிகளாகப் போற்றப்பட்ட ஐந்து பேர் 1. ராஜேந்திரன், 2. ஸ்ரீ நாயுடு, 3. லெபோ, 4. சங்கரன் செட்டியார் 5. முருகேச செட்டியார் ஆகியோர் கையெழுத்திட அரவிந்தரும் அவரது குழாமும் எந்தவிதமான பிரச்சினையும் இல்லாமல் தொடர்ந்து வாழ முடிந்தது. அரவிந்தரால் தனது யோக சாதனத்தில் தீவிரமாக ஈடுபட முடிந்தது.

நான்கு ஆண்டுகள் மௌனமாகத் தவம் புரிந்த அரவிந்தர். 1914ஆம் ஆண்டு 'ஆர்யா' எனும் மாதப் பத்திரிகையை தனது பிறந்த நாளான ஆகஸ்ட் 15 அன்று துவக்கினார். இந்திய ஆங்கில இலக்கிய வரலாற்றிலே இப்பத்திரிகை ஒரு மைல் கல்லாக

அமைந்தது. தனிப்பிரதி எட்டணா விற்கு விற்கப்பட்டது. ஆண்டு சந்தா ஆறு ரூபாய். அயல் நாடுகளுக்கோ பத்து ஷில்லிங். மாணவர்கள் மட்டுமே அரையாண்டு சந்தா செலுத்தலாம்.

பாண்டிச்சேரி மாடர்ன் பிரஸ் மூலம் அச்சிடப்பட்டு, பிரான்சுவா மர்த்தேன் வீதியில், 41ஆம் எண் கொண்ட வீட்டில் இருந்து வெளியானது. மகாகவி சுப்ரமணிய பாரதி இம்மாத இதழுக்கு தனது 'இந்தியா' பத்திரிகை மூலம் விளம்பரம் செய்தார்.

'ஆர்யா' துவக்கப்பட்டதற்கான காரணகர்த்தாவே, போல் ரிஷாண்டு தான். பின்னொரு; காலத்தில் அரவிந்த ஆசிரம அன்னை என்று அழைக்கப்பட்ட மிரா அல்ஃபோன் சாவின் கணவர் இவர். அலுவல் நிமித்தமாக பிரான்சு நாட்டிலிருந்து தன் மனைவியோடு பாண்டிச்சேரிக்கு வந்த ரிஷாண்டு தம்பதியர் மகான் அரவிந்தருக்கு ஆத்ம நண்பர்களாகிப் போயினர். இந்த மூவரின் நட்பில் பிறந்தது தான் 'ஆர்யா'.

இந்திய நாகரிகம் கலை, கலாச்சாரம், ஆன்மீகம், வேதாந்தம்,



காவியம் என்று பலவற்றிற்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து வெளியிடப்பட்டது தான் 'ஆர்யா'. அறுபத்து நான்கு பக்கங்கள் கொண்ட பத்திரிகை முழுவதையுமே அரவிந்தரே எழுதி நிரப்பியிருக்கிறார். அரவிந்தரின் ஆத்ம நண்பரான பாரதியும் அப்போதைக்கப் போது தனது ஆங்கிலக் கவிதைகளையும், ஆன்மீகக் கட்டுரைகளையும் இதில் வெளியிட்டிருக்கிறார். இப்பத்திரிகையின் மூலம் அரவிந்தர் எழுதாத விஷயங்களே இல்லை என்று சொல்லும் அளவிற்கு அவரது பேனா ஓய்வில்லாமல் உழைத்தது.

ஒரு யோகியால் எப்படி இவ்வளவு எழுத முடிந்தது? அதற்கு அந்த மகாயோகி அளித்த பதில்: 'ஒவ்வொரு மாதமும் 'ஆர்யா' போல ஏழு பத்திரிகைகளுக்கு, எழுபது ஆண்டுகள் என்னால் தொடர்ந்து எழுத முடியும். அவ்வளவும் எனக்கு மேலிருந்து வந்து கொண்டே இருக்கிறது.'

'ஆர்யா' பிரெஞ்சு மொழியிலும் வெளியானது. பெரும்பாலும் ஆங்கில ஆர்யா விலிருந்து

மொழியாக்கம் செய்யப்பட்டவையே. இதை ரிஷாண்டு கவனித்துக் கொண்டார். அவரது மனைவியான மிரா இரு மொழி இதழ்களுக்கும் சிறப்பு ஆலோசகர். அத்தோடு மட்டுமல்லாமல் அவர் சந்தாதாரர்கள் பட்டியலையும், கணக்கு வழக்குகளையும் கவனித்துக் கொண்டார். தன் கணவருக்கு மொழிபெயர்ப்பில் உதவியும் செய்தார்.

இரு நூறு சந்தாதாரர்களை வைத்துக் கொண்டு ஆரம்பிக்கப்பட்ட 'ஆர்யா', கிடுகிடுவென உலகத்தின் பல மூலைகளிலிந்து சந்தாதாரர்களைக் கொண்டு வந்து கொண்டியது அரவிந்தரின் எழுத்துக்கும் தனி மரியாதை கிடைத்தது.

இப்படி எல்லாமே நல்லபடியாக நடந்து கொண்டிருந்த காலத்திலே, முதலாம் உலகப்போர் மூண்டது. போல் ரிஷாண்டுடை பிரெஞ்சு அரசாங்கம் அடுத்த கப்பலைப் பிடித்து பிரான்சு தேசத்திற்கு வரச் சொல்லிவிட்டது. அவரும் வேறு வழியின்றி சென்றுவிட்டார். அவரது மனைவியும் கப்பலேறினார். ஏழு மாதங்களே வெளிவந்த பிரெஞ்சு மொழி 'ஆர்யா' பத்திரிகை நின்று போனது. ஆங்கிலத்தில் மட்டும் 'ஆர்யா' மட்டும் தொடர்ந்தது. பத்திரிகையை ஆரம்பித்து வைத்து விட்டு, 64 பக்கங்களையும் என்னையே எழுத வைத்து விட்டு சென்று விட்டார் களே என்று புலம்பி ஆதங்கப்பட்டார் அரவிந்தர். அப்போது அவருக்கு பக்க பலமாக நின்றவர் பாரதியே.

தத்துவம், இலக்கியம், ஆன்மீகம், உள்நாட்டு அயல்நாட்டு அரசியல், சரித்திரம், சமூகம், கலை, விமர்சனம், தர்ம சாஸ்திரம், உலகக் கலாச்சாரம் என்று எதையுமே விட்டு வைக்கவில்லை. அரவிந்தரை சகலகலா வல்லவ

ராகவே 'ஆர்யா' காட்டுகிறது. இவரது ஆகச் சிறந்த நூல்கள் என்று கருதப்படுபவை தலைஃப் டிவைன் (ஆகஸ்ட் 1914 ஜனவரி 1919), த சீக்ரெட் ஆஃப் த வேதா (ஆகஸ்ட் 1914 ஜூலை 1916); த சின் தெஸிஸ் ஆஃப் யோகா (ஆகஸ்ட் 1914 ஜனவரி 1921), எஸ்ஸேய்ஸ் ஆன் த கீதா (ஆகஸ்ட் 1916 ஜூலை 1920); த சைகாலஜி ஆஃப் சோஷியல் டெவலப்மெண்ட், (ஆகஸ்ட் 1916 ஜூலை 1918), த ஐடியல் ஆஃப் ஹூமன் யூனிட்டி (செப். 1915 ஜூலை 1918), த ஃபியூட்சர் பொய்டரி (டிச. 1917 ஜூலை 1920) இவை அனைத்துமே ஆர்யாவில் தொடராக வெளிவந்த வையே. அதிக வாசகர்களால் படிக்கப்பட்டும், பல பல்கலைக் கழகங்களில் பாட நூலாக ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டதுமான அரவிந்தரின் 'த ரெனேசான்ஸ் இன் இந்தியா' என்ற நூலும், ஆர்யாவில் நான்கு பகுதிகளாக (ஆகஸ்ட் நவம்பர் 1918) வெளிவந்ததே.

ஆற்றை ஆண்டுகள் தொடர்ந்து மாதா மாதம் ஒரே ஒரு நவம்பர் டிசம்பர் 1920 கூட்டு இதழைத் தவிர வெளியான ஆர்யா, ஜனவரி 1921 இதழோடு நின்று போனது. அதிக சிரத்தை எடுத்து எழுத வேண்டியிருப்பதாலும், அந்த சக்தியை உள்மன ஆற்றலுக்குப் பயன்படுத்தப் போவதாலும் பத்திரிகையை நிறுத்திவிட்டதாகக் கூறிய அரவிந்தர், ஆர்யாவிற்காக தொடர்ந்து எழுத வேண்டிய நிர்பந்தம் இருந்திராவிட்டால் நான் எழுதியே இருக்க மாட்டேன் என்றும் சொல்லியிருக்கிறார்.

யோகத்தில் தன்னை முழுதும் இணைத்துக் கொண்ட அரவிந்தர் மீண்டும் எந்தப் பத்திரிகையையும் ஆரம்பிக்கவில்லை. தலைசிறந்த பேச்சாளர், மிக உன்னதமான எழுத்தாளர் என்பதெல்லாம் மாறி

பூரண யோகத்தில் அவர் ஆழ்ந்து போனார். தனது கவிதைகள், கட்டுரைகள், நாடகங்கள், சிறுகதைகள் மூலம் பொதுவாக அறிவைப் பற்றியே ஆழ்ந்து உணர்ந்து எழுதிய எழுத்துச் சிற்பி, யோக நிலையில் ஆழ்ந்து வாழ்க்கைச் சிற்பியானார். கவிமுற்றி யோகி ஆகிறான் என்ற உண்மைக்கு மிகச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டு அரவிந்தர்.

பிப்ரவரி 22, 1915 அன்று கணவரோடு கப்பலேறி பிரான்சு தேசம் சென்ற மிரா ரிஷாண்டு, ஐந்து ஆண்டுகள் கழித்து, ஏப்ரல் 24, 1920 அன்று மீண்டும் பாண்டிச்சேரிக்கு வந்தார். பாண்டிச்சேரி காந்த சக்தி கொண்ட பூமிதான். இங்கு வருபவர்கள் இதையே தங்களது இருப்பிடமாக்கிக் கொள்ளவே ஆசைப்படுகின்றனர். அமைதியிலும், ஆன்மீகத்திலும் ஈடுபாடு கொண்டவர்களுக்கோ இது சொர்க்க பூமிதான்.

தான் கணவில் கண்ட கிருஷ்ண பரமாத்மாவை, ஸ்ரீ அரவிந்தரில் கண்ட மிரா அம்மையார் புதுவை வந்த பின் 'யோக குரு, யோகநாதன்' என்கிற உயர்ந்த பீடத்தில் அவரை அமர்த்தினார். அரவிந்தர் தன்னை 'குரு' என்றும், தான் தன் நண்பர்களோடு வசிக்கும் இடத்தை ஆசிரமம் என்று சொல்லிக் கொள்ள விரும்பவில்லை. அம்மையாரோ ஆசிரமத்தின் உன்னதத்தையும், குருவின் மகத்துவத்தையும் எடுத்துச் சொல்லி, தன் குருவிற்கு ஓர் ஆசிரமத்தை அமைத்தார்.

ஜனவரி 1922இல், ஸ்ரீ அரவிந்தர் ஆசிரமம் துவக்கப்பட்டது. மிரா அம்மையார் அன்று முதல் ஆசிரமவாசிகளுக்கு அன்னை யாகிப் போனார். ஆசிரம நிர்வாகம்

முழுவதையும் அன்னையே கவனித்துக் கொள்ள, ஸ்ரீ அரவிந்தர் தீவிர தவத்தில் இறங்கி விட்டார். நவம்பர் 24, 1926 அன்று சித்தி நிலையையும் அடைந்தார்.

ஸ்ரீ அரவிந்தர், அன்னை சமாதி

ஆசிரமத்தில் இருந்த சாதகர்கள் கூட அரவிந்தரை சந்திக்க முடியாத கழிநிலை உருவானது. அன்னையின் மூலம் தான் அவரோடு தொடர்பு கொள்ள முடிந்தது. அவரை குருவாக ஏற்றுக் கொண்டு ஆசிரமத்தில் தஞ்சம் புகுந்த அனைவருமே அரவிந்தரோடு கடித்த தொடர்பில் இருந்தனர். அக்கடிதங்களில் பல நமக்குப் படிக்க கிடைக்கின்றன. நல்லதொரு வாழ்க்கை வாழ குருவே துணை என்று சொல்லாமல் சொல்வன அவை.

வெளிநாட்டவர்களும், உள் நாட்டவர்களும் அரவிந்தரின் யோகத்தின் மீது கொண்ட ஈடுபாட்டால் தங்களாகவே ஆசிரமத்தில் வந்து சேர்ந்தனர். ஆசிரமம் வளர்ந்தது. இன்று உலக வரைபடத்திலே புதுச்சேரி ஒரு சிறிய புள்ளியாக இருந்தாலும், மிக மிக முக்கிய புள்ளியாக அதற்கு உருக்கொடுத்தது ஸ்ரீ அரவிந்த ஆசிரமமே என்றால் அது மிகையில்லை.

- ராஜ்ஜா (Dr. P. RAJA) இரு மொழி எழுத்தாளர். பணி நிறைவு பெற்ற ஆங்கிலப் பேராசிரியர். புதுடெல்லி சாகித்ய அகாதமியின் மேனாள் பொதுக்குழு, செயற்குழு உறுப்பினர். மொழிபெயர்ப்புக்காக மட்டுமே ஆரம்பிக்கப்பட்ட TRANS FIRE ஆங்கிலக் காலாண்டிதழின் முன்னாள் ஆசிரியர். சாகித்ய அகாதமியின் பெங்களூர் கிளையான மொழியாக்க மையத்தில் தமிழ் மொழியின் சிறப்புப் பிரதிநிதி.



## மதிப்பீடுசார் சீர்திருத்தங்கள்

- மனோஜ் அஹ்லிஜா  
- ஆஞ்சல் சோமல்

சிறப்பாகச் செயல்படும் எந்தவொரு பள்ளிக்கல்வி அமைப்புக்கும் உயர்தரக் கல்வி மதிப்பீடு மிகவும் அவசியமாகும். மாணவர் தொகை பல்வேறாக இருக்கும் நிலையில் இப்படிப்பட்ட கல்வி மதிப்பீட்டு முறையின் பண்புகளாவன: மதிப்பீடுகள் நியாயமானதாகவும், நம்பகத்தன்மை மிக்கதாகவும், ஏற்கும்படியும் சமத்துவ முறையிலும் இருக்க வேண்டும். ஆனால் தற்போதைய நிலைமையில் நாடெங்கிலும் உள்ள கல்விமுறையில் பெரும்பான்மையானவற்றில் மதிப்பீடு என்பது ஒரு தேர்வின் மூலம் மாணவர்களின் ஒரு சில திறன்களை மட்டும் மதிப்பிடுவதாகவும், மாணவர்களின் எல்லாத் திறன்களையும் மதிப்பிடும்படியும் இல்லை. அப்படிப்பட்ட முறையில் மாணவர்களுக்கு அழுத்தமும், பதட்டமும் ஏற்பட்டு தேர்வில் அதிக மதிப்பெண் பெறுவதாகவே கல்வியின் இலக்கு கருதப்படுகிறது.

நாட்டில் கல்வி சார்ந்த தேர்வுகள் பெரும்பாலும் பாடத்திட்டங்களையே சார்ந்திருப்பதால் அவற்றை நினைவில் கொள்வதே அணுகுமுறையாக இருப்பதால் பாடத் திட்டங்களும் மிகவும் குறுகிவிட்டதாக தேசிய அளவில் அமைக்கப்பட்ட பல குழுக்களும், கொள்கைகளும் சுட்டிக்காட்டியுள்ளன. இந்த நிலையில் தரமான கல்வி வழங்குவதற்கு ஏதுவாக இந்த மதிப்பீடுகள் அமையவில்லை.

தரமான பள்ளிக்கல்வி வழங்குவதற்கு ஏதுவான முற்போக்கான அணுகுமுறையே இன்றைய தேவையாகும். மதிப்பீடுகள் முழுமையாக இருக்க வேண்டும் பாடத்திட்டத்தில் உள்ளதைக் கற்றிருக்கிறார்களா என்பது மட்டுமல்லாமல் மாணவருடைய பிற திறன்கள் அதாவது அறிந்து பார்த்தல், கூர்மையான நோக்கம், புதியன படைப்பு, சமூக உளவியல் திறன்கள் ஆகியன பற்றியும் அறிய வேண்டி வருகிறது. இந்த நிலையில் தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 சில அடிப்படைச் சீர்திருத்தங்களைப் பரிந்துரைத்து

மதிப்பீடுகள் எதற்காக எப்படி செய்யப்பட வேண்டும் என்பதைத் தெரிவித்துள்ளது. துவக்கமாக பள்ளிக்கல்வியின் மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை முற்போக்கானதாகவும், மேம்பாடு சார்ந்ததாகவும், அறிவு வளர்ப்பு சார்ந்ததாகவும் இருக்க வேண்டும். மாணவர்கள் எப்படி எண்ணுகிறார்கள்,

கற்கிறார்கள் என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காக மதிப்பீடுகள் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளப்படும் தன்மையில் இருக்க வேண்டும். மதிப்பீடுகளிலிருந்து வெளிப்படும் மாணவர்களின் கற்றல் திறன்களின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் கற்றல் தேவைக்கு ஏற்ப எப்படிப்பட்ட மாதிரிகளைச் செய்ய வேண்டும்



என்று மதிப்பிட வேண்டும். இப்படிப்பட்ட தொடர் மதிப்பீட்டு முயற்சி ஆசிரியர்கள் தாங்கள் கல்வி கற்பிக்கும் முறை சரியாக உள்ளதா என்பதைப் புரிந்து கொள்ளவும், என்ன வகையான மாறுதல்களைச் செய்ய வேண்டும் என்பதையும் புரிந்து கொள்ள முடியும். பள்ளிகளும் கூட அவர்கள் எப்படி செயல்படுகிறார்கள் என்பதை அறிந்து கொண்டு அவர்களுடைய நடைமுறைகள், பண்பாடுகள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களிலும் மாற்றங்கள் கொண்டு வரலாம். இப்படி சிறப்பாக மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீடுகளால் கொள்கை வடிவமைப்பாளர்களும் கல்விச்சூழல் எப்படி செயல்படுகிறது? பலதரப்பட்ட சமூக பொருளாதார மக்கள் உள்ள நிலையில் குறிப்பிட்ட பகுதியில் இந்தக் கல்வி வழங்கு செயல்பாடு எப்படி நடைபெறுகிறது? என்பதையும் அறிந்து கொள்ள முடியும். மதிப்பீடு செய்வதன் முக்கியமான நோக்கம் மாணவர்கள் சிறப்பாகக் கல்வி பெறவே என்பதை நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இதற்காக இது சம்மந்தப்பட்ட எல்லோரும் ஆசிரியர்கள், பள்ளிகள், பெற்றோர், கல்வி பள்ளி அமைப்பு முறை ஆகியோர் இந்த மதிப்பீட்டு முறைகள் மாணவர்களின் கற்றலுக்காக என்பதைப் புரிந்து கொண்டு கல்வியின் அந்த இலக்கை அடையச் செயல்பட வேண்டும்.

புதிய கல்விக் கொள்கை பொதுத்தேர்வுகள் சார்ந்த சீர்திருத்தங்கள் பற்றியும் முக்கியமான பரிந்துரைகளை வழங்கியுள்ளது. சிறப்பான பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்திற்கு நம்பகத்தன்மை மிகுந்த துடிப்பான சான்றிதழ் வழங்கும் அமைப்பு முறை இருக்க வேண்டும். பொதுத் தேர்வு ஆணையங்கள் மாணவர்கள் 10-12 ஆண்டுகள் பள்ளிப்படிப்பு முடிந்த

வுடன் அவர்களுக்கு சான்றிதழ் வழங்கும் பணியை மேற்கொள் கின்றன. கடந்த பல ஆண்டுகளாக பல பிரச்சினைகளைச் சுட்டிக்காட்டி தேர்வு வாரியங்கள் என்ன வகையான மாற்றங்களைச் செய்ய வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டு வந்துள்ளன. புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020 தேர்வு வாரியத்தை மாற்றியமைத்து அவை மிகவும் தேவையானதாகவும், மாணவர்களின் கல்வி சார் அழுத்தங்களைக் குறைப்பதாகவும், கற்றுக் கொடுக்கும் பண்பாட்டை மாற்றியமைக்க வேண்டும் என்றும் வலியுறுத்தியுள்ளது. மாணவர்களின் அடிப்படைத் திறன்களை மதிப்பீடு செய்வதாக இருக்க வேண்டுமேயன்றி, பாடங்களை அவர்கள் நினைவில் வைத்திருக்கிறார்களா என்று அறிந்து கொள்வதாக பொதுத் தேர்வுகள் இருக்கக்கூடாது. இப்படி சான்றிதழ் கள் வழங்கும் தேர்வுகள் மாணவர்களின் முழுமையான கற்றல் மற்றும் மேம்பாட்டை அறிவதாக இருக்க வேண்டுமேயன்றி, ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் பாடப் புத்தகத்தில் உள்ளவைகளை அறிந்து கொண்டவர்களாக மட்டும் இருக்கக் கூடாது. இந்த வகையில், புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020 தற்போது பொதுத் தேர்வுகளால் ஏற்படும் அழுத்தத்தையும் பதட்டத்தையும் குறைக்கும் வழி முறைகளைப் பரிந்துரைத்துள்ளது. மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள சீர்திருத்தங்கள் செயல்படுத்தப்படும் அதே நேரத்தில் மாணவர்களின் மதிப்பீடு முழுமையாகவும், 360டிகிரி அளவிலும், பலமுனை அறிக்கையாகவும் மாணவர்களின் அறிவு, ஆராய்வு மற்றும் புரிந்துணர்வு பண்புகளை வெளிப்படுத்தும் வண்ணமும் இருக்க வேண்டும் என்று புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020 கூறுகிறது. இப்படிச் கூறுவது

ஒரு மிகப்பெரிய பொறுப்பாகத் தெரிந்தாலும் அவற்றைச் செயல்படுத்தினால்தான் உயர்தர மதிப்பீட்டு முறையை நாம் கொண்டுவர முடியும். இவற்றை அடைய பின்வரும் சில பண்புகளை நாம் கவனிக்க வேண்டும்.

பள்ளிக்கல்வியில் சம்மந்தப்பட்ட அனைவரிடையேயும் ஒருங்கிணைந்த பார்வையை ஏற்படுத்துவது முதல் தேவையாகும். நம்முடைய கல்வியமைப்புச் சூழலில் நாம் பொதுவாகக் காண்பது கல்வி நிறுவனங்களுக்கும், கல்வியைச் சார்ந்த அனைத்து பிரிவினரிடையே குமிடையே எண்ணப் பரிமாற்றம் இல்லாதது ஆகும். அப்படி எண்ணப் பரிமாற்றங்கள் ஏற்பட்டால் தான், புதிய எண்ணங்கள் வெளிப்பட்டு துடிப்பான கூட்டு முயற்சிகள் மேற்கொள்ள ஏதுவாக இருக்கும். கல்வி நிறுவனங்கள் துடிப்பாக இணைந்து தொடர்ந்து கருத்துக்களைப் பரிமரிக்கக் கொண்டிருக்க வேண்டும். உதாரணமாக, தேசியக் கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், மாநிலக் கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் தேர்வு வாரியங்கள் ஒன்றாக இணைந்து பாடத்திட்டங்கள், பாடவிளக்கங்கள் மற்றும் அவை சார்ந்த மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றை சீர்திருத்த முயல் வேண்டும். ஒன்றை சீர்திருத்தாமல் மற்றொன்றை சீர்திருத்த முடியாது. பாடத்திட்ட இலக்குகளும், மதிப்பீட்டு முறைகளும் ஒன்றோடொன்று இணைந்து செயல்பட வேண்டும். ஆகவே, கல்வி நிறுவனங்கள் சம்மந்தப்பட்ட அனைவரோடும் இணைந்து செயல்பட வேண்டும். இந்தக் கூட்டு முயற்சிகள் அரசு நிறுவனங்களோடு மட்டும் இருந்தால் போதாது. பிற தரமான சிறந்த நிறுவனங்கள், பல்கலைக்கழகங்கள், ஆய்வாளர்கள் ஆகியோரையும்;



கலந்தாலோசித்து முடிவுகளை எடுக்க வேண்டும்.

இரண்டாவதாக, மாணவர்களின் எவ்வகையான அடிப்படையான மற்றும் மிக முக்கியமான திறன்களை பலவகைகளில் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும் என்பது பற்றி சம்மந்தப்பட்ட அனைவரிடையேயும் ஒருமித்த கருத்து இருக்க வேண்டும். இதனை அடைவதற்கு தகுந்த கல்வி கற்கும் தர அளவுகளும், திறன் வடிவமைப்புகளும், மதிப்பீட்டு முறைகளும் எல்லா பாடங்களுக்கும் இருக்க வேண்டும். கற்றல் தரங்கள் என்பதை சம்மந்தப்பட்ட எல்லோரும் ஒரே வகையில் புரிந்து வெளிப்படுத்த வேண்டும். இந்தத் தரங்கள் உயர்தர சிந்தனைத் திறன்கள், 21வது நூற்றாண்டிற்கு தேவையான திறன்கள் மற்றும் சமூக உணர்ச்சிப் பூர்வமான திறன்கள் ஆகியவைகளை உள்ளடக்கிய முழுமையான ஒரு

மாணவரை உருவாக்கும் திறன்களாக இருக்க வேண்டும். அப்படிப்பட்டத் தரங்களும், வடிவமைப்புகளும் ஆசிரியர்களுக்கும் பாடத்திட்டத்தை வரைபவர்களுக்கும், பொதுத்தேர்வு வினாத்தாள்களைத் தயாரிப்பவர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் தேவையான சரியான திறன்கள் இருக்கிறதா என்பதை மதிப்பீடு செய்யும் வகையில் வழிகாட்டுதல்கள் இருக்க வேண்டும். இப்படிச் செய்வதால் தேர்வு வாரியங்களுக்கிடையே ஒரு சமமான அணுகுமுறை ஏற்படும். ஆனால், இன்றைய பள்ளிக்கல்வி அமைப்பில் அது இல்லை. அப்படிப் பொதுவாக உருவாக்கப்பட்ட தரச் செயல் அமைப்பு மற்றும் செய்முறைகள் இல்லாத நிலையில் பல்வேறு தேர்வு வாரியங்களின் செயல்பாடுகளை ஒப்பிட்டு மதிப்பிடுவது இயலாத காரியமாக உள்ளது. இந்தத் தரங்களும், செயல்முறைகளும்

சம்மந்தப்பட்ட எல்லோருடைய கூட்டு முயற்சியால் உருவாக்கப்பட்டு, பங்குதாரர்கள் அனைவருக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும். மூன்றாவதாக, தேர்வு வாரியங்கள் சார்ந்த கொள்கைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்படும் போது, அவை வகுப்பறை, பள்ளியளவு மற்றும் பொதுக்கல்வி அமைப்பு ஆகிய மட்டங்களில் ஏற்படும் மதிப்பீடுகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. ஆகவே, இப்படிப்பட்ட மாற்றங்கள் ஏற்படும் போது, சம்மந்தப்பட்ட பங்குதாரர்களான ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், பள்ளித் தலைமையாசிரியர்கள், பகுதி / மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள் ஆகியோரிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி இந்த மாற்றங்களைச் சிறப்பாகச் செயல்படுத்த பணிக்க வேண்டும். இந்த மாற்றங்களினால் ஏற்படும் விளைவுகளை சம்மந்தப்பட்ட எல்லா பங்குதாரர்களுக்கும் விளக்கி இந்த மாற்றங்களைக் கொண்டு

வருவதன் அவசியம் / நோக்கம் என்ன என்று விளக்க வேண்டும்.

நான்காவதாக, இந்த மதிப்பீடுகளில் ஈடுபட்டுள்ள அனைத்துப் பங்குதாரர்களுக்கும் மதிப்பீடு சார்ந்த எல்லாவற்றிலும் தொடர் திறன் மேம்பாட்டு முனைவுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மிகவும் நம்பகத்தக்க தரமான மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ள அவர்களுக்கு முழுமையான மதிப்பீட்டு வழிகாட்டுதல்கள், கையேடுகள், செய்முறைப் புத்தகங்கள் மற்றும் சிறப்பான மதிப்பீட்டுச் செயற்கருவிகள், செய்முறைகள் ஆகியவை வழங்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்கள் சிறந்த மதிப்பீடு செய்யும் முறைகளைத் தெரிந்து கொள்ள தொடர் பயிற்சித் திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். அதைப் போலவே, ஆசிரியர்கள் மதிப்பீட்டு முடிவுகளை ஆராய்ந்து அறிவிக்கும் முறைகளிலும் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்களே மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்யும் முதன்மை ஆய்வாளர்களாக இருப்பதால் கற்பிக்கும் கற்கும் முறைகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றை அந்தந்த மாணவருக்கு ஏற்ற வகையில் அமைத்துக் கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு சுதந்திரம் இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கான இந்த சுய செயல்திறன்களுக்கு பள்ளித் தலைமையின் ஆதரவு இருக்க வேண்டும். பள்ளித் தலைமையின் நம்பிக்கையும், ஆதரவும், ஊக்கமும் இருந்தால் ஆசிரியர்கள் இந்த புதிய அணுகுமுறைகளை மேற்கொள்ள ஏதுவாக இருக்கும்.

மேற்கூறப்பட்ட சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்ள ஆசிரியர்கள் அல்லாமல், வினாத்தாள்களை உருவாக்குபவர்கள், மதிப்பீடு

செய்பவர்கள் மற்றும் பொதுத்தேர்வுக் கண்காணிப்பாளர்கள் ஆகியோருக்கும் பயிற்சியில் திறன் வளர்ப்பும் அளிக்கப்பட வேண்டும்.

மதிப்பீடு சார்ந்த சீர்திருத்தங்களை மேற்கொள்வதற்காக மத்திய கல்வி வாரியம் சில மாற்றங்களைச் செய்து வருகிறது. புதிய கல்விக் கொள்கை 2020இல் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள கல்வி கற்கும்கற்பிக்கும் மற்றும் மதிப்பீடு செய்யும் துறைகளில் அது ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சித் திட்டங்களை வழங்கி வருகிறது. பொதுத்தேர்வில் அடிப்படைத் திறன்களை உருவாக்க கடந்த சில ஆண்டுகளாக மத்திய கல்வி வாரியம் சில முயற்சிகளை மேற்கொண்டுள்ளது. மதிப்பீடு செய்யும் முறைகளின் நம்பகத்தன்மை மற்றும் தரத்தை உறுதி செய்ய, சான்று வழங்கும் மதிப்பீட்டு முறைகளில் மறு ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் திறன் சார்ந்த கல்வி பெறுவதை ஆசிரியர்கள் உறுதி செய்வதற்காக அவர்களுக்கு உதவும் வண்ணம், மேல்நிலை மற்றும் உயர்நிலை பள்ளிக்கல்வி அளவில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் கற்கும் அளவு தர வடிவமைப்பு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது அல்லாமல், மாணவர்கள் எல்லாத் துறைகளிலும் வளர்ச்சி பெறுவதை உறுதிசெய்ய முழுமையான தொடர் மதிப்பீட்டு படிவம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. தற்போது உள்ள முறையில் ஆண்டுக்கு ஒரு முறை மாணவர்களின் வளர்ச்சியை எண்கள் அளவில் மதிப்பிடுவதைத் தவிர்த்து, இந்த முழுமையான தொடர் மதிப்பீட்டுப் படிவம் மாணவர்களின் பலதரப்பட்ட திறன்களை அறிந்து கொள்ளுதல், புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் உணர்ந்து அறிதல் ஆகியவற்றைப் புதிய வடிவமைப்பில் வெளிப்படுத்தி மாணவர்களின் குடும்பங்களுக்கும்,

பள்ளிகளுக்குமிடையே ஒரு முக்கியமான பாலமாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. தேர்வு வாரிய அலுவலர்களுக்கும் இந்தத் தரங்களை உருவாக்கி மதிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு அவற்றைத் தரப்படுத்த திறன் வளர்ப்பு பயிற்சிகள் வழங்கப்படும். தேர்வு முறைகளை உருவாக்குபவர்களுக்கு செய்முறைப் புத்தகங்கள், வழிகாட்டிகள் மற்றும் பிற கையேடுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த மாறுதல்களை மேற்கொள்ள மத்திய கல்வி வாரியம் பல அரசு மற்றும் இலாப நோக்கம் இல்லாத பிற நிறுவனங்களோடும் இணைந்து செயல்படுகிறது.

மதிப்பீட்டுச் சீர்திருத்தங்கள் பல ஆண்டுகளாகவே பேசப்பட்டு வருகின்றன. இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள கொள்கைகள், அறிக்கைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் புதிய கல்வி கொள்கை 2020, முக்கியமான சீர்திருத்தங்களை வலியுறுத்துகிறது. ஆகவே, இதுவரை செயல்பட்டு வந்துள்ள, சிறப்பான பயன்பாட்டின் அடிப்படையில் நாம் மேற்கொண்டு முயற்சிகள் எடுக்க வேண்டும். இந்த முயற்சியில் நாம் புதியவற்றை உருவாக்க வேண்டும். நாடெங்கிலும் மதிப்பீடுகள் மேற்கொள்வதில் முக்கியமான மாற்றங்களைக் கொண்டு வரவேண்டும். இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள சிறந்த செயல்முறைகளைப் பட்டியலிட்டு, ஆலோசித்து பல நிறுவனங்கள் கூட்டாக இணைந்து மேற்கொண்டு நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.

- மனோஜ் அஹூஜா, தலைவர், மத்திய கல்வி வாரியம்

- ஆஞ்சல் சோமல், இணைப் பேராசிரியர், அஜிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம்.

## தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 : தொலைநோக்கும், வழிகளும்

- அவினாங்குமார் சிங்

1986இல் கல்விக்கான தேசியக் கொள்கை அறிவித்து 34 ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 அறிவிக்கப்பட்டு, இப்போது செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. மற்ற நாடுகளுக்கு சற்றேனும் குறைவில்லாமல் மிக உயர்தரக் கல்வியை சமூக, பொருளாதார பேதமின்றி எல்லோருக்கும் சமமாக வழங்க இந்த தேசியக் கல்விக் கொள்கை முனைகிறது. இதன் இலக்கு எல்லோரையும் உள்ளடக்கிய சமத்துவ, தரமான கல்வியை எல்லோருக்கும் வழங்கி அவர்கள் வாழ்நாள் முழுக்க கற்க வாய்ப்பளிக்க உறுதி செய்யும் ஐக்கிய நாடுகளின் நிலைத்து நிற்கும் மேம்பாட்டு இலக்கு4ஐ ஒத்துள்ளது.

21வது நூற்றாண்டிற்கான இந்தியாவின் எதிர் பார்ப்பு இலக்குகளுடன் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ள புதியக் கல்விக் கொள்கை நம்நாட்டை உலக அறிவுசார் பெரிய நாடுகளின் தரத்திற்கு உயர்த்த நினைக்கிறது. உலகளாவிய பார்வை கொண்டிருந்தாலும் இந்தக் கொள்கை இந்தியாவையே மையமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்தக் கொள்கையின் படி, கற்பவர்களுக்கு இந்தியாவின் மீது அளவற்ற பெருமையை எண்ணத்தில் மட்டுமல்லாமல் உணர்விலும் அறிவிலும், செயலிலும் வெளிப்படுத்தி மனித உரிமைகள், நிலைத்து நிற்கும் மேம்பாடு, வாழ்க்கைமுறை மற்றும் உலக நலன் ஆகியவற்றில் பொறுப்பான பற்றையும்; அந்த வகையில் உண்மையான உலகக் குடிமகனாக விளங்குவதற்கான அறிவு, ஆற்றல், பண்புகள் மற்றும் நிலைப்பாட்டை உருவாக்க முனைகிறது. இந்த தொலைநோக்குடன் தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 இந்த எண்ணங்களையும், இலக்குகளையும், வழிகளையும் அடைய 2040ஐ இலக்காக நிர்ணயிக்கிறது. இந்த புதிய கல்விக் கொள்கையில் இப்போது சேரும் குழந்தைகள்

அந்த வருடத்தில், முழுமையான கல்வி பெற்று முடிப்பர். இந்தக் கல்விக் கொள்கையின் சிறப்பான முனைவுகள் பின்வருமாறு:

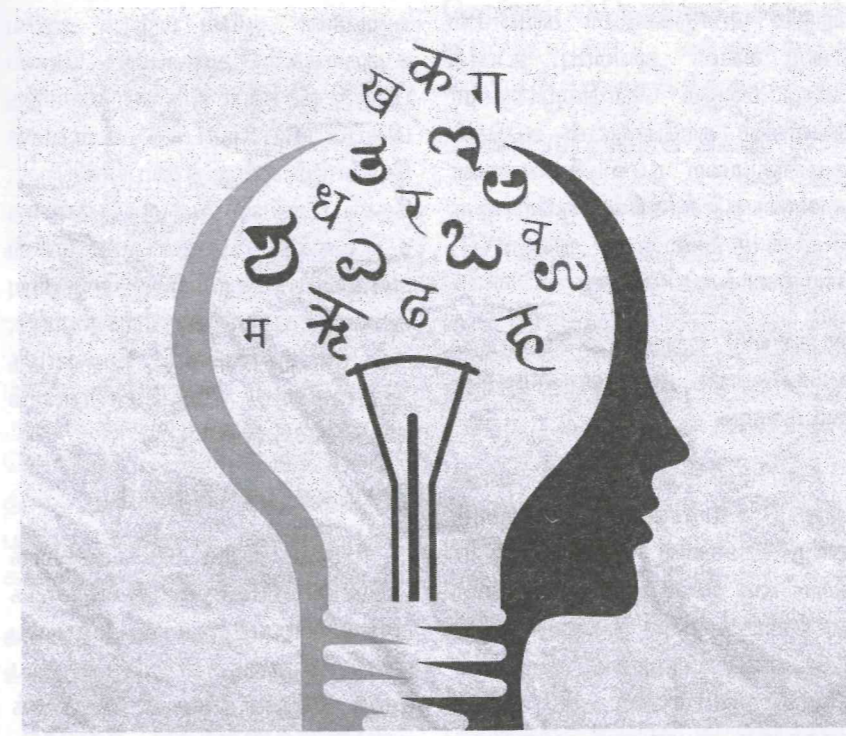
### எல்லோருக்குமான கல்வி:

புதிய கல்விக் கொள்கை, எல்லோருக்கும் பள்ளிக்கல்வி என்பதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. உயர்நிலைப் பள்ளி அளவில் 2030க்குள் 100 சதவிகிதம் எல்லாக் குழந்தைகளையும் சேர்ப்பு மற்றும் உயர்க் கல்வியில் 2035 வாக்கில் 50 சதவிகிதம் மாணவர்களைச் சேர்த்தல் ஆகியவை இலக்காகும். எல்லோருக்குமான கல்வி என்ற கொள்கையும், இலக்குகளும் ஒவ்வொரு பகுதியை சார்ந்தும், மக்கள் குழுக்களை சார்ந்தும் நாம் கணிக்க வேண்டும். ஏனெனில் ஒரு மாநிலத்திற்குள்ளேயே பல பிரிவினரிடையே கல்வித்திறன் பெறுவதில் ஏற்றத்தாழ்வுகள் உள்ளன. அனைவருக்கும் பள்ளிக் கல்வி என்ற கொள்கையின் மூலம் உயர்;கல்வியில் மிக அதிகபட்ச மாணவர்களைச் சேர்க்க இயலும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. எல்லோருக்கும் கல்வி வழங்கும் திட்டத்தின் கீழ் அனைத்துக்

குழந்தைகளையும் பள்ளிகளில் சேர்க்கும் அதே நேரத்தில் பள்ளிப்படிப்பை இடையில் விட்டுள்ள குழந்தைகளை மீண்டும் பள்ளிக்கு அழைத்து வரவும் இது போன்ற நிலைமை மறுபடியும் ஏற்படாமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்றும் இந்தக் கொள்கை கூறுகிறது.

### பாடதிட்டங்கள் மற்றும் கல்வி கற்கும், கற்பிக்கும் முறை மாற்றியமைத்தல்:

புதிய கல்விக் கொள்கையில் இலக்குகளையும், குறிக்கோள்களையும் நிறைவு செய்யும் வண்ணம் தற்போதுள்ள பாடதிட்டங்களும், கல்வி கற்பிக்கும், கற்கும் முறைகளும், பள்ளிப்படிப்பிலும், உயர்கல்வியிலும் மாற்றியமைக்கப்பட உள்ளன. இப்போதுள்ள 10 + 2 என்ற கல்வி முறையை மாற்றி 5+3+3+4 என்ற முறையில் மூன்று வயதான குழந்தைகளுக்கு மிக வளமான அடித்தளம் அமைக்கும் வண்ணம் மழலைக் குழந்தை வளர்ப்பு மற்றும் கல்வித்திட்டம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தத் திட்டத்தின் கீழ் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் மிக வலுவான கல்விமுறையை



2030க்குள் அளிக்க வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. மூன்றிலிருந்து எட்டு வயதான குழந்தைகளின் அடிப்படைக்கல்வி அவர்களின் பிற்கால மேம்பாட்டிற்கு மிகவும் அவசியமானதாக தேசியக் கல்விக் கொள்கை கருதுகிறது. மூன்றாவது வகுப்பு படிக்கும் போது, எல்லாக் குழந்தைகளும் அடிப்படை எழுத்தறிவும், எண்ணறிவும் பெற்றிருக்க வேண்டும். பாடதிட்டங்களும், கல்வி கற்பிக்கும், கற்கும் முறைகளும் குழந்தைகளின் வயதுக்கு ஏற்ற வகையில் அவர்களுடைய வளர்ச்சியையும், ஆர்வங்களையும் கருத்தில் கொண்டு, வயதிற்கு ஏற்ப அமைக்கப்பட வேண்டும்.

உயர்கல்வியில் எதிர்பார்க்கப்படும் அமைப்பு சார்ந்த சீர்திருத்தங்களில் இக்கல்வி நிலையங்களை மிகப் பெரிய அளவிலான பல துறை பல்கலைக் கழகங்களாகவும், கல்லூரிகளாகவும், அறிவுசார் மையங்களாகவும்

உருவாக்க வேண்டும் என்பதாகும். மாணவர்களுக்கு பலதரப்பட்ட திறன்களை வழங்குவதற்கு ஏதுவாக முறையான மற்றும் தாங்களே வாழ்க்கை சூழலில் கற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்புகளை பயன்படுத்திக் கொண்டு, பாடதிட்டங்களையும் கல்வி புகட்டும், கல்வி பெறும் முறைகளை மாற்றியமைத்து, போதித்தல், ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளல், சமுதாய நிகழ்வுகளில் பங்கு கொள்ளல் ஆகியவற்றின் மூலம் பல கல்வித்துறைகளை இணைத்து வழங்க வேண்டும். பலதுறைக் கல்விகளை மாணவர்கள் பெறவேண்டும் என்பதால் கல்வி கற்கும், கற்பிக்கும் முறைகளை மாற்றியமைத்து, மாணவர்கள் தாங்கள் விரும்பும் பாடங்களை படிக்க அனுமதிக்க வேண்டும். இதனால் பல்கலைக்கழகங்களைச் சார்ந்துள்ள கல்லூரிகள் படிப்படியாக மூடப்பட்டு, பலதுறைக் கல்வி வழங்கும் பல்கலைக் கழகங்களும், கல்லூரிகளும் 2035க்குள் உருவாக வேண்டும்.

இந்த புதிய கல்விக் கொள்கையின் படி உலகத்தரத்திலான பலதுறைக் கல்வியில் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உருப்பெற்று அவை பலதுறை கல்வி மற்றும் ஆய்வு பல்கலைக்கழகங்கள் என்று அழைக்கப்படும்.

### சமத்துவம் மற்றும் எல்லோரையும் உள்ளடக்கிய கல்வி:

எல்லோருக்கும் சமமான, எல்லோரையும் உள்ளடக்கிய தரமான கல்வியை புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020 எதிர்பார்க்கிறது. கல்வியின் எல்லா நிலைமைகளிலும் கல்வி பெறுவதில், ஈடுபட்டு பங்கு பெறுவதில் மற்றும் கற்றல் வெளிப்பாடுகளில் உள்ள இடைவெளிகளை நீக்க இந்தக் கல்விக் கொள்கை முயல்கிறது. சமுதாய மற்றும் பொருளாதார ரீதியில் பின்தங்கியுள்ள மக்களும், பகுதிகளும் எல்லோரும் சமத்துவ முறையில் கல்வி பெற வேண்டும் என்று இந்தக் கொள்கை விரும்புகிறது. மாநிலங்களுக்கிடையே உள்ள மிகுந்த வேறுபாடுகளை உணரும் இந்தக் கொள்கை, பரவலாக பெரும் மக்கள்தொகையைக் கொண்ட பின் தங்கிய பகுதிகளை சிறப்புப் பகுதிகளாக அறிவித்து அங்கு இப்புதியக் கல்விக் கொள்கையின் எல்லாத்திட்டங்களையும் சிறப்பாகச் செயல்படச் செய்ய வேண்டும். இப்படிப்பட்ட சமூகப் பொருளாதார பின்தங்கிய மக்கள் / பகுதிகள் ஆகியவர்களுக்கு எல்லோருக்கும் பள்ளியில் சேர வாய்ப்பு, படித்து பங்கு பெற வாய்ப்பு, கற்றல் வெளிப்பாட்டு வாய்ப்புகள் ஆகியவை பள்ளிக் கல்வி அளவிலும், உயர்கல்வி அளவிலும் வழங்கப்பட வேண்டும். மழலைக்கல்வி முதல் உயர்கல்வி வரை எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும்

சமத்துவமான முறையில் கற்கும் வாய்ப்பும், கற்றல் வெளிப்பாடும் இருக்க வேண்டும் என்பதே புதியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் மிகப்பெரிய இலக்குகளாகும்.

#### தகுந்த ஆளுமைகளுக்கான சீர்திருத்தங்கள்

கல்விசார் ஆளுமையிலும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி, புதியக் கல்விக் கொள்கையின் இலக்குகளையும், கொள்கைகளையும் அடைய வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. பள்ளிக் கல்வியில் சில முக்கிய சீர்திருத்தங்களாவன: அ) பள்ளி தொகுப்புகளை, பள்ளி மையங்களை அமைத்தல், ஆ) பள்ளித் தர ஆணையத்தை அமைத்தல், மற்றும் இ) பள்ளித் தேர்வு வாரியங்களை சீரமைத்தல். உயர்கல்வி ஆளுமை சீர்திருத்தம் என்பது ஒரு இந்திய உயர்கல்வி ஆணையத்தை அமைத்து அதன் கீழ் நான்கு ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளை உருவாக்கல்: தேசிய உயர்கல்வி வளங்கள் மையம் அங்கீகாரம், தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகாரக் கவுன்சில், உயர்கல்வி மானியக் கவுன்சில் அமைத்து நிதி வழங்கல்

மற்றும் பொதுக்கல்வி கவுன்சில் என்ற கல்வி அமைப்பு. உயர்க் கல்வி மற்றும் தொழில்முறைசார் கல்வியில் தற்போதுள்ள கூடுதல் ஒழுங்குமுறை நடவடிக்கைகளை குறைப்பதற்காகவே ஒரே ஒரு ஒழுங்குமுறை அமைப்பு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

#### தரஅளவீடு மற்றும் பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அங்கீகாரம்:

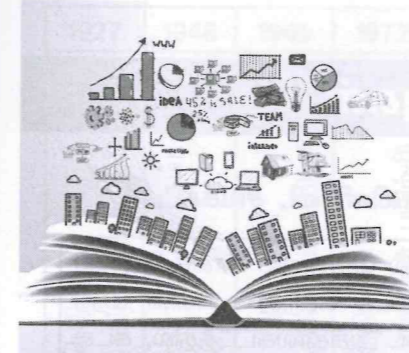
தர அளவீடு மற்றும் பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி அங்கீகாரம் என்ற வகையில் தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 மாநிலக் கல்வித் தர வாரியம் என்ற தனித்தியங்கும் அமைப்பை உருவாக்கி, சிறப்பான தர உறுதிப்பாட்டையும், அங்கீகாரத்தை வழங்கும் முறையும் உருவாக்க வேண்டும். உயர்கல்வித் துறையில் இந்தக் கல்விக் கொள்கை இந்திய உயர்கல்வி கமிஷன் கீழ் ஒரு பகுதியாக தேசிய அங்கீகாரக் கவுன்சிலை பரிந்துரைக்கிறது. இப்படிப்பட்ட புதிய ஆளுமையால் கல்வி அமைப்பு, வெளிப்படை யாகவும் பொறுப்பேற்கும் தன்மையுடனும் விளங்கும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

வலுவான ஆய்வு மற்றும் அறிவு உருவாக்கல் அமைப்பை செயல்படுத்தி இந்தியா ஒரு அறிவுசார்ந்த மிகப்பெரிய நாடாக உருவாக வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கிறது. தேசிய ஆய்வு அமைப்பு ஒன்றை உருவாக்கி பல்கலைக்கழகங்களிலும், கல்லூரிகளிலும் ஆய்வுகளையும், புதிய முனைவுகளையும், பல பாடத்துறைகள் இணைந்த ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளவும் பணிக்கப்பட்டுள்ளது.

#### தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு:

புதிய தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் படி, தேசியக் கல்வி தொழில்நுட்ப அமைப்பு ஒன்று உருவாக்கப்பட்டு, புதிய புதிய எண்ணங்களை உருவாக்கவும், கல்விகற்றல், மதிப்பீடு, திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாகம் ஆகியவற்றை மேம்படுத்த உகந்த தளமாகக் கருதப்படுகிறது.

கல்வி கற்பித்தல், கற்றல், மதிப்பீடு செய்தல், ஆசிரியர்களை உருவாக்கல் மற்றும் அவர்களின் தொடர் மேம்பாடு பின்தங்கியுள்ள மக்களுக்கு கல்வி வாய்ப்புகள் அளித்தல், கல்விக்கான திட்ட



மிடல், நிர்வாகம், மேலாண்மை ஆகியவற்றை நெறிபடுத்த தகுந்த தொழில்நுட்பத்தை கல்வித் திட்டத்தின் அனைத்து மட்டங்களிலும் புகுத்த வேண்டும் என்று இந்தக் கல்விக் கொள்கை விரும்புகிறது.

#### கல்விக்கான பொதுச் செலவை உயர்த்துதல்:

1968 கொள்கையின்படி, கல்விக்கான பொதுச் செலவை பரிந்துரைக்கப்பட்ட அளவான உள்நாட்டு மொத்த உற்பத்தியில் ஆறு சதவிகிதமாக உயர்த்த கல்விக் கொள்கை உறுதி அளிக்கிறது. புதிய கல்விக் கொள்கை பின்வரும் நீண்ட கால முக்கிய கல்வித்துறைகளுக்கு நிதி வழங்க அடையாளம் கண்டுள்ளது: அ) மழலைக் குழந்தை வளர்ப்பு மற்றும் கல்வியில் எல்லோருக்கும் வாய்ப்பளித்தல் ஆ) அடிப்படை எழுத்தறிவையும், எண்ணறிவையும் உறுதி செய்தல் இ) பள்ளித் தொகுப்புகளுக்கும், பள்ளி மையங்களுக்கும் தகுந்த வளங்களை உறுதி செய்தல், ஈ) காலை உணவு மற்றும் நண்பகல் உணவு ஆகியவற்றிற்காக உணவு மற்றும் சத்துணவு வழங்கல் உ) ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் அவர்களின் தொடர் மேம்பாட்டிற்கு நிதி வழங்கல் ஊ) கல்லூரிகளையும் பல்கலைக்கழகங்களையும் மேம்பட்ட நிறுவனங்களாக மாற்றியமைத்தல் எ) ஆய்வுகளை மேற்

கொள்ளல் ஏ) தொழில்நுட்பத்தையும் வலைதளம்சார் கல்வியையும் பரவலாகப் பயன்படுத்துதல்.

#### பன்னாட்டு தரத்தில் கல்வி:

புதிய கல்விக் கொள்கை 2020இன் படி, இந்தியாவில் பன்னாட்டு மாணவர்கள் பரவலாகப் படிப்பதற்கு வாய்ப்புகளும், இந்திய மாணவர்கள் வெளிநாடுகளில் சென்று படிக்க வாய்ப்புகளையும் ஏற்படுத்தப் பரிந்துரைக்கிறது. புதிய கல்விக் கொள்கை 2020இன் படி, மிகச் சிறப்பாகச் செயல்படும் இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்கள் பிற நாடுகளில் கல்வி நிறுவனங்களை அமைக்க ஊக்குவிக்கப்படுவார்கள். அதைப் போலவே, உலகளவில் முதல் 100 வரிசையில் உள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் இந்தியாவின் கல்வி அமைப்புகளை அமைக்க வசதிகள் செய்து கொடுக்கப்படும். இப்படி இந்தியாவில் உருவாக்கப்படும் கல்வி அமைப்புகளுக்கும், இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் தனிப்பட்ட ஒழுங்குமுறை, ஆளுமை, பாடத்திட்டப் பயன்பாடு ஆகியவற்றில் பிற தன்னாட்சிக் கல்வி அமைப்புகளுக்கு இணையாக வசதிகள் வழங்கப்படும்.

#### இந்திய மொழிகள், கலை மற்றும் பண்பாட்டு மேம்பாடு:

அனைத்து கல்வி நிலைமைகளிலும், இந்திய மொழிகளையும், கலைகளையும், பண்பாட்டையும் பயன்படுத்த இந்தியக் கல்விக் கொள்கை 2020 பரிந்துரைக்கிறது. இந்திய மொழிகளின் மேம்பாட்டிற்காக ஒரு இந்திய மொழிபெயர்ப்பு மற்றும் விளக்கவுரைக் கழகத்தை அமைக்க கல்விக் கொள்கை பரிந்துரைக்கிறது. பள்ளிகளிலும், உயர்கல்வி நிறுவனங்களிலும், சமஸ்கிருதத்தை இணைக்கப் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்திய

மொழிகளில் பெறும் தேர்ச்சி, கல்வி மதிப்பீட்டிற்கும், வேலை வாய்ப்பிலும் அதிக மதிப்பு அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

#### முடிவாக

இந்த வகையில், தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 ஒரு முழுமையான தொலைநோக்கு கொண்ட ஒரு கொள்கையாகும். இந்தத் தொலைநோக்கில் முழுப் பரிணாமத்தையும், கொள்கையின் முக்கிய குறிக்கோள்கையும் கருத்தில் கொண்டு அடைய வேண்டிய நிலைமைகளுக்கும், இலக்குகளுக்கும் வழிவகைகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. தற்போதுள்ள கல்விமுறையில் காணப்படும் இடைவெளிகளைக் குறைக்கவும், தேவைப்படும் கல்வி வெளிப்பாடுகளை அடையவும், மழலைக்கல்வி முதல் உயர்கல்வி வரை பல அமைப்பு சார்ந்த பெரிய சீர்திருத்தங்கள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தக் கல்விக் கொள்கையின் அமைப்பின் செயல்பாடும், உயர் நிலைமைகளுக்கு ஏற்பவும், உலக நிலைமைகளுக்கு ஏற்பவும் வகுக்கப்பட்டுள்ளது. முன்பிருந்த கல்வித் திட்டங்களிலிருந்து பெருமளவு மாறுபட்டு, தரமான கல்விக்கு உயர் இலக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கான, கல்விச் சீர்திருத்தங்கள், கல்விக் கொள்கை அடித்தளத்தை வலுவாக்கல், மிகவும் பிற்படுத்தப்பட்ட மக்களுக்கான கல்வித் தேவைகளை வழங்கல் மற்றும் இந்தியாவை ஒரு உலகளவிலான கல்வி அமைப்பாக உருவாக்குவது ஆகியவை இதன் நோக்கங்களாகும்.

- அவினாஷ்குமார் சிங், பேராசிரியர் தலைவர், கல்விக் கொள்கைத் துறை, கல்வித் திட்டம் மற்றும் நிர்வாக தேசியக்கழகம்.

## வரலாறு, நோக்கம், வாய்ப்புகள்

- மாலினி வி. சங்கர்

இயற்கையின் பரிணாம வளர்ச்சி முறைமையில் மனிதர்கள் முதன்முதலில் தோன்றிய காலத்திலேயே நீரில் மிதந்து பயணித்திருப்பர். காலப்போக்கில், ஆர்வப் பெருக்கால் கடல் கடந்து உலகின் மற்ற பகுதிகளை அறியவும், ஆய்வு செய்யவும் கடற்பயணங்கள் அதிகரித்தன. அக்காலகட்டத்தில், கடல் கடந்து செல்வது மற்றும் கப்பல் சார்ந்த அறிவும், செய்முறைகளும், துணிகரக் கடலோடிகளின் பதிவுப் புத்தகங்களில் தான் புதைந்து கிடந்தன. மறுமலர்ச்சி, தொழில்புரட்சி நிகழ்வுகளுக்குப் பின்னர் கப்பலியக்கம் சார்ந்த திறன் கடற்பயண வல்லுநர்களால் வழிவழியாக மற்றவர்களுக்குப் பயிற்றுவிக்கப்பட்டது. இரும்புக் கப்பல்கள் மற்றும் எந்திரங்கள் மூலம் இயங்கும் உந்துகைகளின் வரவிற்குப் பின், முறையான பயிற்சி இன்றியமையாதது என்ற நிலை ஏற்பட்டது.

இந்தியா தனது முதல் முறைசார் கடல் பயணப்பயிற்சியை, பயிற்சிக் கப்பல் டி.ஓ.பெரின் என்பதில் தான் தொடங்கியது. 1935இல் 50 வீரர்கள் (25 பெரியியல் துறையினர் மற்றும் 25 மாலுமி தளத்தினர்) பயிற்சி பெற்றனர். ஆனால், பயிற்சி பெறும் அதிகாரிகளின் எண்ணிக்கை இன்று 9,500க்கும் அதிகம் என்ற நிலைக்கு வளர்ந்துள்ளது (பெரியியல், மாலுமி (கப்பலை ஓட்டுபவர்) இரண்டு தொழில் வரிசைகளின் மொத்தம்: 2017 புள்ளிவிவரம்)

இதனைத் தொடர்ந்து தொழில் வரிசைகளுக்கு ஏற்ப தனித்தனிப் பயிற்சி அமைப்புகள் உருவாயின. அவ்வாறே, கடல்துறைப் பெரியியல் பயிற்சிக்கான இயக்குநரகம் (DMET) என்பது பெரியியல் தொழில்வரிசைக்காக தொடங்கப்பட்டது. பயிற்சிக் கப்பல் ராஜேந்திரா என்ற மிதவைக் கப்பல் வசதி, கப்பல் தளத்தினருக்காக (மாலுமி பயிற்சி) ஏற்படுத்தப்பட்டது. இது பின்னர் கடற்கரையிலேயே இருக்கக்கூடிய டி.எஸ்.சாணக்கியா என்ற பயிலகத்திற்கு மாற்றப்பட்டது. ஒரே ஒரு பயிற்சி வசதி என்ற நிலை மரி, இப்போது சுமார் 149 (முழுமையும் அனுமதி அளிக்கப்பட்ட) கடல்சார் பயிற்சி நிறுவனங்கள்

(MTI) செயல்பட்டு வருகின்றன [1].

கடல்சார் கல்வியிலும், பயிற்சியிலும் (MET) மாற்றங்களை ஏற்படுத்திய வரலாற்றுத் திருப்பு முனைகள் படம் 1இல் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன. இந்த வரலாற்று திருப்புமுனைகளைத் தடம் அறிவதற்காக ஆராயும் போது, இந்திய கடல்சார் பல்கலைக்கழக (IMU) உருவாக்கம் ஒரு உன்னத தருணமாக இருக்கிறது. இந்த மத்தியப் பல்கலைக்கழகம் தனது உள்ளடக்கக் கட்டமைப்புகளை, ஏற்கனவே புகழ்பெற்று விளங்கி வந்த நிறுவனங்களான துறைமுக மேலாண்மைக்கான தேசிய நிறுவனம் (NIPM), தேசியக் கப்பல் வடிவமைப்பு மற்றும் ஆராய்ச்சி மையம் (NSDRC), DMET, டி.எஸ். சாணக்கியா மற்றும் லால்பகதூர் சாஸ்திரி உயர்நிலை கடல்சார் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிக் கல்லூரி (T.S.Chanakya and LBS CAMSAR) ஆகியவற்றை சேர்த்து உள்ளடக்கி உருவாக்கம் கண்டது. 21ஆம் நூற்றாண்டு தொடங்குவதற்கு சற்று முன்பும், இந்த நூற்றாண்டு தொடங்கிய பிறகும் பிற கடல்சார் பல்கலைக் கழகங்களின் தோற்றமும், கடல்சார் துறைகள் தொடர்பான கல்விப்புலப்

பாடங்களில் வளர்ச்சியும் ஏற்பட்டன.

கடற்பயணத் தொழிலின் தொழில்சார் குணாம்சமானது அதிகரித்து வரும் தொழில்நுட்ப அறிவை தனக்குள் உள்வாங்கிக் கொண்டு ஒரு பாடத் திட்டமாக, அதாவது கல்விப்புல இளநிலைப் பட்டம் அளவில் தகுதி பெற்றுள்ளது. 20ஆம் நூற்றாண்டில் கடற்பயணத் தொழிலில் இத்தகைய கால கட்டங்களில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களின் போது கூடவே பிற குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சி அம்சங்களும் ஏற்பட்டன: அவற்றுள் மிக முக்கியமான சில அம்சங்கள்:

சர்வதேச டன்னேஜ்ஜிங் வளர்ச்சி (ஒரு கப்பலின் சரக்கு ஏற்றிச் செல்லும் கொள்திறன்)

துணைப் பிரிவுகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி: கப்பல் கட்டுதல் மற்றும் கப்பல் பெரியியல் ஆகியவற்றில் அளப்பரிய வளர்ச்சி ஏற்பட்டது. அதிலும் குறிப்பாக இரண்டாம் உலகப்போருக்குப் பின்பு அபரிமிதமான வளர்ச்சி இருந்தது. கருவி வடிவமைப்புகள் (எ.டு. எஞ்ஜின்; கொதிகலன்கள்; பம்ப் மற்றும் இதர துணை இயந்திரத் தொகுதி; மின்சாரச் சாதனங்கள் முதலானவை) மற்றும்

1927	1948	1949	1972	1973	1974	1978	1993	2008
டி.எஸ். டி.ஓ.பெரின் (1935: பொறியாளர் அலுவலர் பயிற்சி தொடங்கியது)	சர்வதேச கடல்சார் கழகம் உருவாக்கம் (1958 வரை)	DMET (பிரதீயக பெறியியல் அதிகாரிகள் பயிற்சி)	டி.எஸ். ராஜேந்திரா (பிரதீயக கப்பல்தள அதிகாரிகள் பயிற்சி)	IMO மார்போல் மாநாடு	IMO சோலால் மாநாடு (1914ல் டைட்டானிக் கப்பல் மூழ்கியதில் இருந்து)	IMO எஜிசிடிபிள்யூ மாநாடு (திருத்தங்கள் 1995, 2010)	டி.எஸ்.சாணக்கியா (பிரதீயக கப்பல் தள அதிகாரிகள் பயிற்சி)	IMU இந்திய கடல்சார் பல்கலைக்கழகம் உருவாக்கம்

படம்-1 MET: வரலாற்றுத் திருப்பு முனைகள் (உலக அளவிலும், இந்திய அளவிலும்)

தொழில்நுட்பங்கள் ஆகியவை காலத்திற்கு ஏற்ப மாற்றம் பெற்றன (பெயின்ட், தொடர்பியல் முதலானவை). கடல் தொடர்பான கல்வியின் அபிவிருத்தி: கடல்சார் கல்வி, கடல் பெரியியல், கடல்சார் உயிரியல், கடல்சார் அறிவியல் போன்றவை நிபுணத்துவம் பெற்ற சிறப்பான எல்லை வரம்புடன் கல்வி நிலையை அடைந்தன. தற்போதைய காலகட்டத்தில் நீலப் பொருளாதாரம் (பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு கடல்சார் வளங்களை நிலையாக, நீடித்த முறையில் பயன்படுத்துதல்) அதனளவில் நிலை கொண்டு நீடித்து வளரும் தகுதி நிலையில் உள்ளது.

வர்த்தகம், வணிகம் மற்றும் மேலாண்மைக் கல்வியின் அபிவிருத்தி: அடிப்படைப் பொருளாதாரம், வர்த்தகம் ஆகியவற்றைத் தாண்டி, கப்பல் போக்குவரத்தை மையமாகக் கொண்ட பாடப் பிரிவுகளும் வளர்ச்சி அடைந்தன (எ.டு: கப்பல் போக்குவரத்து நிதி;

போக்குவரத்து முறையியல்; துறைமுக மேலாண்மை; பல வாகனப் போக்குவரத்து அமைப்பு முதலானவை).

கற்பித்தல் முறையில் பெரும் மாற்றங்கள்: கப்பல் பாவனை பயிற்சி (Simulator) கருவிகள் பயன்பாடு, கணிப்பொறி அடிப்படையிலான பயிற்சி (CBT), கற்றல் மேலாண்மை அமைப்புகள் (LMS), வலைத்தளங்கள் மூலமான தொலைநிலைக் கற்றல் (பெருந் தொற்றுப் பரவல் இந்தக் கற்றல் முறையை இப்போது பெரிதும் சார்ந்திருக்கச் செய்துள்ளது) ஆகியன ஏற்கனவே பல MET பயிற்சி வகுப்புகளில் பயன்பாட்டில் உள்ளன. எதிர்பார்க்கப்படும் பலன்களின் அடிப்படையில் கல்வி என்பது மற்றொரு முன்னுதாரண மாற்றம் ஆகும். இது கற்றலை மரபான முறையில் ஆசிரியரை மையப்படுத்தியதாக இல்லாமல் மாணவரை மையப்படுத்துவதாக அமைகிறது.

### நோக்க எல்லை

உலக அளவில் கப்பல் போக்குவரத்து தொடர்பான புள்ளி விவரங்கள் அட்டவணை 1இல் தரப்படுகின்றன. இது கப்பல் போக்குவரத்து ஆட்கொண்டுள்ள மிக முக்கியமான இடத்தை எடுத்துக்காட்டுகிறது. சர்வதேச ஏற்றுமதி இறக்குமதி அளவு மற்றும் வர்த்தகத்தின் பங்கு அதிகரித்து வருவதோடு, இந்தியக் கடலோடிகள்/அதிகாரிகள் பங்கும் அதிகரித்து வருகிறது (தற்போது இது சுமார் 10 சதவீதமாக உள்ளது) [3]

அட்டவணை 1 சர்வதேசக் கப்பல் போக்குவரத்துத் தகவல் [3] [5]

சர்வதேச அளவில் கடல்வழி வணிகச் சரக்கின் அளவு	10.6 பில்லியன் டன்
உலக அளவில் வர்த்தக கப்பல்களின் கொள்ளளவு	2.1 பில்லியன் டன் (டெட் வெயிட் டன்ஸ்)
உலக அளவில் கன்டெய்னர் போக்குவரத்து	813.5 மில்லியன் டிஇயூக்கள் (அதாவது சரக்குப் பெட்டிகள்)
உலக அளவில் சரக்குக் கப்பல்களின் எண்ணிக்கை (வர்த்தகக் கப்பல் >1000 ஜிஆர்டி)	53973
மாலுமிகளின் எண்ணிக்கை	1.9 மில்லியன்

BIMCO அறிக்கையின்படி [4], சர்வதேச அளவில் கடற்பயணத்



தொழிலாளர்களை வழங்குவதில் இந்தியா உலக அளவில் முதல் நிலையில் இருக்கும் ஐந்து நாடுகளில் ஒன்றாக உள்ளது (அதிகாரிகள் மற்றும் கடலோடி தரவரிசைகள்). மேலும், கடந்த சில பத்தாண்டுகளில், சர்வதேசக் கப்பல் போக்குவரத்துக் கட்டுப்பாட்டு நிறுவனங்களில் உயர்நிலை மேலாண்மை / உரிமைப் பதவிகளில் இந்திய அதிகாரிகள் பதவிக்கு வருவதும் அதிகரித்து வருகிறது.

#### நவீன தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கம்

டிஜிட்டல் மயமாதல் மற்றும் மின்னணு பயன்பாடுகள் அனைத்துத் துறைகளிலும் இப்போது பரவிக் கொண்டிருக்கின்றன. இதற்கு கப்பல் போக்குவரத்துத் தொழில் மற்றும் கடல்சார் பிரிவும் விதிவிலக்கு அல்ல. தானியங்கி மயமாதல், நுண்ணறிவு சார்ந்த இயந்திர வழிக்கற்றல் (Deep Learning) ஆகியன பல பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்குப் பயன்படுகின்றன. ட்ரோன்கள் கப்பல்களின் தொட்டிகளை (எண்ணெய் தாங்கிகள்/தொட்டிகள் உட்பட இதர மூடப்பட்ட கலன்கள் இதில் மனிதர் இறங்கி ஆய்வு செய்ய விரிவான முந்தயாரிப்பு தேவைப்படும்) ஆய்வு செய்வதோடு, தொலை உணர்தலும் செய்கின்றன மற்றும் தேவையான தரவுகளையும் தருகின்றன. இயந்திர வழி நுண்ணறிவுக் கற்றல் முன்வைக்கும் அனுமான வழிமுறைகளைக் கைக்கொண்டு துறைமுகத்தில் உள்ள கிரேன்கள் / அடிச்சட்டங்கள் ஆகியன காலி இடங்களை

அணுகவும் முடியும் (மனித உதவி ஏதும் இல்லாமலேயே) சுமையேற்றும் இடத்தைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் முடியும். பாரம் தூக்கியின் கையையும், கொக்கியையும் சரியான முறையில் நகர்த்தவும் முடியும்.

அடுக்கி வைக்கப்பட்டுள்ள கன்டெய்னர் பெட்டிகளை ஸ்ட்ராப் / குறுக்குகம்பி மூலம் சரியான அளவு இறுக்கத்தில் கூடுதல் அழுத்தம் தராமல் கட்ட முடியும். மனிதரால் கட்டுப்படுத்த வேண்டிய தேவை இன்றி தானியங்கி முறையில் செயல்படுவதில் இருந்து (UMS), கப்பல்கள் இப்போது மனிதரே இல்லாத செயல்நிலைக்கு (தானியங்கி/தானோட்டிக் கப்பல்கள்) முன்னேற்றம் காண்கின்றன.

சரக்குகளைக் கண்டறிதல், நகர்த்திச் செல்லுதல், கண்காணித்தல் ஆகிய துறைமுக நடவடிக்கைகள் இப்போது பெருமளவில் மின்னணுமயமாக்கப்பட்டு இருப்பதோடு மட்டுமல்லாமல், காகிதப்பணிகளுக்கும், ஆவணங்களுக்கும் அனுமதி அளிக்கும் பணியில் ஏற்படும் தடங்கல்களைத் தீர்த்து வைக்கவும் மின்னணுமயமாதல் உதவுகிறது.

கப்பல் கட்டும் பணியில், கலவைப்பொருட்களின் பங்களிப்பு மற்றும் நானோதொழில்நுட்பம் ஆகியன மிகப்பெரும் பயன்பாட்டைக் கொண்டுள்ளன. முன்பு போர்க் கப்பல்களில் மட்டுமே காப்பன் இழைகொண்ட இலகுவான எடையிலான உடல்பகுதி இருந்தது. இப்போது வணிகக் கப்பல்களின் தளம் மற்றும் பாதுகாப்புச் சுவர்கள்

கூட இத்தகைய அம்சங்கள் கொண்டவையாக உள்ளன.

சுற்றுச்சூழல் மீதான அக்கறை மற்றும் பராமரிப்பு ஆகியன பல்வேறு அம்சங்களில் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டிய தூண்டுதலை ஏற்படுத்துகின்றன. எரிபொருள் முதல் (வழக்கமான எரிபொருள் முதல் மாற்று எரிபொருள் வரை) கடல்வாழ் சிற்றுயிர்/இனங்கள் ஓட்டமுடியா வண்ணப்பூச்சு வரை, எடைபாரம் நிலைப்படுத்தும் நீர் சுத்திகரிப்பு முதல் கப்பல் / இயக்கு இயந்திர வடிவமைப்பு வரை அதற்காக கவனம் செலுத்தப்படுகிறது.

#### பெருந்தொற்றுக்குப் பிறகான வர்த்தகச் சூழல்

சர்வதேச சரக்கு வர்த்தகமானது பெருந்தொற்றால் உறைந்து போன 2020ஆம் ஆண்டில் 7.4 சதவீத அளவிற்குக் குறைந்து போனது. அண்மைக்காலப் போக்குகள் வளர்ச்சி நிலையைக் காட்டினாலும், கன்டெய்னர்கள் போதுமான அளவில் கிடைக்காததால் வர்த்தகமானது தடங்கலைச் சந்தித்து வருகிறது. வழக்கமான முறையில் விநியோகமும், தேவையுமே விலையை நிர்ணயிக்கும். இப்போது சரக்குப் பயணக் கட்டணங்கள் புதிய உச்சத்தைத் தொட்டுள்ளன. வரும் பத்தாண்டில் கையாளும் வர்த்தகச் சரக்கு அளவு மிகப் பெரியதாக வளர்ச்சி அடையும். கப்பல் போக்குவரத்து இனிமேல் தனித்தன்மையுடன் மேற்கொள்ளப்படும். கப்பல் போக்கு வரத்தில் ஏற்பட்ட கட்டுப்பாடுகள், இந்தப் பெருந்தொற்றின் விளைவாக ஏற்பட்டதாகவே கூறப்படுகிறது.

துறைமுகத்திற்குக் கப்பல் வந்து திரும்பிச் செல்லும் வரையிலான கால அளவு என்பது துறைமுகத்தின்

#### அட்டவணை 2 - இந்தியக் கடல்சார் தொலைநோக்குப் பார்வை - 2030 குறித்த சிந்தனைகள்

பகுதிகள்	குறிப்புகள்	நோக்க எல்லை / செயல்திட்டங்கள்
கவனப் பகுதிகள் ஆராய்ச்சி மேம்பாடு & புத்தாக்கம்	கடல்சார் தொகுப்புகள்; பிற இந்திய நிறுவனங்களுடன் இணைந்து ஈடுபடுதல் (எ.டு) துறைமுகங்கள். நீர்வழிப் போக்குவரத்து மற்றும் கடற்கரை ஆகியவற்றுக்கான தேசிய தொழில்நுட்ப மையம், IMU, முதலானவை)	தேசிய / சர்வதேச நிறுவனங்களுடன் புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தங்களை ஏற்படுத்தி செயல்படுத்துதல்;  நேரடி வாழ்நிலை ஆய்வகங்கள் அமைத்தல் / ஆய்வகச் சூழல்சார் அமைப்பில் எம்ஜிடிக்களை இணைத்து செயல்படல், ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை உருவாக்குதல்
METயை வலுப்படுத்துதல்	பயிற்சி/ கல்விப்புலத் திட்டங்களை அபிவிருத்தி செய்தல்;	SCTW வரம்புக்குள் வழக்கமான பயிற்சிப் பாடத்திட்டங்களை மறுசீரமைப்பு செய்தல்; தொழிலுடன் தொடர்புடைய மற்றும் அடிப்படைத் தொழிலுக்கு தொடர்பில்லாத இருவகை நுண்அலகு பாடவகுப்புகளையும் (MCCs) அறிமுகப்படுத்துதல்; தொழில்துறை ஆதரவுடன் கப்பலில் பயிற்சி / பணியிடை பயிற்சி வகுப்புகளை அதிகரித்தல்  கப்பல் மாலுமிகளுக்கான வலைத்தளத் தொடர்பு / தொலைநிலைக் கல்வித் திட்டங்கள் மூலம் கடல்சார் பணிகள் / ஏனைய வாய்ப்புகள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல்; பணியாளர் தேர்ந்தெடுப்பு முறைகளின் தரநிலை உயர்த்துதல்; மதிப்பீடு செய்வதற்கு டிஜிட்டல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துதல்; சேர்க்கை / மதிப்பீடு வடிவமைப்புகளை மறுசீரமைத்தல்
கடல் மாலுமிகளுக்கான சூழல்சார் அமைப்பு	குறைதீர் அமைப்பு; நல்வாழ்வு	தொழில்சார் ஆரோக்கியம் & பாதுகாப்பு ஆய்வகம்
துறைமுகங்கள் முன்னெடுத்த வளர்ச்சி  முக்கியமான பகுதிகள் - துறைமுக இயக்குதல்கள் & நிர்வாகம் - கப்பலைச் செலுத்துதல் & போக்குவரத்து மேலாண்மை - கப்பல் கட்டுமானம் & வடிவமைப்பு - கடல்சார் ஆரோக்கியம், பாதுகாப்பு & சுற்றுச்சூழல் - கடல்சார் சட்டம், நிதி, ஆளுகை		MTIகளில் ஆராய்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டை அபிவிருத்தி செய்தல்; முதுநிலைப் படிப்பில் தொழில்நுட்பம் சாராத / உள்ளடக்க ஆய்வுகளை சேர்த்தல்; பயிற்சி பாடத் தொகுப்புகள், கல்விப்புலச் செயல்திட்டங்களை உருவாக்குதல் (நீலப் பொருளாதாரம் முதலானவை குறித்த இளநிலைப் பட்டத்துக்கான திட்டங்கள்); இரட்டை பட்டப் பாடத்திட்டம்



செயல்திறனை நிர்ணயிக்கக் கூடிய காரணியாகும். வர்த்தகத்திற்கு முன்னுரிமை (அதிகமான கப்பல்கள் வந்து போக செயல்திறன் சார்ந்தே தரப்படுவது) அவ்வகையில், வளரும் நாடுகள் துறைமுகங்கள் மற்றும் கப்பல் போக்குவரத்தில் குறைவான செயல்திறனையே பதிவு செய்துள்ளன. போக்குவரத்து செலவு குறைதல், துறைமுகச் செலவு மற்றும் கப்பல் போக்குவரத்துச் செலவு குறைதல் (உள்கட்டமைப்பு வசதிகள், பொருளாதார அளவுகோல், வியாபாரத்தில் ஏற்றத்தாழ்வு மற்றும் ஊக்க உதவி, இணைப்பு வசதி முதலானவை) என்ற அளவில் இது இணைந்துள்ளது.

புதிய கல்விக் கொள்கையின் கீழ் (NEP) கல்வித்துறை - தொழிற்சாலை ஒருங்கிணைந்த ஈடுபாட்டின் மூலமாக மேலே கூறிய அத்தகைய பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளைக் காண்பதற்கு இந்தியா புதிய வழிமுறைகளைக் கண்டடையும். அதிலும் குறிப்பாக இந்தியக் கடல் சார் தொலைநோக்குப் பார்வை - 2030 என்பதன் கண்ணோட்டத்தில் இருந்து வளர்ச்சிக்கான வழிமுறைகளைக் கண்டறியும்.

வாய்ப்புகள்

**இந்தியக் கடல்சார் தொலை நோக்குப் பார்வை - 2030**

தொலைநோக்குப் பார்வைக் கான ஆவணம் "உலகத்தாத்திலான கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சியின் மூலம் தலைசிறந்த கப்பல் பயண நாடாக மாறுதல்" என்ற சிறப்பம்சமான அத்தியாயத்தில், தேசிய மற்றும் சர்வதேச நிலையில் ஈடுபாட்டை ஊக்குவிக்கவும், வழி நடத்தவும் செய்கிறது. முக்கியமான சில அம்சங்கள் அட்டவணை 2இல் சுருக்கமாகத் தரப்படுகின்றன.

பணிப்புலங்களில் ஈடுபட்டுள்ள பல்வேறு பணியாளர்களுக்கு துறை சார் பயிற்சி தருவது அவசியமாக உள்ளது. அதிலும் குறிப்பாக துறைமுக இயக்குதல்கள், போக்குவரத்துப் பிரிவு மற்றும் நிலப்பகுதி / கடற்கரைப் போக்குவரத்து முறைகளில் பயிற்சி தேவை. இன்றைய காலகட்டத்தில் தொழில் நுட்பம் சார்ந்த பொருளாதாரத்திற்கு தொழில்திறன் மேம்பாடு என்பது தவிர்க்க இயலாத ஒன்றாகும். மீனவர்கள் மற்றும் கடலோரங்களில் வசிக்கும் சமுதாயத்தினருக்கும் விழிப்புணர்வு மற்றும் தொழில்திறன்

பயிற்சித் திட்டங்களை நீட்டிக்க வேண்டும். இயக்குதலுக்கான பட்ஜெட்டில் 53 சதவீதத் தொகை கப்பல் இயக்குநர்களால் சராசரியாக பயிற்சிக்காக ஒதுக்கப்படுகிறது.

சர்வதேச அளவில் உள்ள கப்பல்களில் பாதிளவு கப்பல்களின் உரிமை ஆசிய நிறுவனங்களிடம்தான் உள்ளது. இந்த நிலையில் மறுசுழற்சி டன்னைஜ் (கப்பல் உடைத்தல் மீள்சுழற்சி) என்பது வங்கதேசம், இந்தியா மற்றும் பாகிஸ்தானால் நிர்ணயம் செய்யப்படுகிறது. இந்தத் தொழில் சார் நெடுவரிசைகள் சான்றிதழ் / பட்டயம் / பட்டப்படிப்பு என்ற நிலைத் தர வரிசையில் சான்றிதழ்கள் மூலம் மதிப்புக் கூட்டப்பட்டால் அது மேலாண்மை நிலைப் பணியாளர்களுக்கு பலன் அளிப்பதாக அமையும். சீனா, ஜப்பான் மற்றும் தென்கொரியா ஆகிய ஆசிய நாடுகள் சர்வதேச அளவில் கப்பல் கட்டுமான டன்னைஜ்ஜில் 94 சதவீதப் பங்கை வகிக்கின்றன. இந்தியா பிராந்திய அளவில் முக்கியமான பங்கினை வகித்தாலும் கூட, அதற்கான அடையாளம் இனிமேல் தான் வெளிப்படக் கூடும். மறுசுழற்சி என்பதோடு சேர்த்து கப்பல் கட்டுமானம் என்பது தொழில்திறன் / கல்விப்புல மேம்பாடு, வர்த்தகம் மற்றும் வேலைவாய்ப்புகள் ஆகியவற்றுக்கான மற்றொரு தளமாக அமைகிறது.

பிப்ரவரி 1, 2021 அன்று நிதி அமைச்சர் திருமதி நிர்மலா சீத்தாராமன் தனது பட்ஜெட் உரையில், "நமது கடல்கள் உயிரினம் மற்றும் உயிரற்ற மூலவளங்களின் சேமிப்புக் கிடங்காக உள்ளது" என்று கூறி "ஆழ்கடல் இயக்கம்" என்பதைத் தொடங்க இருப்பதாகத் தெரிவித்தார். இந்தத் துறையில் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சிக்கான வாய்ப்புகளை இது அதிக அளவில் ஏற்படுத்தித் தரும். உள்நாட்டு

நீர்வழிப் போக்குவரத்து மற்றும் கடற்கரைப் போக்குவரத்து ஆகியவற்றுக்கு இந்திய அரசு அளித்துள்ள முக்கியத்துவமானது தொழில்நுட்பப் பயன்பாடுகளுக்கான வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது. இத்தளத்தில் செயல்திறன் மேம்பாட்டுக்கும் வாய்ப்புகள் உள்ளன.

கடல்சார் நிர்வாகம் / சட்டம் / காப்புறுதி / பொருளாதாரம், கடல்சார் பாரம்பரியம் / பெருங்கடல் ஆளுகை மற்றும் அகழ்வாய்வு, நீலப் பொருளாதாரம் ஆகிய பெரும் தளங்கள் கடல்சார் அம்சங்களின் கீழ் கல்விப்புலப் பரப்புகளை உருவாக்குவதற்கான ஆழமான மற்றும் விரிவான வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. இந்தப் பிரிவுகளில் தொழில் நிபுணத்துவத்திற்கான தேவை எதிர்காலத்தில் அதிகரிக்கும்.

கல்விப்புல நிலையில் பார்க்கும் போது, இந்திய கடல்சார் பல்கலைக் கழகம் ஏற்கனவே விருப்பத் தேர்வு நுண்அலகு படிப்புகளைத் (MCCs) தேர்ந்தெடுத்துப் படிக்கும் வகையில் காலமாற்றத்திற்கேற்ப மாற்றத்திற்கு இடம் தரும் பாடத்திட்டங்களையும் IMU மேற்கொண்டுவருகிறது. அவற்றுடன், தொழில்திறன் மேம்பாட்டுக்கான மின்னணுவியல் மற்றும் டிஜிட்டல் பயன்பாடுகளை உள்ளடக்கிய வகையில் ஏற்பாடு செய்துள்ளது. பயிற்சிக்கான விபரங்கள், கற்பித்தல் முறை ஆகியன ஆன்லைன் / இரண்டும் சேர்ந்தது / கலப்பு முறையிலான கற்றல் முறைகளோடு இன்றைய காலகட்டத்திற்கான நிர்ப்பந்தத்தைச் சார்ந்து (கோவிட் என்று புரிந்து கொள்ளவும்) அமைகிறது. Virtual Reality எனப்படும் மாயத் தோற்றப் பயன்பாடுகள் நன்கு உதவுகின்ற இந்தத் தருணத்தில் (எஞ்ஜின் / கப்பலைக் கையாளுதல் / நிலைநிறுத்தல் / வெல்டிங் / கிரேன் சிமுலேட்டர் எனப்படும் பாவனைப் பயிற்சி முதலானவை)

நிஜ உலகச் சூழலின் மெய்நிகர் காட்சி அல்லது Augmented Reality எனப்படும் அதிகரிப்புத் தோற்றக் கூடுதல் மெய்மைக் காட்சி சார்ந்த பயிற்சி கடலில் பயணிக்கும் போது உதவும்.

MOOCS எனப்படும் பாரிய திறந்தவெளி வலைத்தளக் கற்றல் பயன்பாடு மற்றும் மேம்பாடு ஆகியவற்றை கடல்சார் படிப்பு கருக்குப் பயன்படுத்துவது (NPTEL; SWAYAM) தகவலைப் பகிர்ந்து கொள்வதை அதிகரிக்கும். மெய்நிகர் யதார்த்தம் (Virtual Reality) / நிஜ உலகச்சூழலின் கூடுதல் தோற்றம் (Augmented Reality) ஆகியவற்றுக்கு உதவும் உபகரணங்கள் மற்றும் தீர்வுகளோடு கூடிய பட்டறிவு கற்றல் தளங்கள் வழக்கமான செய்முறைப் பயிற்சி வகுப்புகளுக்கு கூடுதல் வலுசேர்க்கும் வகையில் இணையாக உருவாக்கப்படலாம்.

கற்ற கூறு நிரல்களுக்கான வரவுப்புள்ளிகள் (Credits), பல்துறை கற்றல் வாய்ப்புகள் ஆகியவை குறித்து தேசியக் கல்விக் கொள்கை பேசுகிறது. இதனை MET நிறுவனங்கள் எளிதில் கிரகித்து ஏற்றுக் கொள்ள வழிகோலும். இது தொடர்ந்து படிக்க விரும்புவர்களுக்கு கற்றலை எளிதாக்கும், அதே வேளையில் தொடர் கல்விக்கும் வழிவகுக்கும்.

பெருந்தொற்றுப் பரவல் காரணமாக சேவைத்துறையில் வர்த்தகம் குறைந்து வருவதைப் பார்க்க முடிகிறது. வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்பு அளிப்பதை இந்தியா மேலும் வளப்படுத்திக் கொள்ளவேண்டும். பல முன்னணி MTIகளின் முதன்மை வளாகங்கள் வட அமெரிக்கா, ஆசியாபசிபிக் மற்றும் ஐரோப்பா ஆகிய இடங்களிலேயே அமைந்துள்ளன. ஆப்பிரிக்கக் கண்டத்தில் மிகப்பெரும் கல்வி

வளாகமே இல்லை. IMU தனது வளாகத்தை விரிவுபடுத்துவதற்கான ஒரு வாய்ப்பாக இது இருக்கிறது. சில உலக கல்வி நிறுவனங்களோடு இந்தியாவின் வளர்ச்சியை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும் போது அடிப்படை மற்றும் துணைப் பிரிவுகளில் பயன்பாட்டு ஆராய்ச்சிக்கு மிகப்பெரும் வாய்ப்பு இருப்பது தெரிய வருகிறது.

முடிவுரை

வரலாற்று ரீதியில், METயின் பரிமாண வளர்ச்சியை சுதந்திரத்திற்கு முன்பு, சுதந்திரத்திற்கு பின்பு ஆகிய காலகட்டங்களின் வழியாகப் பகுத்துப் பார்க்கலாம். தொலைநோக்குப் பார்வைக்கான ஆவணமும் NEP-யும் உருவாக்கியுள்ள நோக்கு எல்லை மற்றும் வாய்ப்புகள் இந்தியாவில் MET-யின் வளர்ச்சிக்கான வரலாற்றை எழுதும். இந்த நோக்கு எல்லை அடிப்படை, புறநிலை மற்றும் தொடர்புடைய பகுதிகளைச் சார்ந்திருக்கக் கூடும்.

"அனைத்து முயற்சிகளுக்கும் வாய்ப்புதான் மிகச் சிறந்த தலைவன்" என்று கிரேக்க நாடக ஆசிரியர் சோபாக்ளிஸ் (Sophocles) கூறுகிறார். வளரும், ஒளிரும் இந்தியா விற்கும் அவ்வாய்ப்புகளும் அவ்வாறே அமையும் என்பதில் ஐயமில்லை.

- டாக்டர் மாலினி வி சங்கர், இ.ஆ.ப (ஓய்வு), துணைவேந்தர், இந்தியக் கடல்சார் பல்கலைக்கழகம்

இந்தக் கட்டுரைக்காக தகவல்களைத் தந்த இந்திய கடல்சார் பல்கலைக்கழக (சென்னை வளாகம்) இயக்குநர் டாக்டர். ராஜு பாலாஜிக்கு கட்டுரையாசிரியரின் நன்றி.

INDIA 2021 Year Book, Economic Survey 2021 ஆகிய புத்தகங்கள் 70% கழிவு விலையில் கிடைக்கும். திட்டம் பழைய இதழ்களும் (ஒரு சில மாதங்கள் தவிர) இருப்பில் உள்ளன. திட்டம் இதழ்களுக்குக் கழிவு கிடையாது. உங்கள் பிரதிகளுக்கு முந்துங்கள்.

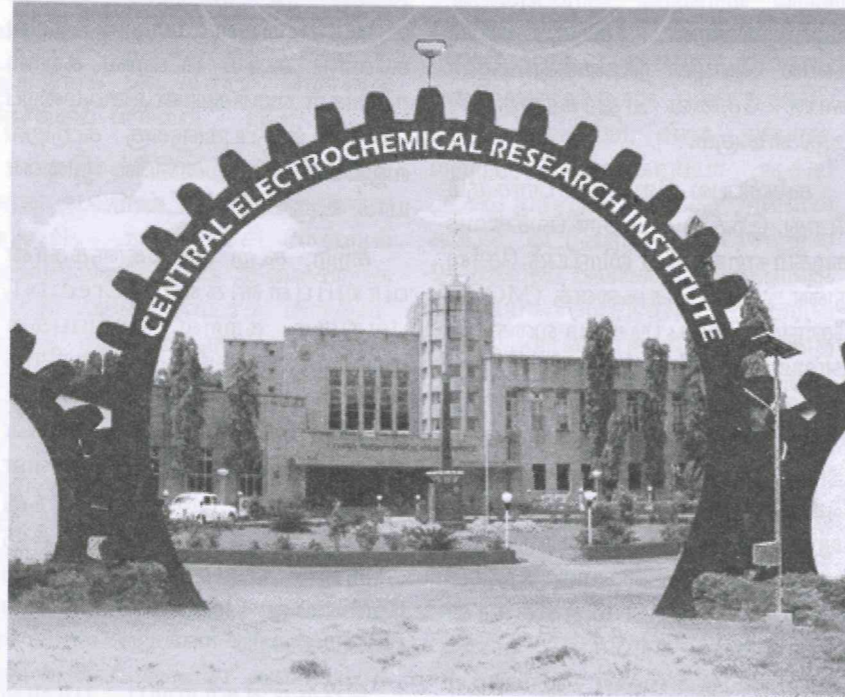
**ஆய்வுகள் மேம்பாட்டு பணிகள் மூலம் புதிய கண்டுபிடிப்புகள்**

- ந.கலைச்செல்வி

காரைக்குடியிலுள்ள மத்திய மின்வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனம் தெற்காசியாவிலேயே முதன்முதலாக 1948இல் மின் வேதியியல் சார்ந்த உயர் ஆய்வுக்கான நிறுவனமாக அமையப்பெற்றது. இந்திய மக்களின் மின் வேதியியல் தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக டாக்டர். அழகப்ப செட்டியார், பண்டித ஜவஹர்லால் நேரு, சாந்தி ஸ்வரூப் பன்னாகர் ஆகியோரின் முயற்சியினால் இந்த நிறுவனம் உருவாக்கப்பட்டது. இந்த நிறுவனம் இப்போது 100க்கும் மேற்பட்ட விஞ்ஞானிகள் உள்ளிட்ட 300க்கும் மேற்பட்ட பணியாளர்களோடு சிறப்பாகச் செயல்பட்டு வருகிறது. காரைக்குடியை தலைமையிடமாகக் கொண்ட இந்த நிறுவனத்திற்கு சென்னையிலும், மண்டபத்திலும் கிளை மையங்கள் உள்ளன.

1948இல் டாக்டர். அழகப்ப செட்டியார் 300 ஏக்கர் நிலத்தையும், ரூ.15 இலட்சத்தையும் நன்கொடையாக வழங்கி அப்போதைய நிலைமையில் வேதியியல் பாடத்தின் ஒரு சிறு பகுதியாக பல்கலைக்கழகங்களில் மின் வேதியியல் கற்பிக்கப்பட்டு வந்தது. மின் வேதியியலை மையமாகக் கொண்டு ஒரு ஆய்வு நிறுவனத்தை அமைத்திட அவர் பேருதவி செய்ததை நினைக்கும் போது அவருடைய நாட்டுப்பற்றும், தொலைநோக்கும் சிறப்பாக புலப்படுகின்றன.

சீரிய நோக்கத்துடன் துவங்கப்பட்ட மத்திய மின் வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், தற்போது மின் வேதியியல் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப பிரிவுகள் (Electrochemical Science and Technology) அனைத்திலும் ஆய்வுகளை மேற்கொண்டு வருகிறது. அரிமானத் தடுப்பு அறிவியல் (Corrosion Science and Engineering), உலோகங்களின் பாதுகாப்பு (Electrochemical Materials Science), மின் வேதியியல் சார் மின்சார ஆதாரங்கள், மின்முனையியல்,



மின் வினையூக்கம், மின் வேதியியல் பொருள்கள், மின்கரிமம், மின்முலாம் பூசுதல் (Electroplating & Industrial Metal Finishing), பிரித்தெடுக்கும் உலோகவியல் (Electrodics and Electrocatalysis), தொழிற்சாலை உலோக சீரமைப்பு, செயல்முறை பொறியியல் ஆகிய துறைகளில் இங்கு ஆய்வுகள் நடைபெறுகின்றன. இந்த ஆய்வு

நிறுவனத்தில் மின் வேதியியல் சார்ந்த அனைத்துப் பிரிவுகளிலும், அனைத்துத் தன்மைகளுக்கும் ஒரே இடத்தில் பல்வேறு வகையான ஆய்வுகளை மேற்கொள்ள வசதிகள் உள்ளன. மத்திய மின் வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தில் புதிய மற்றும் மேம்படுத்தப்பட்ட பல பொருள்கள் உற்பத்தி செய்யப்படுவதைத் தவிரவும், மின் வேதியியல்



அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பத்தில் புதிய முனைவுகளும்; மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. மத்திய மின் வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், இந்திய நிறுவனங்கள், பன்னாட்டுத் தனியார் நிறுவனங்கள், ஆய்வுக் கூடங்கள் ஆகியவற்றோடு இணைந்து ஆய்வுகளிலும், மேம்பாட்டுத் திட்டங்களிலும் கூட்டு முயற்சிகளையும் மேற்கொள்கிறது. இந்த நிறுவனம் இந்தியத் தொழிற் துறைகளுக்காக ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளவும், அவர்களுடைய பிரச்சினைகள், தேவைகள் ஆகியவற்றிற்கான தீர்வுகளைக் கண்டு பிடிக்கும் திட்டங்களையும் மேற்கொள்கிறது. தொழில்துறை மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு இந்த நிறுவனம் குறுகிய காலப் படிப்புத் திட்டங்களைச் செயல்படுத்துகிறது. அதற்காக திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சித் திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. புல தரப்பட்ட கல்விப் பின்னணி உள்ள மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் திறன் மேம்பாட்டுப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுகின்றன. ஜீக்கியாசா என்ற இணையதளம் மாணவர்களையும், விஞ்ஞானிகளையும் இணைத்து மக்களிடையே அறிவியல் உணர்வு மேம்பட செயல்படுத்தப்படும் ஒரு மேடையாகும். இளம் மாணவர்

களுக்கும் அறிவியல் துறையில் மேம்பட்டு வருபவர்களுக்கும் உலகளவில் அறிவியல் விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துவதற்கு இதில் நல்ல வாய்ப்புகள் உள்ளன. மத்திய மின் வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், தன்னுடைய இரண்டு மருத்துவக் கழகங்களான மின்வேதியியல் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப மேம்பாட்டுக் கழகம் மற்றும் தேசிய அரிமானத் தடுப்பு அறிவியல் இந்திய கழகம் ஆகியவை பல தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு மாநாடுகளை நடத்தி அறிவியல் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி வருகிறது. இந்த நிறுவனம் தொழில்முனைவு மேம்பாடு சார்ந்த திட்டங்களையும் தொழில் துறையில் உள்ளவர்களுக்கும், மாணவர்களுக்கும் அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை ஆராய்ச்சி கழகத்தின் சார்பில் மேற்கொண்டு நடத்தி வருகிறது.

**பட்டப்படிப்புத் திட்டம் :**  
இளம் மாணவர்கள் அறிவியல் துறையில் மேம்பட வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு இந்த நிறுவனம் ஒரு கல்வி மையத்தைத் துவக்கி 1988ஆம் ஆண்டு ஒரு நான்கு வருட, எட்டு செமஸ்டர் பிடெக் பட்டப்படிப்பை வேதியியல் மற்றும் மின்வேதியியல் பொறியியல் துறையில் துவக்கியுள்ளது.

இந்தப்படிப்பை இவை சார்ந்த தொழில்துறைகள், கல்வி நிறுவனங்கள் ஆகியவை இணைந்து, உருவாக்கி வேதியியல் மற்றும் மின்வேதிப் பொறியியல் சார்ந்த எல்லா கல்வித் திட்டங்களும் இந்தப் பட்டப்படிப்பில் வழங்கப்படுகின்றன. நாட்டிற்குத் தேவைப்படும் மின்வேதியியல் பொறியியல் நிபுணர்களின் தன்மையைக் கருத்தில் கொண்டு இந்தப் பாடத்திட்டம் வகுக்கப்பட்டு, தொடர்ந்து மேம்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. சென்னையிலுள்ள அண்ணா பல்கலைக்கழகத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ள இந்த பிடெக் பாடப்படிப்பிட்டு இளம் மாணவர்களுக்கு வேதியியல் மற்றும் மின்வேதியியல் தொழில்நுட்பத்தில் உலகளாவிய அறிவியல் வாய்ப்புகளையும் ஆசியா பசிபிக் பகுதியிலேயே மிகப்பெரிய மின் வேதியியல் ஆய்வுக்கூடத்தில் நேரடியாக ஆய்வுகளில் ஈடுபடும் வாய்ப்புகளையும் வழங்குகிறது. இந்த பிடெக் மாணவர்கள் உலகளவில் மின் வேதியியல் மற்றும் அறிவியல் தொழில் நுட்பத்தில் தலைசிறந்தவர்களாக விளங்குகிறார்கள்.

இந்தப் படிப்புத் திட்டத்தின் முக்கியமான சிறப்பு இந்த ஆய்வு நிறுவனத்தில் பணியாற்றும் மிகச்சிறந்த அறிவியல் நிபுணர்கள் ஆசிரியர்களாக இருக்கிறார்கள். மாணவர்களுக்கு இளம் வயதிலேயே நேரடியாக அறிவியல் ஆய்வுகளில் ஈடுபடும் வாய்ப்புகள் கிடைக்கின்றன. இங்கு ஆய்வு செய்யும் விஞ்ஞானிகளோடு இணைந்து நேரடி அனுபவம் பெறவும் HR-TEM, PPMS, TERS, TEM, SEM, XRD, XPS, NMR போன்ற உயர்தரக் கருவிகளை கையாளும் வாய்ப்புகளும் அவர்களுக்குக் கிடைக்கும். மத்திய





மின்வேதியியல் ஆய்வு நிறுவனத்தில் அரசு நிதி ஒதுக்கப் பட்டு, மேற்கொள்ளப்படும் உயர்தர ஆய்வுத் திட்டங்கள் நடைபெறுவதிலும் இம்மாணவர்கள் ஈடுபாடு கொண்டு தங்களுடைய வேலைவாய்ப்புக்களை உயர்த்திக் கொள்ளலாம். இம்மாணவர்கள் தங்களுடைய ஆய்வுக் கட்டுரைகளை தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு மாநாடுகளில் வெளியிடும் வாய்ப்புக்களும் உள்ளன. இந்த ஆய்வு நிறுவனத்திற்கு வருகை தரும் பல அறிவியல் தொழில்நுட்ப நிபுணர்களின் சொற்பொழிவுகளைக் கேட்கவும், பல வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் முனைவர் படிப்புத் திட்டங்களில் சேரவும் வாய்ப்புக்கள்; மிகுதியாக உள்ளன.

இந்த பி.டெக் பாடத்திட்டத்திற்கு அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தின் தமிழ்நாடு பொறியியல் படிப்பு சேர்க்கைக்கான ஒற்றைச் சாளர முறை மூலம் 35 இடங்களும்

மீதமுள்ள 5 இடங்கள் JEE (Main) தேர்வில் அனைத்திந்திய தரவரிசையில் உள்ளவர்களுக்கும் வழங்கப்படும்.

முதுகலைப் பட்டங்கள் மற்றும் முனைவர் பட்டப்படிப்புகள்:

2010இல் நாடாளுமன்றத்தில் இயற்றப்பட்ட ஒரு சட்டத்தின் மூலம் அறிவியல் மற்றும் புதியன கண்டுபிடிப்பு ஆய்வுக்கழகம் அமைக்கப்பட்டது. 2011இல் இந்தச் சட்டத்தின் கீழ் இந்த அகாடமி தேசிய அளவிலான மதிப்பு வாய்ந்த பல்கலைக்கழகமாக அங்கீகரிக்கப் பட்டது. இந்த அகாடமியின் மையமாக அறிவியல் மற்றும் தொழினுறை ஆய்வு கவுன்சில், புதுடெல்லியிலிருந்து செயல்பட்டு அதன் கீழ் இயங்கும் அனைத்து 38 ஆய்வுக்கூடங்களும் ஒரு சக்கரத்தின் கம்பிகளாக இணைக்கப்பட்டு, ஒவ்வொரு சிறப்புத்துறையிலும் கல்வி நிறுவனங்களாகச் செயல்படும். இந்த அகாடமி அமைப்பின் மூலம் பல அறிவியல் துறைகள் சார்ந்தவர்களை இணைத்து அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்துறையில் நாளைய தலைவர்கள் உருவாக்கார்கள். இந்த அகாடமியில் ஆய்வுகளுக்கு அதிக மதிப்பு அளிக்கப்பட்டு, புதிய முறையில் அறிவியல் கல்வி வழங்கப்படும். மேலும், இந்த அகாடமி, ஆய்வு முனைப்பினான, தொழில்நுட்பம் சார்ந்த தொழில் துறைகளுடன் இணைக்கப்பட்ட நாட்டிற்கு மிகவும் தேவையான உயர்கல்வித் தளத்தினை உருவாக்க முனைகிறது. இது அல்லாமல் மக்களுக்குத் தேவையான வகையில் சந்தை நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப அறிவுசார் திறன்களை தொடர்ந்து ஒருங்கிணைக்க முயல்கிறது. எதிர்காலத்தில் தேவைப்படும் அறிவியல் வாய்ப்புகளுக்கு

ஏற்ப உயர்தர தர மேம்பாடு மற்றும் அவ்வப்போது ஏற்படும் புதியன கண்டுபிடிப்பு தேவைகளுக்கு ஏற்ப செயல்படும் வாய்ப்புக்களையும் இந்த அகாடமி உருவாக்கும்.

2010இல் துவங்கியதிலிருந்து மத்திய மின்வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தின் அறிவியல் மற்றும் புதியன கண்டுபிடிப்பு ஆய்வு அகாடமி மிக உயர் ஆய்வுத்திறன் கொண்ட மாணவர்களை முனைவர் பட்ட திட்டத்தில் சேர்த்துக் கொள்கிறது. தற்போது, இந்த அமைப்பில் 102 மாணவர்கள் முனைவர் பட்டப்படிப்பு படித்து வருகிறார்கள்.

இது அல்லாமல், இந்த அகாடமியில் இரு படிப்புத் திட்ட முனைவர் பட்டத் திட்டமும் ஒருங்கிணைந்த இரட்டைப் பட்ட பிஎச்டி என்று வழங்கப்பட்டு, அதில் மாணவர்கள் இரண்டு வருட முதுகலைத் தொழில்நுட்ப படிப்பும் (நான்கு செமஸ்டர்கள்) மூன்று வருட முனைவர் படிப்புத் திட்டத்தையும் மேற்கொள்ள வாய்ப்புள்ளது. இந்தப் பாடப்படிப்புத் திட்டத்தில் மாணவர்களுக்கு நேரடியான ஆய்வு மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களில் குறிப்பிட்ட துறைகளில் பங்குபெறும் வாய்ப்புகள் வழங்கப்படும். இந்தப் படிப்புக்காக தேர்வு செய்யப்படும் மாணவர்கள், தினமும் நடைபெறும் தொடர் ஆய்வுத் திட்டங்களில் நேரடியாக ஆய்வுப் பணிகளை மேற்கொண்டு நாளைய இந்தியாவின் அறிவியல் தொழில் நுட்பச் சவால்களை எதிர்கொள்ளும் நிபுணர்களாக உருப்பெறுவார்கள்.

- டாக்டர். ந.கலைச்செல்வி, இயக்குநர், CSIR-மத்திய மின்வேதியியல் ஆராய்ச்சி நிறுவனம், காரைக்குடி.

## முன்மாதிரியான மாற்றம்

### அனைவருக்கும் தரமான கல்வி

- மனீஷ் கர்க்

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதற்குப் பின், கல்வி கற்பித்தல், கற்றல் முறையில் முன்மாதிரியான ஒரு மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. பாரம்பரிய முறையிலான ஆசிரியர் சார்ந்த கல்வி முறையிலிருந்து கற்பவர் சார்ந்த அணுகுமுறையால் மாணவர்களின் படைப்பாற்றலை வளப்படுத்தி அவர்களை முழுமையாக மேம்படுத்த முயற்சி மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. கல்வி என்பது அடிப்படைத் திறன்களான எழுத்தறிவு, எண்ணறிவு உயர்திறன்களான கூர்மையான பார்வை, பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறன்கள் மட்டுமல்லாமல் சமுதாய மற்றும் உணர்ச்சிசார் திறன்களையும் உருவாக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படைத் தன்மையை இந்தக் கொள்கை வலியுறுத்துகிறது.

தரமான கல்வி என்பது கற்போர், ஆசிரியர்கள், கற்கும் சூழல், தகுந்த பாடத்திட்டங்கள், ஈர்ப்பு மிக்க கல்வி, கற்பிக்கும் முறை, கற்றலின் வெளிப்பாடுகள், தொடர் மதிப்பீடு, மாணவர்களுக்குத் தேவையான ஆதரவுகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு கலவையாகும். ஓர் அமைப்பு தனக்குள் காணப்படும் குறைகளைத் தானே சீர் செய்து கொண்டு, தன்னுடைய திறமையை மேம்படுத்திக் கொண்டு, புதிய திறன்களை வலுப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும் முனைவுகள் சமத்துவத்தையும், எல்லோரையும் உள்ளடக்கிய தன்மையையும் போற்றினால் தான் வெற்றியடைய முடியும். அதற்கான அடிப்படைத் தேவை பட்டியலின வகுப்பு, பழங்குடி வகுப்பினர், சிறுபான்மையினர், தனித்தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகள், பெண்குழந்தைகள் ஆகியோரை உள்ளடக்கிய அனைவரின் பலதரப்பட்ட கற்றல் தேவைகளையும் வழங்கும் வண்ணம் பள்ளிகளில் வசதிகள் இருக்க வேண்டும். தரமான கல்வி என்பதற்கான மற்றொரு தேவை கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புற இடைவெளி, பகுதிகளுக்கிடையேயான ஏற்றத்தாழ்வுகள்,

மின்மயத்திறன் ஆகியவற்றில் உள்ள இடைவெளிகளைக் குறைத்தல் ஆகும்.

கற்றல் என்பது முழுமையானதாகவும், ஒருங்கிணைந்ததாகவும், எல்லாவற்றையும் உள்ளடக்கியதாகவும், மகிழ்வுடும் வகையிலும், ஈர்ப்புத் தன்மை கொண்டதாகவும் இருக்க வேண்டும். கூர்மையான பார்வை, படைப்பாற்றல், அறிவியல் அணுகுமுறை, தகவல் பரிமாற்றத்திறன், கூட்டு முயற்சி, பல மொழி ஆற்றல், பிரச்சினைகளை தீர்க்கும் திறன், நன்னெறி, சமூகப் பொறுப்புணர்வு மற்றும் மின்மயக் கல்வி போன்ற 21ஆம் நூற்றாண்டுக்குத் தேவையான திறன்களையும் முழுமையான மேம்பாட்டையும் ஊக்குவிக்க, பாடத்திட்டங்களும், பாடப் புத்தகங்களும், கல்வி அளிப்பு கற்றல் முறைகளும், மதிப்பீடுகளும் மாற்றியமைக்கப்பட வேண்டும்.



வழங்குவதில் நாடு சிறந்த அடித்தளத்தை அமைத்தது.

குழந்தைகளுக்கான இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம் (2009), தரமான, சிறந்த நடுநிலைக் கல்வியை வழங்க சட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்ட அளவு அவற்றின் தரங்களும் முறைகளும் இருக்க வேண்டும் என்று பணிக் கிறது. இந்த சட்டத்தின் 29வது ஷரத்தின்படி அரசு ஒரு கல்வி அமைப்பை உருவாக்கி இந்த ஷரத்தின் துணைப்பிரிவு-1இன் படி பாடத் திட்டங்களையும், மதிப்பீட்டு முறைகளையும் அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் குறிப்பிட்டுள்ள பண்புகளுக்கேற்ப குழந்தைகளின் முழுமையான மேம்பாட்டிற்கும், குழந்தைகளின் அறிவு, திறன், செயலாற்றல்களை வளர்க்கவும் அவர்களின் செயல்முறைத்திறன், மனத்திறன்களை முழுமையாக மேம்படுத்தவும், குழந்தைகளுக்கு நட்பான முறையில் செயல்முறைகள், புதியன கண்டுபிடிப்பு, ஆராய்தல் ஆகியன போன்ற கற்றல் முறை களில், குழந்தைகள் தங்களின் தாய் மொழியில் கற்று பயம், அதிர்ச்சி மற்றும் கவலையற்ற சூழலில் தங்களுடைய எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தி, கல்வி கற்று அவர்கள் பெற்றுள்ள அறிவாற்றல் களை எப்படிப் பயன்படுத்துகிறார்கள் என்று தொடர்ந்து முழுமையாக மதிப்பீடு செய்யும் வண்ணம் உருவாக்க வேண்டும்.

கல்விக்கான நிலைத்து நிற்கும் மேம்பாட்டு இலக்குகள் 2030 அட்டவணை யின்படியும் எல்லா மட்டங்களிலும் அனைவரையும் உள்ளடக்கிய சமத்துவக் கல்வியை வழங்குவது ஏற்றுக் கொள்ளப் பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் தரமான முழுமையான கல்வி பெற வாய்ப்புகள் உறுதி செய்யப்படுகின்றன. இதன்படி எல்லா குழந்தைகளுக்கும் குறைந்தபட்ச அடிப்படை எழுத்தறிவும், கணிதத்

திறன்களும் வழங்கப்பட்டு அதன் அடிப்படையில் பிற மேம்பட்ட திறன்களைப் பெற்றுத் தேவையான சமத்துவ மற்றும் திறன்மிகு கற்றல் திறன்களை எல்லா சூழ்நிலைகளிலும் பெறுவது கட்டாயமாக்கப்படுகிறது.

ஆனால், எல்லோருக்கும் தரமான கல்வியை வழங்குவதில் தான் பெரிய சவால்கள் உள்ளன. இவற்றில் குறிப்பிடப்படக்கூடிய சில சவால் களாவன: கற்றல் வெளிப்பாடு களில் தொடர்ந்து நிலைக்கும் இடைவெளிகள் இவற்றை ஆசிரியரோடும், குழந்தைகளின் பெற்றோரோடும் புரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் தெளிவான விளக்கங் களும், புரிதல்களும் இல்லாமை, பள்ளிக்குச் செல்வதற்குத் தயாராக இல்லாத குழந்தைகளை ஊக்கு விக்கும் வண்ணமும் கல்வி கற்பிக்க இயலாத ஆசிரியர்கள், பள்ளியறையில் பலவிதமான நிகழ்வு களில் பங்குபெறும் வாய்ப்புக்களும் நேரமும் மற்றும் பள்ளியளவில் தலைமைப் பண்பு இல்லாமை ஆகியன. இது அல்லாமல், கற்றலின் வெளித்திறன் களை முழுமையாக அடைய கல்வி முறையை முற்றிலும் மாற்றியமைக்க வேண்டும்.

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதற்குப் பின், கல்வி கற்பித்தல், கற்றல் முறையில் ஒரு முன்மாதிரியான மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. பாரம்பரிய முறையிலான ஆசிரியர் சார்ந்த கல்வி முறையிலிருந்து கற்பவர் சார்ந்த அணுகுமுறையால் மாணவர் களின் படைப்பாற்றலை வளப்படுத்தி அவர்களை முழுமையாக மேம்படுத்த முனையப்பட்டுள்ளது. கல்வி என்பது அடிப்படை திறன்களான எழுத்தறிவு, கணிதம் உயர்திறன்களான கூர்மையான பார்வை, பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கும் திறன்கள் மட்டுமல்லாமல் சமுதாய மற்றும் உணர்ச்சிசார் திறன்களையும் உருவாக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படைத் தன்மையை இந்தக் கொள்கை வலியுறுத்துகிறது.

இதனை மென்திறன்கள் என்றும் கூறுவார்கள். அவற்றுள் பண்பாடுகள் விழிப்புணர்வு, மற்றவர்களுக்காக இரக்கம் காட்டுதல், தொடர் முயற்சி, வீரம், கூட்டுப்பணி, தலைமைப் பண்புகள், தொடர்புப் பண்புகள் உள்ளடங்கியுள்ளன. இந்தியாவின் பாரம்பரியங்களையும், ஆழ்ந்த கருத்துக்களையும் போற்றும் அதே நேரத்தில் 21வது நூற்றாண்டின் எதிர்்பார்ப்பு இலக்குகளை ஒருங்கிணைத்து, இந்தியக் கல்வி அமைப்பில் ஒழுங்குமுறை, ஆளுமை மற்றும் புதிய அமைப்பு உருவாக்கல் ஆகியவைகளில் பெரும் மாற்றங்களை ஏற்படுத்த புதியக் கல்வி கொள்கை முனை கிறது.

பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இல் செய்யப் பட்டுள்ள மிக முக்கியமான பரிந்துரை களாவன :

**பாடப்படிப்பு, கற்பிக்கும், கற்றல் முறைகள் மாற்றியமைப்பு :**

இந்தக் கல்விக் கொள்கை, பள்ளிக் கல்வியில் கற்பிக்கும், கற்றல் முறைகளிலும் மற்றும் பாடதிட்டங்களிலும் மாற்றங்களைச் செய்துள்ளது (5+3+3+4): அடித்தள நிலை (இரண்டாம் வகுப்பு வரை ஐந்தாண்டுகள்): பல நிலைகளில், அதாவது விளையாட்டு மற்றும் செயல்முறைசார் கற்றல் தயார் நிலை (மூன்றாம் வகுப்பு முதல் ஐந்தாம் வகுப்புவரை மூன்றாண்டுகள்), விளையாட்டுகள், புதியன அறிதல், செயல்முறை சார்ந்த மற்றும் ஒவ்வொரு மாணவரும் இணைந்து பங்குபெறும் கற்றலுக்கு ஏற்ற வகுப்புகள் நடுநிலை (ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை மூன்றாண்டுகள்). இதில் அறிவியல், கணிதம், கலைகள் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களில் உணர்ந்து கற்றல் முறைகள் மற்றும் மேல்நிலை நான்கு வருட பலதுறைக் கல்வி, கூராய்வு, நெகிழ்வுத் தன்மை மற்றும் விருப்பப் படிப்புகள்.

உணர்ந்து கற்றல், விளையாடிக் கற்றல், விளையாட்டு, கலைகள், கதை சொல்லுதல், விளையாட்டுப் பொருள்களைக் கொண்டு கற்றல் ஆகியவற்றை பள்ளிக் கல்வியில் எல்லா நிலைகளிலும் ஒருங்கிணைத்தல்.

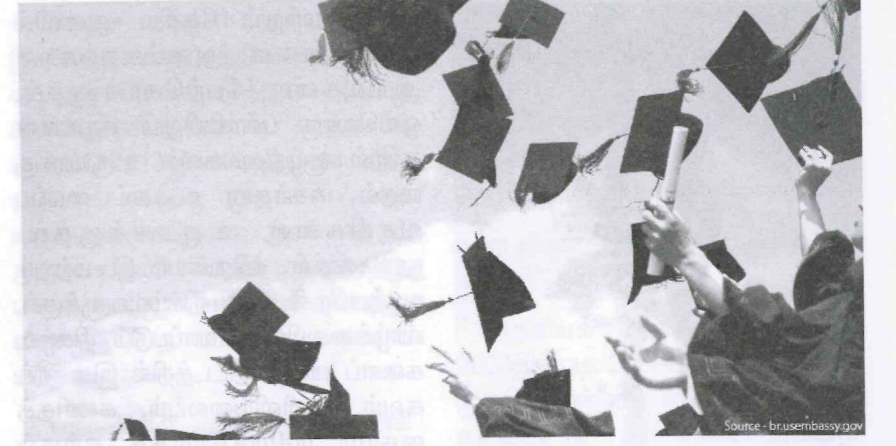
உயர்நிலைக் கல்வியிலிருந்து அடுத்த நிலைகளில் பாடத் திட்டங்களில் தொழிற்புற கல்வி அறிமுகம்.

இளம் வயதிலேயே குழந்தை களின் நலன் மற்றும் கல்வியை வலுப்படுத்தி எல்லோருக்கும் வழங்குதல் மற்றும் அடிப்படை எழுத்தறிவும், கணித அறிவும்.

இளம் வயதிலேயே குழந்தை களின் கல்வி அமைப்பு, பள்ளிக் கல்வி, ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் முதியோர் கல்விக்கான தேசிய மற்றும் மாநில அளவிலான பாதிட்ட அமைப்பு முறையை மேம்படுத்துதல். இதில் 21வது நூற்றாண்டிற்குத் தேவையான திறன்கள், கணிதம் சார்ந்த எண்ணங்கள் மற்றும் அறிவியல் அணுகுமுறை ஆகியவை இணைக்கப்படும். இது அல்லாமல், பாடப்படிப்புகளின் அளவு குறைக்கப் பட்டு, தேவையானவைகளை மட்டும் கற்றல், கூர்ந்து ஆராய்தல், திறன் சார்ந்த கல்வி, உணர்ந்து மகிழ்ச்சியாக கற்றல். வேண்டியதை தேர்வு செய்யும் வசதி, வேண்டிய பாடங்களை படிக்கும் வாய்ப்பு (குறிப்பாக உயர்நிலைக் கல்வி) உடற்பயிற்சிக் கல்வி, கலைகள், கைவினைப் பயிற்சி, செயல்முறைத் திறன்கள் ஆகியன இடம் பெறும்.

மதிப்பீடு மற்றும் தேர்வுகளில் சீர்திருத்தங்கள் மாணவர் வளர்ச்சி மதிப்பீடு படிவங்களை முழுமையாக மாற்றியமைத்தல்.

ஆசிரியர்களின் பணியமர்வுக்கு முந்தைய மற்றும் பணிக் காலத்தில் அளிக்கப்படும் பயிற்சித் திட்டங்களின் தரங்களை உயர்த்தல்.



- கற்றலின் வெளிப்பாட்டு இலக்குகளை அடைவதில் மாணவர்களின் வளர்ச்சியைக் கண்காணித்தல்.
- ஆசிரியர்களுக்கான செயல் முறை தேசிய தர அளவுகளும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டிகளாக செயல்பட தேசிய இயக்கம் தோற்றுவித்தல்.

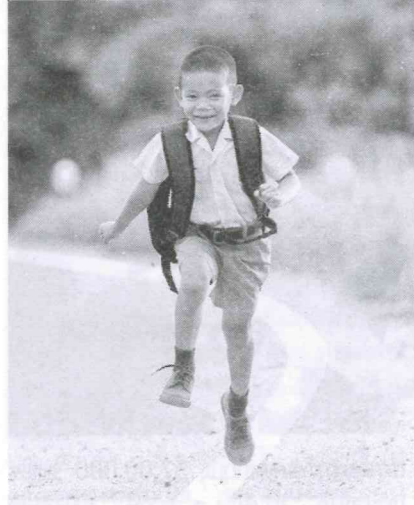
**பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல் :**

2018-19இல் துவக்கப்பட்ட சாம்க்ர சிக்ஷா என்ற முழுமையான கல்வி திட்டம் துவங்கப்பட்டது. இது, ஆரம்பக் கல்விக்கு முதல் நிலையிலிருந்து மேல்நிலைக் கல்வி வரையிலான கல்வியில் கள நிலைமைகளுக்கு ஏற்ப உணர்ந்து முழுமையாக கற்கும் திட்டமாகும். இதனை மத்திய அரசு நிதி வழங்கி செயல்படுத்துகிறது. இது, ஏற்கனவே இருந்த மத்திய அரசு நிதியுடன் செயல்படுத்தப்பட்ட திட்டங்களான எல்லோருக்கும் கல்வி, தேசிய நடுநிலை கல்வி திட்டம் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி திட்டம் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியதாகும். இது, கல்விக்கான நிலைத்து நிற்கும் மேம்பாட்டு இலக்கு 4க்கு ஏற்பவும், 2021-22 முதல் தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன் பரிந்துரை களின் படியும் எல்லோருக்கும் சமமாக, தரமான கல்வியை உறுதி செய்கிறது. இந்தத் திட்டம் 11,60,000 பள்ளிகளையும், 15,60,00,000

மாணவர்களையும், 57,00,000 அரசு மற்றும் நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கியதாகும். இதனால், கல்வி அமைப்பில் பல துறைகள் ஒருங்கிணைப்பும், நிறுவனங்களோடு கூட்டு செயல் பாடும், பல நிலைகளில் காணப்படும் ஒரே பாடத்தை பலவிதமாக படித்தல், ஆகியவற்றை விளக்கி சிறந்த கல்வி அளித்தல் - கற்றலுக் கான பொருட்களை வழங்குதல் மற்றும் பல நிலை பள்ளிக் கல்விக்கான ஆசிரியர்களின் திறன் வளர்த்தல் மற்றும் ஆசிரியர் கல்வி ஆகியவற்றை மேம்படுத்தும்.

**முழுமையான கல்வித் திட்டத்தின் முக்கிய இலக்குகள் வருமாறு:**

- தேசியக் கல்விக் கொள்கை - 2020 மற்றும் கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 ஆகியவற்றின் பரிந்துரைகளை செயல்படுத்த, மாநிலங்களுக்கும், யூனியன் பிரதேசங்களுக்கும் உதவி வழங்கல்.
- இளம் வயதிலேயே குழந்தை கள் நலம், கல்வி, அடிப்படை எழுத்தறிவு, கணித அறிவு ஆகியவற்றை வலுப்படுத்துதல்.
- 21வது நூற்றாண்டிற்குத் தேவையான திறன்களை மாணவர் களுக்கு வழங்க முழுமையான, ஒருங்கிணைந்த, அனைத்தையும் உள்ளடக்கிய செயல்முறை சார்ந்த பாடத் திட்டங்களை



வகுத்தல், கல்வி கற்பிக்கும், கற்கும் முறையை வலுப்படுத்துதல்.

- மாணவர்களுக்கு தரமான கல்வியை வழங்கி, கல்விசார் வெளிப்பாடுகளை மேம்படுத்துதல்.
- சமூக, பாலின இடைவெளிகளைக் குறைத்தல் பள்ளிக் கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் சமத்துவத்தையும், அனைவரையும் உள்ளடக்கிய தன்மையையும் உறுதிப்படுத்துதல்.
- மாநில அளவிலான கல்வி ஆய்வுப் பயிற்சிக் கழகங்கள், மாநில / மாவட்ட அளவிலான கல்வி மற்றும் பயிற்சி அமைப்புகளை வலுப்படுத்தி, மேம்படுத்தி அவைகளை ஆசிரியர் பயிற்சிக் கான முதன்மை அமைப்பாக உருவாக்குதல்.
- மாணவர்களுக்கு பாதுகாப்பான சிறந்த கல்வி கற்கும் சூழ்நிலையை உருவாக்கல் மற்றும் பள்ளிக்கல்வி சார்ந்த சூழ்நிலைகளில் குறைந்தபட்சத் தர அளவுகளை உருவாக்கல்.

இந்தத் திட்டம் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த முனைகிறது. இதற்காக பின்வரும் நிலைகளில் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள ஆதரவு வழங்கப்படுகிறது : ஆசிரியர்களுக்கும், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும் பணிக்கால பயிற்சிகள்,

மாநில மற்றும் தேசிய அளவில் இலக்குகளை அடைவதற்கான ஆய்வுகளை மேற்கொள்ளுதல், ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஏதுவான கற்றல் சூழ்நிலைகளை உருவாக்குவதல், சுகாதார உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை உருவாக்குதல். நூலகங்கள், விளையாட்டு மற்றும் உடற்பயிற்சி ஆகிய நிகழ்வுகளுக்கும், வாழ்க்கையில் காணப்படும் நிகழ்வுகளைப் பாடத் திட்டத்தில் இணைக்கவும், அறிவியலையும், கணிதத்தையும் மகிழ்ச்சியாகக் கற்கும் செயல்முறைகளை உருவாக்கவும், தொகுப்பு நிதி உதவி வழங்கப்படும். இதில், கணினிசார் கல்வி முனைவுகள், பள்ளியில் தலைமைப்பண்பு மேம்பாடுகள், கற்றல் முறைகளை மேம்படுத்துதல், கற்கும் பாரதம், சிறந்த பாரதம் ஆகிய திட்டங்களும் அடங்கும்.

மேலும், நாட்டில் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த அரசு பல முயற்சிகளை மேற்கொண்டுள்ளது.

- கல்வி பெறும் உரிமை வழி முறைகள் மத்திய சட்டம் 2010, பிப்ரவரி 20, 2017இல் திருத்தியமைக்கப்பட்டு தொடக்கக்கல்வி நிலையில் வகுப்புவாரியான, பாடவாரியான கல்வி கற்றல் வெளிப்பாடுகள் சேர்க்கப்பட்டன. இதன்படி முதல் வகுப்பு முதல் இரண்டாம் வகுப்பு வரை கற்றல் வெளிப்பாடு அளவுகள் தேசிய கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சி கழகத்தினால் உருவாக்கப்பட்டு, அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால், பள்ளிக் கல்வி சார்ந்த அனைவரும் இந்த நிலைமைகளை முழுமையாக அறிந்துகொண்டு அதனால் பள்ளிகளில் அவற்றை மதிப்பீடு செய்வதிலும், பொறுப்பை உறுதி செய்வதிலும் உயர்வுகள் ஏற்படும். இதன் பிறகு மேல்நிலைக்கல்வி அளவில் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் வெளியிடப்பட்டு, உயர்நிலைக்கல்வியளவில் பல பாடத்

திட்டங்களுக்கான கற்றல் வெளிப்பாடுகளின் வெளியீடு முடிவு செய்யப்பட்டு வருகிறது.

• மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்களின் கல்வித் தரத்தை அளவிட சில பொது இலக்குகளைச் சார்ந்த 70 அம்ச இலக்குகளில் சாதனைத் தரக் குறியீடுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இதன் அடிப்படையில் மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்களின் சாதனைகள் அளவிடப்பட்டு, முன்னேற்றங்களை மேற்கொள்ள வழிமுறைகள் அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் பள்ளிக் கல்வியில், மாநிலங்கள் போட்டிப் போட்டுக் கொண்டு முன்னேற வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.

• ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி மற்றும் திறன் வளப்பு : இந்திய அரசின் முழுமையான கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் முழுமையான மேம்பாட்டு திட்ட தேசிய முனைவு என்பது ஒரு முதன்மையான திட்டமாகும். அரசு, தேசிய கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக் கழகம் மற்றும் தேசியக் கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் மேம்பாட்டுக் கழகம் போன்ற கல்வி அமைப்புகளின் மூலம் ஆசிரியர்களின் பணிக்காலப் பயிற்சி சூழ்நிலையில் பெரும் மாற்றங்களைக் கொண்டு வந்துள்ளது.

• புரிதலோடு படிப்பதில் திறமை, எண்ணறிவுக்கான தேசிய முனைவு, ஜூலை 5, 2021இல் துவக்கப்பட்டது. இதன் நோக்கம், ஒவ்வொரு குழந்தையும் 2026-27க்குள் மூன்றாவது வகுப்பு தேறும் நிலையில் அடிப்படைப் படிப்பறிவும், எண்ணறிவும் பெற்றிருக்க வேண்டும் என்பதாகும். மூன்று முதல் ஒன்பது வயது குழந்தைகளுக்கான கற்றல் வெளிப்பாடு,

இதற்காக உயர் மேம்பாட்டு இலக்குகளின் அடிப்படையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. மழலைப் பள்ளி முதல் மூன்றாவது வகுப்பு வரை இந்த இரு துறைகளிலும் இலக்குகள் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் குழந்தைகள் நல்ல உடல், மனநலத்தோடு சிறப்பான பேச்சு, எழுத்துத் திறமை பெற்று தங்களுடைய சுற்றுச்சூழலோடு இணைந்த ஆர்வமிக்க கற்பவர்களாக உருப்பெறுவர்.

மின்மய முனைவுகள் :

கல்வி கற்பித்தல், கற்றல் நிகழ்வுகளில் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாட்டை உணர்ந்து அதற்காக வழிவகுத்துள்ள தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன்படி, ஆரம்பக் கல்வி முதல் மேல்நிலைக்கல்வி அளவு வரை வகுப்பறைகளில் மின்மய இணைப்பு வசதிகளை அரசு உருவாக்கியுள்ளது. இவற்றை அமைப்பதற்கு முழுமையான கல்வித் திட்டம் உதவுகிறது. இப்படிப்பட்ட மின்மய வகுப்பறைகள் கேந்திரிய வித்யாலயா மற்றும் நவோதயா வித்யாலயா பள்ளிகளிலும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

பிரதம மந்திரி மின்மயக் கல்வி :

தன்னிறைவு பாரதம் திட்டத்தின் கீழ், இந்த முழுமையான முனைவின் மூலம் மின்மய, வலைதள வானொலி, தொலைக்காட்சி என்ற பல ஊடகங்கள் மூலம் கல்வி அளிக்க பல வசதிகள் செய்யப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் இந்திய சைகை மொழி உள்ளிட்ட 33 மொழிகளில் மின்மய வசதிகளும், ஒரு நாடு, ஒரு மின்மய தளம் என்ற தீக்ஷா அமைப்பின் மூலமும், ஒன்றாம் வகுப்பு முதல் 12ஆம் வகுப்பு வரை ஒரு வகுப்புக்கு ஒரு அலைவரிசை என்ற ஸ்வயம் பிரபா டிடிஎச் தொலைக்காட்சி மூலமும் வானொலி, சமுதாய வானொலி, 'ஜீக்ஷா வாணி' எனப்படும் மென்பொருள் ஒலி ஒளிபரப்பு மூலமும் கல்வி வழங்கப்படுகிறது.

பிரதம மந்திரி ஊட்டச்சத்து இயக்கம் என்ற மத்திய அரசு நிதி வழங்கி செயல்படுத்தும் திட்டம் மூலம் தேசிய உணவுப் பாதுகாப்பு சட்டம் 2013இன் அடிப்படையில் மழலை வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரையிலான, அரசு மற்றும் அரசு உதவி பெறும் அனைத்து பள்ளிகளிலும் மாணவர்கள் சத்து உணவு பெற உரிமை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

எந்தவொரு குழந்தையும் கல்வி அறிவு பெறாமல் இருக்கக்கூடாது என்ற அடிப்படையில் பலவகையான மின்மய வழிகள் மூலம் கல்வி பெற மாணவர்களுக்கு மாற்றுக் கல்வி நாள்காட்டியையும், மாணவர்களுக்கான கற்றல் மேம்பாட்டு வழிமுறைகளையும், தேசியக் கல்வி ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிக் கழகம் உருவாக்கியுள்ளது. இதன்படி, குழந்தைகள் தங்கள் வீட்டிலேயே வாரம் தோறும் மிகுந்த ஈடுபாடோடு கற்கக்கூடிய செயல்முறைகள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் குழந்தைகளின் கற்றல் வெளிப்பாட்டு குறியீடுகளை அடையமுடியும்.

பெருந்தொற்றுக் காலத்தில் பள்ளிகள் மூடப்பட்டுள்ள நேரத்தில் வீட்டிலிருந்தே கற்கும் மாற்றுமுறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களுக்கு பாதுகாப்பான கல்வி கற்பதற்கான உகந்த சூழ்நிலையில் பெற்றோர்களும், சமுதாயமும் பங்குகொண்டால் குழந்தைகள் மிகவும் பயன்பெறுவர்.

பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வி எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் கட்டாயமாக உறுதி செய்யப்படும் வரையில் முதலாம் வகுப்பு சேரும் அனைத்து மாணவர்களுக்கும், அவர்களுக்கு பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வி கிடைத்திருந்தாலும், இல்லாவிட்டாலும், மூன்று மாத விளையாட்டு சார்ந்த பள்ளிக்குத் தயாராகும் கல்வி முறையை தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020 பரிந்துரைக்கிறது. இதன்படி தேசிய கல்வி ஆய்வு

மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் வித்யா பிரபேஷ் என்ற மாதிரித் திட்டத்தை உருவாக்கியுள்ளது. இதனை மாநிலங்களும், யூனியன் பிரதேசங்களும் தங்களுக்கு ஏற்றபடி மாற்றியமைத்துக் கொள்ளலாம்.

கற்ற திறன் அளவுகளை முறையாக மதிப்பிடுதல்:

தேசியக் கல்விக் கொள்கை 2020இன்படி, 2021-22 கல்வியாண்டு முதல் திறன்சார் மதிப்பீடு மத்தியக் கல்விவாரியப் பள்ளிகள் அனைத்திலும்; மூன்று, ஐந்து, எட்டாம் வகுப்புகளுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படும். இந்த முறையில் அடிப்படைத் தத்துவங்கள், செயல்முறை விளக்கங்கள் மற்றும் உயர்தர சிந்தனைத் திறன்கள் மதிப்பிடப்படும். இதனால், மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள சுமார் 24000 மத்தியக் கல்விவாரியப் பள்ளிகளில் படிக்கும் 50 இலட்சம் மாணவர்களுக்கு மேல் பயன் பெறுவர்.

வித்யாஞ்சலி 2.0:

இது ஒரு தன்னார்வ மேலாண்மைச் செயல்பாடு இதன் மூலம் ஆர்வலர்களும், சமூகங்களும் தாங்கள் விரும்பும் அரசு, அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளோடு நேரடியாக இணைந்து அவர்களுடைய அறிவாற்றல்களையும், திறன்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளலாம், அல்லது இந்தப் பள்ளிகளுக்கு பொருள்களையும், கருவிகளையும் வழங்கி உதவி செய்யலாம்.

பள்ளிகளின் தர மதிப்பீடு மற்றும் அங்கீகார அமைப்பு:

கேந்திரிய வித்யாலயா பள்ளிகள், நவோதயா வித்யாலயா பள்ளிகள் மற்றும் மத்தியக் கல்வி வாரியத்துடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டுள்ள தனியார் பள்ளிகள் மற்றும் அரசு பள்ளிகள் ஆகிய வற்றிற்கு தர இலக்கு உறுதி செய்யும் வாரியமாக மத்தியக் கல்விவாரியம் கருதப்படுகிறது. அதன்படி பாடத்திட்டங்கள், கல்வி கற்பிக்கும், கற்கும் முறை, மதிப்பீடு,

உள் கட்டமைப்பு வசதிகள் எல்லா வற்றையும் உள்ளடக்கிய செயல் முறைகள், மனிதவளங்கள், மேலாண்மை மற்றும் ஆளுமை, தலைமைத்துவம் ஆகியத் துறைகளில் ஒவ்வொரு மாதிரியான பள்ளிகளுக்கும் மத்தியக் கல்விவாரியம் தர அளவுகளை வகுத்துள்ளது. ஆகவே, தர மேம்பாட்டுக்குத் திட்டமிடும் போது, நிலைமைகளில் எதற்கு நாம் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று முடிவு செய்ய வேண்டும்.

**பாடத் திட்டங்கள்:**

குழந்தைகளுக்குத் தேவைப்படும் அறிவு மற்றும் திறன்கள் அடிப்படையில் நாம் தரத்தை மதிப்பிட வேண்டும்.

பல நிலைக் கல்வி அமைப்புகளை இணைத்தல் அடித்தளத் துவக்க, நடுநிலை மற்றும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளை எப்படி அமைத்து இணைக்க வேண்டும் என்பதற்கு அடிப்படையான தொடர் பாடத் திட்டங்களை அமைக்க வேண்டியது அவசியம்.

**ஒருங்கிணைந்த ஆற்றல்:**

பாடத் திட்டங்களை மறுசீரமைக்கவும், கற்கும் பொருள்களை மேம்படுத்தவும், ஒவ்வொரு பாடத் திற்கான வல்லுநர்களை பல உயர் கல்வி அமைப்புகளிலிருந்து திரட்டி, அவர்கள் ஒன்றாக இணைந்து பங்களிக்கும் வகையில், பள்ளி ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்தும் வகையில் அமைப்புகள் உருவாக்கப்பட வேண்டும்.

**புதுமையான கல்வி கற்றல், கல்வி கற்பிக்கும் முறை:**

கல்வியை உணர்ந்து பெறும் வகையிலும், முழுமையாகவும், ஒருங்கிணைந்தும், கேள்விகேட்பதன் மூலமும், புதியன கண்டுபிடிப்பு சார்ந்தும், கற்பவர்கள் சார்ந்தும், கலந்துரையாடல் சார்ந்தும், நெகிழ்ச்சியாகவும், மகிழ்ச்சியாகவும் மாற்றுவதற்கு கற்பவர்களின்

தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வி கற்கும், கற்பிக்கும் முறைகளைத் தேர்ந்தெடுக்க ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் சுய செயல்பாட்டு அதிகாரம் இருக்க வேண்டும். கற்றலினால் திறன்கள் வெளிப்பட வேண்டும் என்பதே கல்வி கற்கும், கற்பிக்கும் தன்மையின் மையக் கருத்தாக இருக்க வேண்டும்.

**மதிப்பீடு:** பல செயல்முறைகளைப் பயன்படுத்தி குழந்தைகளின் கல்வி அறிவு வளர்ச்சியைத் தொடர்ந்தும், முழுமையாகவும் மதிப்பிட வேண்டியது அவசியம். திறன் சார்ந்த மதிப்பீடு அவசியம், அதாவது ஒரு நிலைக்கு விதிக்கப்பட்ட இலக்குகளை ஒரு மாணவர் கற்றறிந்த பின்பு அடுத்த நிலைக்குச் செல்ல வேண்டும்.

**திறன்வளர்ப்பு மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சி**

பல தரப்பட்ட திறன்களை வளர்த்து அவற்றை மாணவர்களுக்கு அளிக்க ஏதுவாக ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டுதல் மற்றும் அது சார்ந்த வளத்தொகுப்பை உருவாக்க வேண்டும். தேசியக் கல்விக் கொள்கையின்படி, ஆசிரியர்கள் தங்களை மேம்படுத்திக் கொள்ளவும், புதியனவற்றையும், நவீன மேம்பாடுகளையும் அறிந்து கொள்ள தொடர்ந்து வாய்ப்புகள் வழங்க வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. இதைப் போலவே பள்ளி முதல்வர்களுக்கும், பள்ளித்தொகுப்பு தலைவர்களுக்கும் தொடர்ந்து பணிசார் மேம்பாடுகளைப் பெற வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

இத்தகைய அம்சங்களை நாம் கவனமாக ஏற்று பள்ளியின் செயல்பாடுகளை திட்டமிட்டால் ஒரு தரமான வகுப்பறையையும், தரமான கல்வி பெறுவதற்கு ஏதுவான பல செயல்முறைகளைக் கொண்ட துடிப்பான மாணவர், ஆசிரியர் தொடர் நடவடிக்கைகளையும் உருவாக்க முடியும். இப்படிப்பட்ட

இடங்களில் குழந்தைகள் தாமே விரும்பி திடமாக எந்தவொரு மனத்தடங்கல்களும் இன்றி கற்று தங்கள் அறிவை வளர்த்துக் கொள்வார்கள். தற்போது தொழில் நுட்பங்களைப் பெருமளவில் பயன்படுத்துவதால் ஆசிரியர்கள் எப்படி கற்பிக்கிறார்கள்? குழந்தைகள் எப்படி கற்கிறார்கள், ஒவ்வொரு மாணவரும் தனக்கேற்ற வேகத்தில் எப்படி முன்னேறுகிறார்கள் என்பதில் ஒரு முன்மாதிரியான பெரிய மாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. கல்வி கற்றல் பல வகைகளில் வழங்கப்படுகின்றன. வகுப்பறையில் போதித்தல், வலைதளப் படிப்புகள், காணொலிக் காட்சிகள், வீட்டுப்பாடங்கள், கூட்டுத் திட்டச் செயல்பாடுகள் ஆகியன குழந்தைகள் எந்த சூழ்நிலையிலும் கற்கும், கற்றறியும் வகையிலும் தாங்கள் எதிர் கொள்ளும் நிலைமைகளை துணிவாக ஆராய்ந்தறிந்து கொள்ளவும், தங்களுடைய எதிர்காலத்தை நேர்மறை சிந்தனையோடு எதிர் கொள்ளவும் ஏதுவான வகையில் இருக்க வேண்டும். இப்படி எந்த நிலையையும் சமாளிக்கக்கூடிய குழந்தைகள் தோல்விகளைச் சந்திக்கவும், அவற்றிலிருந்து பாடங்களைக் கற்கவும், இழப்புகளை ஏற்றுக் கொள்ளவும், பெருந்தொற்று, உலக வெப்பமயமாக்கல், பருவநிலை மாற்றங்கள், இயற்கைப் பேரிடர்கள், தொழில்நுட்பப் பரிணாம வளர்ச்சி ஆகியவற்றிற்கு ஏற்ப செயல்படவும் முடியும். வகுப்பறையின் தரத்தை உயர்த்த நாம் பலமுனை செயல் முறையை மேற்கொள்ள வேண்டும். இங்கு குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல அணுகுமுறைகள் தனித்தனியே இயங்கக்கூடியவை அல்ல அவை ஒன்றோடொன்று பின்னிப் பிணைந்து ஒன்றுக்கொன்று உதவியாக அமையக்கூடியவை.

- மனீஷ் கர்க், இணைச் செயலர், பள்ளிக்கல்வி மற்றும் எழுத்தறிவுத் துறை, கல்வி அமைச்சகம், இந்திய அரசு.

**2 ஆம் பக்கத் தொடர்ச்சி**

புதிதாக உருவாகியுள்ள மாவட்டங்களிலும் மருத்துவக் கல்லூரிகள் அமைவதற்கு மத்திய அரசு தொடர்ந்து ஒத்துழைக்க வேண்டுமென்று தமிழக முதலமைச்சர் திரு. மு.க. ஸ்டாலின் கேட்டுக் கொண்டார். தமிழகத்தின் மிகவும் பின்தங்கிய மாவட்டங்களிலும், கிராமப் பகுதிகளிலும் மருத்துவ வசதிகள் சிறப்பாகக் கிடைத்து வருவதற்கு, தமிழகத்தின் மருத்துவ மாணவர் சேர்க்கைக் கொள்கையே மிக முக்கியமான காரணம் என்று முதல்வர் குறிப்பிட்டார்.

தமிழகத்தில் புதிய மருத்துவக் கல்லூரிகள் ரூ.4,000 கோடி மதிப்பீட்டில் கட்டப்பட்டுள்ளன. இதில் ரூ.2,145 கோடி மத்திய அரசாலும் எஞ்சிய தொகை தமிழ்நாடு அரசாலும் வழங்கப்படுகிறது. ரூ.24 கோடி செலவில் மத்திய அரசின் முழுமையான நிதியுதவியைக் கொண்டு செம்மொழி தமிழாய்வு மத்திய நிறுவனத்தின் புதிய வளாகம் சென்னையில் கட்டப்பட்டுள்ளது மூன்று தளங்களைக் கொண்ட இந்தப் புதிய வளாகத்தில் விசாலமான நூலகம், மின்னணு நூலகம், கருத்தரங்கக் கூடங்கள், பலவகை ஊடக அரங்கு போன்றவை உள்ளன.

**புதுச்சேரியில் தேசிய இளையோர் விழா**

சுவாமி விவேகானந்தரின் பிறந்த நாளான ஜனவரி 12ஆம் நாள் தேசிய இளையோர் தினமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. புதுச்சேரியில் 25வது தேசிய இளையோர் விழாவைப் பிரதமர் திரு நரேந்திர மோடி காணொலிக் காட்சி மூலம் தொடங்கி வைத்தார். இந்த நிகழ்ச்சியின் போது, “எனது கனவு இந்தியா”, “இந்திய விடுதலை இயக்கத்தில் போற்றப்படாத நாயகர்கள்” ஆகிய இரண்டு மையக் கருத்துக்களின் மீது 1 இலட்சத்திற்கும் அதிகமான இளைஞர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட கட்டுரைகளிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சில கட்டுரைகளைப் பிரதமர் வெளியிட்டார். புதுச்சேரியில் ரூ.122 கோடி முதலீட்டில் அமைக்கப்பட்டுள்ள சிறு, குறு, நடுத்தரத் தொழில் அமைச்சகத்தின் தொழில்நுட்ப மையத்தையும் பிரதமர் தொடங்கி வைத்தார். புதுச்சேரி அரசால் ரூ.23 கோடி செலவில் கட்டப்பட்டுள்ள திறந்தவெளி அரங்குடனான கலையரங்கம் பெருந்தலைவர் காமராஜர் மணிமண்டபத்தையும் பிரதமர் தொடங்கிவைத்தார். மத்திய அமைச்சர்கள் திரு அனுராக் சிங் தாக்கூர், திரு நாராயண் ரானே, திரு பானு பிரதாப் சிங் வர்மா, திரு நிதிஷ் ப்ரமாணிக், புதுச்சேரி துணை நிலை ஆளுநர் டாக்டர் தமிழிசை செளந்தரராஜன், புதுச்சேரி முதலமைச்சர் திரு என் ரங்கசாமி, மாநில அமைச்சர்கள், நாடாளுமன்ற உறுப்பினர்கள் உள்ளிட்டோர் நிகழ்ச்சியில் கலந்து கொண்டனர்.



சுதந்திரத்தின் 75வது ஆண்டு பெருவிழா நடைபெறும் இதே ஆண்டில் ஸ்ரீஅரவிந்தரின் 150வது பிறந்த தினம் கொண்டாடப்படுவதும், மகாகவி சுப்பிரமணிய பாரதியின் 100வது நினைவு தினம் அனுசரிக்கப்படுவதும் கூடுதல் ஊக்கமளிப்பதாக இருக்கிறது என்று பிரதமர் குறிப்பிட்டார். “இவ்விருவரும் புதுச்சேரியுடன் தனித்துவமான உறவைக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இலக்கிய, ஆன்மிகப் பயணத்தில் ஒருவர் மற்றொருவரின் கூட்டாளியாக இருந்திருக்கிறார்கள்” என்று பிரதமர் குறிப்பிட்டார்.

இந்திய இளைஞர்கள் தற்போது உலகின் வளமைக்கான குறியீட்டை எழுதி வருவதாகப் பிரதமர் பெருமிதம் தெரிவித்தார். இந்தியா தற்போது 50,000க்கும் மேற்பட்ட ஸ்டார்ட் அப் நிறுவனங்களைக் கொண்டதாக உள்ளது. இவற்றில் 10,000 க்கும் மேற்பட்ட ஸ்டார்ட் அப்புகள் பெருந்தொற்று சவாலுக்கு இடையே உருவானவை. இந்த அரசாங்கம் புதல்வர்களும் புதல்விகளும் சமமானவர்கள் என்று நம்புவதாக பிரதமர் குறிப்பிட்டார். இதை மனதில் வைத்துக்கொண்டு, புதல்விகளின் முன்னேற்றத்திற்காக, அவர்களின் திருமண வயதை 21 ஆக உயர்த்த அரசு முடிவு செய்துள்ளது. புதல்விகளும் தங்கள் வாழ்க்கையை உருவாக்க முடியும், அதற்கு அவர்களுக்கு அதிக நேரம் கிடைக்கும், இந்த பயணத்தில் இது மிக முக்கியமான நடவடிக்கை என்று அவர் குறிப்பிட்டார்.

சுதந்திரப் போராட்டத்தில் தங்களின் பங்களிப்புக்கு உரிய அங்கீகாரம் கிடைக்கப்பெறாத பல போராடிகளை நாம் பெற்றுள்ளோம் என்று பிரதமர் கூறினார். இதுபோன்ற மாண்புமிகு மனிதர்களைப் பற்றி நமது இளைஞர்கள் எவ்வளவு அதிகமாக எழுதுகிறார்களோ, ஆய்வு செய்கிறார்களோ அந்தளவுக்கு நாட்டின் வருங்கால சந்ததியினருக்கு விழிப்புணர்வு அதிகரிக்கும் என்றார் பிரதமர். தூய்மைக்கான இயக்கத்தில் இளைஞர்கள் குரல் கொடுத்து பங்களிக்க வேண்டும் என்றும் அவர் அழைப்பு விடுத்தார்.

புதுச்சேரியில் ரூ.122 கோடி முதலீட்டில் 10 ஏக்கர் பரப்பளவில் அமைக்கப்பட்டுள்ள குறு, சிறு, நடுத்தரத் தொழில்கள் அமைச்சகத்தின் தொழில்நுட்ப மையத்தையும் பிரதமர் தொடங்கி வைத்தார். 200 ஸ்டார்ட் அப் நிறுவனங்கள் உள்பட 20 ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட இளைஞர்களுக்கு குறு, சிறு, நடுத்தரத் தொழில்நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான திறன் மேம்பாட்டு பயிற்சிகளும், உதவிகளும் இந்த மையத்தில் அளிக்கப்படும்.



சந்தா திட்டங்கள்	YOJANA (Development Monthly in English, Hindi, Urdu and 10 other Indian Languages), KURUKSHETRA (Monthly on Rural Development English and Hindi), AJKAL (Literary and Cultural Monthly in Hindi & Urdu), திட்டம் தமிழ் இவை ஒவ்வொன்றுக்கும் தனித் தனியாக சந்தா தொகை		Bal Bhararti Children's Monthly (Hindi)		Employment News English/ Hindi/ Urdu	
	சாதாரண அஞ்சல்	பதிவு அஞ்சல்	சாதாரண அஞ்சல்	பதிவு அஞ்சல்	அச்சுப் பதிப்பு (சாதாரண அஞ்சல்)	மின் பதிப்பு
6 மாதம்	--	--	--	--	ரூ. 265	ரூ. 200
1 ஆண்டு	Rs.230	ரூ. 434	Rs.160	ரூ. 364	ரூ. 530	ரூ. 400
2 ஆண்டுகள்	Rs.430	ரூ. 838	Rs.300	ரூ. 708	ரூ.1000	ரூ. 750
3 ஆண்டுகள்	Rs.610	ரூ.1222	Rs.420	ரூ.1032	ரூ.1400	ரூ.1050

நீங்கள் சந்தா செலுத்த விரும்பும் இதழின் பெயரையும், சந்தா செலுத்தும் கால அளவையும் குறிப்பிடவும்.

### SUBSCRIPTION COUPON (New Membership/Renewal/Change in Address)

Please send me \_\_\_\_\_ ( Journal's Name & Language) for 1Yr/2Yrs/3Yrs  
Name (in BLOCK LETTERS): \_\_\_\_\_  
ADDRESS: \_\_\_\_\_  
PINCODE: \_\_\_\_\_ MOBILE No.: \_\_\_\_\_ Subscription Number (If already a Subscriber)  
DEMAND DRAFT /POSTAL ORDER/MONEY ORDER No: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

சந்தா கட்டணத்தை <<https://bharatkosh.gov.in>>/Product/Product என்ற முகவரியில் இணையதளம் வாயிலாக எளிதில் செலுத்தலாம். வரைவோலையாகச் (DEMAND DRAFT) செலுத்துவோர், ADDITIONAL DIRECTOR GENERAL, MINISTRY OF BROADCASTING, NEWDELHI - 110003 என்ற பெயரில் புதுதில்லியில் மாற்றத்தக்கதாக எடுத்து, EDITOR, JOURNALS UNIT, PUBLICATIONS DIVISION, ROOM No.779, 53 SOOCHNA BHAVAN, CGO COMPLEX, LODHI ROAD, NEWDELHI - 110003 என்ற முகவரிக்கு மேற்காணும் சந்தா கூப்பனுடன் அனுப்பி வைக்கவேண்டும்.

தொடர்புக்கு மின்னஞ்சல் முகவரி: [pdjucir@gmail.com](mailto:pdjucir@gmail.com)  
தொலைபேசி எண்: 011-24367453

முதல் இதழ் சந்தாதாரருக்கு வந்து சேர 4 முதல் 6 வாரங்கள் ஆகலாம். சந்தா புதுப்பிப்பு/முகவரி மாற்றம் ஆகியவற்றிற்கு உங்கள் சந்தா எண்ணை மறவாமல் குறிப்பிட்டு எழுதவேண்டும்.

Published by Shri Sanjay Ghosh, Editor/Deputy Director on behalf of DG, Publications Division, Ministry of Information and Broadcasting, Govt. of India.

and Printed by A.Sivakumar at Pavai Printers (P) Ltd., No. 142, Jani Jan Khan Road, Royapettah, Chennai - 14. Ph: 044-28482441.

Published at 'A' Wing, Ground Floor, Rajaji Bhavan, Chennai - 600 090. Ph: 044-24917673/24465382.